

Виды родительской опеки

**(или как не
оставить
ребенка без
внимания)**

Е.Н. Агапова,
к.п.н.,
доцент РГПУ им.
А.И. Герцена

Тест «Помогаем или наоборот?»

№1. По утрам вы провожаете ребенка в школу. Что вы скажете на прощание?

- а) Не балуйся, веди себя хорошо.
- б) Пока! Уроки закончатся – и я тебя встречу.

№2. Как лучше сказать?

- а) делай уроки, я все проверю потом.
- б) Сделал/а уроки? Проверь, как выполнил/а упражнение (решил/а примеры, задачу).

Тест «Помогаем или наоборот?»

№3. Ребенок не смог самостоятельно проверить свою работу – не нашел и не исправил свою ошибку. Ваша реакция?

а) Надо сказать: «Вот ошибка и вот ... исправляй» и усадить обратно за стол.

б) Надо спросить: «Как вас учительница просила проверять?» – и выслушать пояснения.

Тест «Помогаем или наоборот?»

№4. В середине сентября первоклассница дочка вдруг странно притихла. Стала удивительно исполнительной, вам просто в рот глядит. Месяц прошел – и она «исправилась»: снова болтает, шалит, не слушается; но учится в общем неплохо. Вы скажете ей:

- а) Ведь могла же вести себя как следует! Что же ты опять....
- б) Ничего не скажу, но подумаю: «Слава Богу, в школе она адаптировалась».

Тест «Помогаем или наоборот?»

№ 5. У вашего первоклашки заканчивается первая неделя учебы. Вы спросили: «Куда пойдём в воскресенье?», и вдруг... крики и грубый ответ. Как это прекратить?

- а) Наказать
- б) Сказать: «Я не слышу. С крикунами не разговариваю»

Тест «Помогаем или наоборот?»

№6. Ваш сын сознался, что поступил очень плохо: порвал у соседки по парте тетрадь. Что вы скажете сразу же?

- а) Ну разве так можно?
- б) Давай подумаем, как исправить.

№7. Вы собираетесь в гости, но так как ребенка деть некуда, берете его с собой. Станете спрашивать у него: «Хочешь ли ты поехать?»

- а) Обязательно, я же его уважаю
- б) Нет – здесь же решение от него не зависит.

Тест «Помогаем или наоборот?»

№8. Ваш второклассник все время завидует старшему брату: тот хорошо считает, умеет быстро писать. Вы утешаете:

- а) Ты пишешь лучше и чище, чем Саша
- б) Сегодня ты сделал уроки быстрее и лучше, чем позавчера.

№9. Дочка заявила: «Терпеть не могу физкультуру» (а раньше вроде бы нравилась). Вы:

- а) Удивляетесь: «Да ты что, такой урок замечательный!»
- б) Говорите: «Я помню, как мне поставили двойку по физкультуре, вот я расстроилась!»

Тест «Помогаем или наоборот?»

№10. Ребенок сидит на полу, собирает из стульев поезд. Вы проходите мимо и ...

- а) Хотя и сердитесь (нагромоздил тут!), но стараетесь не замечать хулиганства;
- б) Говорите ему: «Решил поиграть в старое и любимое?»

№11. После уроков у школы встречаете сына и спрашиваете:

- а) Как ты себя сегодня вел?
- б) Что было сегодня самое интересное?

Тест «Помогаем или наоборот?»

№12. Пришла ваша детка из школы сердитая-пресердитая. Как вам лучше сказать, чтоб напряжение уменьшилось?

- А) «Что случилось?» и расспросить
- Б) «Что случилось...?» и посочувствовать.

№13. После школы сын спрашивает: «Можно на компьютере поиграть...?» Вы отвечаете:

- А) Сколько можно тебе говорить: «Сразу после занятий к компьютеру не подходи!»
- Б) Пойдем погуляем сначала, погода прекрасная!»

Тест «Помогаем или наоборот?»

№14. Вернулась дочка из школы, портфель на пол, туфли в разные стороны, фыркает, вредничает; вы зовете обедать - она ни в какую. Что лучше сделать?

а) Сделать серьезное замечание и накормить.

б) Оставить в покое на время, а замечания, комментарии и разборки – все потом.

Главный секрет подготовки к школе

Подготовить ребенка к школе не трудно: дети готовятся сами. Это природное, это заложено в них изначально. Желание учиться проявляется у каждого - в нужный час.

Наша задача:

- 1) Его поддержать, создать условия для обучения;
- 2) Помнить: **«Научить ребенка можно только тому, чему он хочет учиться сам!»**

Формула секрета ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

**Создать подходящую развивающую
среду**
+
**развивать и поддерживать детское
любопытство и инициативу**
+
**старательно поддерживать и беречь
желание учиться**

Родительская «ловушка»

Слишком старательно взявшись за подготовку ребенка к школе родители отбивают интерес к учению:

- а) опекой;
- б) занятиями из-под палки и перегрузками;
- в) своими мрачными прогнозами.

Ребенок не хочет учиться только тогда, когда не умеет и не верит, что у него это получится!

А как у классиков?

**«Посещение школы не должно мешать
моему образованию»**

**(сказал Марк Твен
устаами Гекльберри Финна)**

Разбираемся сами с собой

Готовность к школе формируется у ребенка сама собой при условии, что он развивается нормально и мы не мешаем ему – учитываем возрастные особенности и чутко откликаемся на подрастающую потребность в самостоятельных действиях.

Когда ребенок вредничает и не слушается – на самом деле, говорит нам: «Не мешай мне расти!»

Как мы мешаем ребенку готовиться к школе?

- Родительские прогнозы.
- Родительское паникерство.
- Родительский перфекционизм.
- Усиленная опека.
- Родительское невмешательство.

Родительские прогнозы

Даем отрицательную установку на школу и обучение:

- «Вот копуша! Как в школе-то все успевать будешь?»
- «Вот в школу отправишься и кончится твоя сладкая жизнь...»
- «Не носись как сумасшедший... И как только за партой на уроке будешь сидеть?»

Как мы мешаем ребенку готовиться к школе?

- **Родительское паникерство**

«Куда отправлять учиться? А вдруг? А что будет? А если не возьмут? А что будет, если? Ой, караул! Кончилась спокойная жизнь...

- **Родительский перфекционизм**

«Надо лучше... , надо еще лучше..., надо лучше всех ...

Виды усиленной опеки

Расспросить.....,

уточнить,

ВЫЯСНИТЬ,

прокомментировать

Виды усиленной опеки

1) «Хочу все знать»

Позвольте ребенку формировать о чем-то / о ком-то свое мнение

2) «Я в восхищении»

За будничное /привычное / хорошо отработанное не хвалят, не восторгаются, а говорят: «спасибо», «мне нравится».

Похвала

Это хороший способ, чтобы:

**сообщить ребенку, что от него
ожидаем**

+

**показать ребенку, что ценим его усилия
и успехи.**

Как пользоваться похвалой?

а) Выдается за достижения

Чем привычней успех, тем реже нужно восторгаться

б) Должна быть конкретной

Лучше сказать о своем отношении, а не хвалить:

моет посуду: «Я рада, что ты помогаешь мне»;

учит уроки: «Хорошо, что ты сегодня пораньше закончишь и можем погулять» или: «Вот здорово! Вечером у нас будет время заняться одним интересным делом»

Виды усиленной опеки

3) «Все под контролем»

? До какой степени? Где предел?

От кого исходит инициатива: от
взрослого или ребенка?

Не надо торопиться исправлять детские
недоделки – лучше предложить
перепроверить, подумать, ошибки
найти и справиться самостоятельно.

Правила для помощников

Помощь нужна тогда, когда о ней просят!

- помогая, не спешите давать готовый ответ;
- подтолкните, намекните, задайте направление;
- не упрекайте и не высмеивайте.

При тотальном контроле ребенок не учится ставить цель и доходить до нее.

«Делай уроки!» – цель не его, а ваша.

Ребенок в этом случае только исполнитель.

Как контролировать?

- Контролировать необходимо, т.к. у детей этого возраста лишь постепенно формируется волевое усилие, поведение **произвольное**, умение взять ответственность на себя.
 - **Внешний контроль** должен переходить в **самоконтроль** – умение делать и спрашивать результат с себя.
 - **Оберегать** – позволить **приобретать опыт для самореализации**
- или
- **Опекать** – контролировать, **беречь для себя и своего спокойствия.**

Не вмешиваться - способ как следует помешать

- Позиция: **за все отвечает школа!** (неразумна и опасна)
- Позиция: **«Дети индиго»**
(своим воспитанием я только испорчу его)

Перегрузки

- Правильное распределение занятий и полноценный отдых.
- Дети больше всего страдают и перегружаются **от скуки** (нейроны мозга скучают без свежей информации).
- Страдания от скуки и свежей информации проявляются в капризах, плохом аппетите, драчливости, вредности.

Анонс

- **Как и когда заниматься.**
Математические забавы и эксперименты