

Что такое школьная готовность? Пора или нет идти в школу?

Чаще всего, отвечая на этот вопрос, родители говорят об умении будущего школьника читать, считать, иногда даже писать, затрачивая много сил и эмоций, стараясь так подготовить ребенка к школе. Опыт показывает, что не всякий ребенок, владеющий этими навыками успешен в школьной жизни. Часто трудности отмечаются с самого начала обучения, из-за *психологической неготовности* к обучению.

Что же это такое? Психологи в понятие «готовность в школе» включают, естественно, **интеллектуальную готовность**. В нее входят:

1. - **необходимый для данного возраста запас сведений и знаний**. Знает ли ребенок имена родителей, домашний адрес, место работы и специальность, времена года и дней недели, домашних и диких животных, ориентируется ли он во времени и пространстве, доступны ли ему элементарные обобщения и т.п.
2. - **Развитие речи**. Все ли звуки ребенок произносит правильно, способен ли он прослушать, запомнить и пересказать небольшой рассказ, какими предложениями он пользуется при пересказе, правильно ли понимает смысл картинки и т.п.
3. - **Состояние и характер памяти**. Ребенок в шесть-семь лет воспроизводит после произнесения взрослым 4-8 хорошо знакомых слов и 1-2 незнакомых.
4. - **Особенности мышления**. Умеет ли обобщать, сравнивать предметы на конкретных примерах или пользуется понятиями. Способен ли построить простое умозаключение и т.п.
5. У детей, готовых к школе, должны быть сформированы **элементарные математические представления**

Не менее важной для успешной адаптации и учебной деятельности будущего школьника является **личностная готовность**. В понятие личностная готовность входят такие составляющие как

1. - **мотивационная готовность**. В первую очередь это ответ на вопрос хочет ли ребенок идти в школу, как он понимает, для чего нужно учиться в школе, насколько развит интерес ребенка к знаниям. При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят пойти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем показать свой новый портфель и учебные принадлежности, хотя и в этих мотивах нет ничего плохого. Однако вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг, мотивационной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит во-первых, стремление получать новые знания (интерес), а во-вторых, потребность в новом социальном статусе - желание не просто учиться, играя, а участвовать в серьёзной деятельности,
2. **Социальная готовности**. стремление ребёнка к общению с другими детьми, умение подчинять своё поведение законам детской группы, умеет ли ребёнок решать конфликты без насилия. Умение строить адекватные отношения со взрослыми; умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.
3. **Внутреннюю позицию** Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции - системе потребностей и стремлений, связанных со школой.

4. **Волевая готовность** приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять, своими познавательными процессами и поведением в целом. К началу систематического обучения дети уже должны уметь сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, "надо" может перевесить "хочу").

Мы часто стараемся заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратим на это массу сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.

5. **Зрелость эмоционально-волевой сферы** также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями. Понаблюдайте за деятельностью вашего ребенка. Как реагирует на критику его действий? Какие эмоции преобладают. Продолжает ли игру, если у него что-то не получается? Проявляет ли чрезмерные эмоции, если проигрывает?
6. Немаловажное значение имеют **навыки самообслуживания**, умеет ли он убрать постель, игрушки, привести себя в порядок, завязать шнурки на ботинках, застегнуть сандалии, может ли за столом вести себя «как следует», или его приходится кормить отдельно. Именно эти умения будут положены в основу самоорганизации при выполнении учебных заданий.
7. **Самостоятельность**. В школе ребенку приходится во многих ситуациях принимать решения, действовать на свой страх и риск начиная от выбора с кем за руку пойти в столовую и заканчивая выбором участвовать или нет в конкурсах и олимпиадах. Важно, чтобы ребенок имел подобный опыт самостоятельности, не пасовал перед выбором и мог четко определить, что ему нужно. Ребенок, который не может абсолютно самостоятельно одеться, собрать портфель, следить за своими личными вещами и за порядком на парте, в портфеле и в дневнике, сразу же оказывается в невыигрышном положении. Поэтому, обучая его навыкам аккуратности и самообслуживания, мы косвенно способствуем и его успешной учебе.

Физическая готовность Успехи в обучении напрямую зависят от **состояния здоровья ребёнка**. Ежедневно посещая школу, малыш привыкает к ритму её жизни, к распорядку дня, учится выполнять требования учителей. Частые заболевания выбивают его из привычного ритма школьной жизни, ему приходится догонять класс, и от этого многие дети теряют свои силы.

8. **развитием зрительно-моторной координации**. Обратите внимание на точность копирования, величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий. Если ребёнок путает верх и низ, правое и левое расположение штрихов, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена координация, то необходимы специальные тренировочные занятия.
9. **Развитие тонких движений** кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Развить тонкую моторику помогут такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями, аппликация, рисование, вязание, собирание мозаики, пальчиковые игры. Полезно предлагать ребёнку задания на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребёнок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрихпунктиром изображения, штриховки. Важно не перестараться, и обучение ребёнка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие.

10. И, наконец, **работоспособность ребенка** во время занятий. Работоспособность зависит от многих составляющих. Это конечно, состояние здоровья ребенка, особенности его психофизического развития, мотивации, произвольности и т.п. Как работает ребенок – целеустремленно на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом.

Итак, Ваш ребенок идет в школу. Но стоит ли торопиться? Готов ли он?

Если все вокруг твердят, что малышу лучше еще «дозреть» и пойти в первый класс в семь с хвостиком вместо шести с хвостиком... Может быть, есть смысл задуматься и? Понятно, что вы настроились, что по всем статьям было бы лучше окончить школу в 16, а не 17 лет. Особенно, если у вас сын, и ему в случае непоступления в институт «светит» армия. Первый класс школы и подготовительная группа в детском саду, несмотря на схожесть образовательной программы, - совершенно разные вещи.

Есть опасность, если ребенок начинает школьную жизнь раньше, чем будет к этому психологически готов, у него могут возникнуть серьезные проблемы с учебой, вплоть до полного отрицания школы, проблем с поведением из-за недостаточной «усидчивости», проблем с общением. Причем этот же ученик через год демонстрировал бы хорошую успеваемость, и с удовольствием ходил в школу. Да, отказываться от своих идеальных планов бывает достаточно сложно, но настолько ли они идеальны?

Дело в том, что, в каждом возрасте для ребенка основной ведущей является определенная деятельность. Не возможно полноценно перейти к другой деятельности, не получив все от предыдущей. Именно поэтому «не доигравшие» дети не готовы к школе, потому что игра продолжает оставаться для них основной, главной по смыслу деятельностью, и пока они не получают от игры весь причитающийся им игровой опыт, они не могут так же полно отдаться учебе.

Моторика руки у детей шестилетнего возраста развита хуже, чем у семилеток, поэтому дети семилетнего возраста более восприимчивы к письму, чем шестилетки.

Не стоит слишком увлекаться подготовкой, направленной, по сути, на усвоение программы первого класса, так как это способствует формированию у ребенка привычки к легким победам, к замене учения узнаванием.

Совсем недопустима подготовка «из-под палки», основанная на страхе ребенка, поскольку в этом случае вырабатывается стойкое негативное отношение к учебе еще до школы.

И еще. Подготавливая ребенка к школе, не лишайте его возможности играть, поскольку в дошкольном возрасте многие игры существенно определяют интеллектуальное развитие ребенка.

Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. А.Л. Венгер.