

ДЕТИ и МЫ на пороге ШКОЛЫ

**Е.Н. Агапова
к.п.н., доцент
РГПУ им. А.И. Герцена**

Внешние перемены минимальны, внутренние очень значительны

- **Манерничает** (девочки) и **кривляется** (мальчики);
- **передразнивает** (мимику, жесты взрослого, манеру говорить);
- **не хочет подчиняться старым привычным правилам**, игнорирует, саботирует, выдумывая что-то свое;
- **вредничает, капризничает, упрямится, обижается**;

Внешние переменны – минимальны, внутренние – очень значительные

- **часто спорит** (особенно если он что-то не сделал, а вы напомнили);
- **молча саботирует привычные просьбы;**
- **делает паузы в разговоре**, словно обдумывая: сказать – не сказать (и **может слукавить**);
- **дает наставления и советы**, предъявляет претензии, придирается;
- **всячески демонстрирует свою самостоятельность.**

Мы заметили, что ребенок:

- стал охотнее **рассуждать на «взрослые» темы** (об экологии, политике, управлении страной);
- **интересоваться прошлым** своей семьи;
- предпочитает **играть с детьми своего пола**;
- **критиковать противоположный пол**;
- **искать и находить свой способ выполнения заданий**;
- **интересоваться школой**.

Что в ребенке меняется?

- Рождается социальное «Я».
- Появляется свой внутренний мир.
- Меняются возрастные задачи (то, что он должен освоить на новом пути развития).

Социальное «Я»

- Самоощущение (1 год)
- Самоосознание «Я» (3 года)
- **Я среди других (6-7 лет)**
- Я знаю, какой я (подросток)
- Я знаю свое место в жизни (ранняя юность)

Я среди других (6-7 лет)

Основная черта на этой стадии – **растущее взаимопонимание с другими людьми.**

Ребенку важно:

- почувствовать себя **частью социума;**
- получить от общества **оценку своих действий;**
- **самоутвердиться в обществе** – занять в нем достойное положение.

Я среди других (6-7 лет)

- **Появление своего внутреннего мира**, который ребенок осознает и начинает осваивать;
- **Личные внутренние переживания активно влияют на поведение детей.**

Советы родителям как обучать рефлексии

- 1) Разрешайте ребенку **спорить**, культурно доказывать и отстаивать свою точку зрения.
- 2) Приучайте ребенка **подробно разъяснять и обосновывать свои действия.**
- 3) **Задавайте вопросы:** «Что ты делаешь?» «Объясни, как ты это делаешь?» «Почему ты считаешь, что вот так будет правильно?»

Сотрудничать с родителями, разумно подчиняться им ребенок будет только тогда, когда получит возможность учиться.

Именно в школе и с вашей помощью он будет учиться:

- **получать удовольствие** от обучения;
- **дружить** (находить контакт с другими людьми);
- **любить себя**, верить в свои силы и возможности.

Ребенок должен обрести чувство собственной продуктивности

- Понять и принять, что у ребенка начинается время большей самостоятельности, а вы - активный **ПОМОЩНИК**;
- не перепутать два понятия: «ты ученик» и «ты мой любимый ребенок»;
- помочь ребенку убедиться в том, что он **способен и трудолюбив**.

Практикум «Обучаем приемам самоконтроля»

- 1-й этап: **вместе с вами и под вашим контролем**
- 2-й этап: **вместе с предметом, вас заменяющим**
- 3-й этап: **полностью самостоятельно.** («Я делаю сам, делаю так, как надо»).
- 4-й этап: **закрепление проверкой и одобрением.**

От «хочу» – к «надо»

«Надо» крепнет:

- когда ребенок **доводит начатое до конца**;
- когда начатое дело у него **получается**;
- когда мы **относимся к его работе уважительно, поддерживаем и одобряем**

Привык + уверен = легче переносить трудности (не хочется, но делаю: надо)