ГБОУ ЛИЦЕЙ №64

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Презентация учителя – логопеда
Мироновой Любови Александровны

Санкт – Петербург
2020

С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА:

произношение звуков

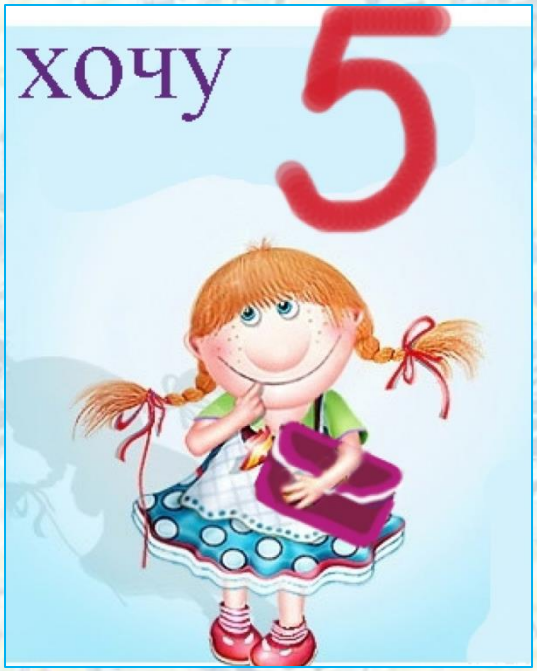
умение различать звуки

словарный запас

грамматический строй

связную речь

мелкую моторику рук



Необходима консультация логопеда, если:

- **Ребенок неправильно произносит звуки**

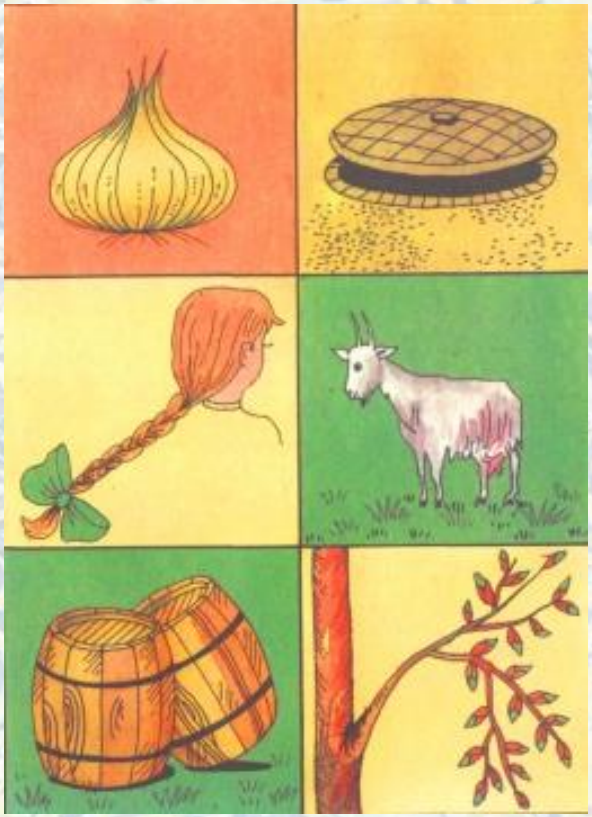
- **Некоторые звуки в речи дошкольника отсутствуют** (ребенок говорит АМА вместо РАМА)
- **Ребёнок заменяет один звук другим** (говорит ЛАМА или ЙАМА вместо РАМА)
- **Ребёнок смешивает звуки**(говорит то РЫБА, то ЛЫБА; то ГАЛКА, то ГАРКА)

Умение различать звуки формируется в развитии фонематических процессов:

- Фонематического слуха
- Фонематического анализа слова
- Фонематического синтеза слова
- Фонематических представлений

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ МОЖНО ПРОВЕРИТЬ ТАК:

Произнеси парами названия картинок. Определи, похожи ли по звучанию оба слова.



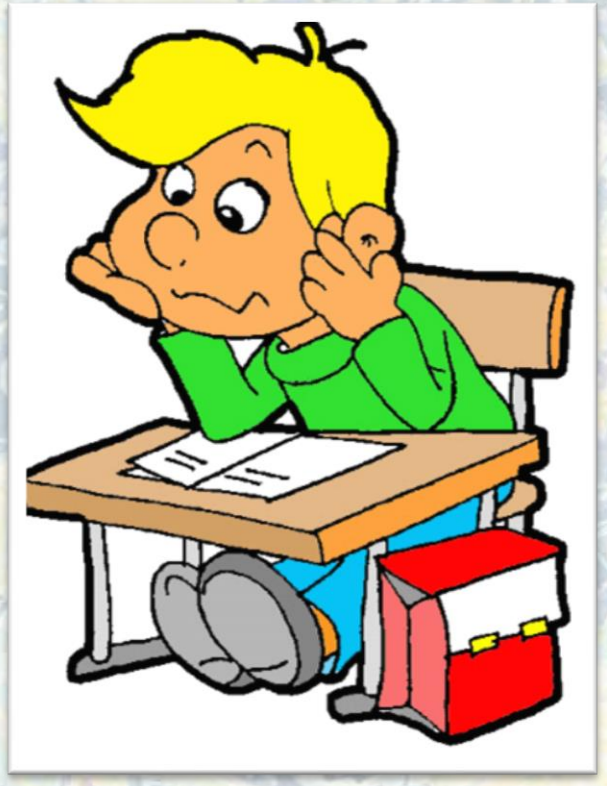
Лук – люк

Коса - коза

Бочки - почки

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЖНО РАЗВИВАТЬ ТАК:

- выделить звук на фоне слова ("Слышишь звук "с" в слове **с**умка?")
- выделить звук из слова ("Какой звук ты слышишь лучше в слове **ш**апка?)
- определить место звука в слове по отношению к другим звукам (Где ты слышишь звук "р" в слове "пар" в начале или в конце?)
- определить количество звуков в слове (кот, луна, мачта)



ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

можно использовать задания:

- "послушай звуки и скажи, какое слово получилось" (с-о-к, р-а-м-а, п-о-ч-т-а)
- "послушай звуки, они поссорились, а ты их помири так, чтобы получилось слово (м, ы, д - дым; к, з, о, а - коза; к, а, б, р, ы - рыбак).

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – САМАЯ СЛОЖНАЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ, так как ребёнку нужно представить предмет, звуковой облик слова, обозначающего предмет, и определить в нём наличие звука.

Предлагаются такие задания:

- придумай слово со звуком "п", со звуком "р", со звуком "ч"
- Усложнение: звук должен быть в начале, в конце, в середине слова.

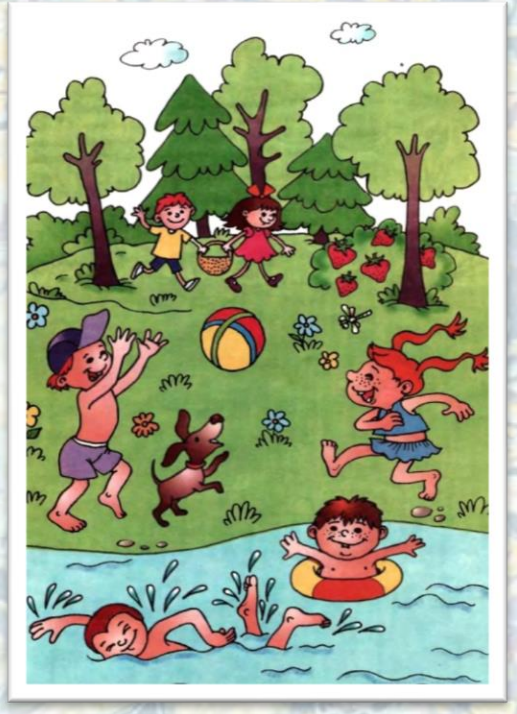
Словарный запас формируется главным образом в семье и складывается к 6-7 годам.

- Учить подбирать обобщающие слова, знать названия животных, их детенышей.
- Подбирать синонимы, антонимы к словам.
- Подбирать признаки по форме, по цвету, по вкусу, по запаху, по материалу, из которого изготовлен предмет, по температуре, по принадлежности предмета.

Грамматический строй

- Скажи, как назвать ласково: кошку, ветер, торт… (образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами).
- Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке.
Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: Кто?, Что?
- Игра «Один - много» (называние слов в ед.ч., во мн.ч).
- Игра «Дополни предложение»: Масло лежит в ..(масленке).

Чтобы развивать связную речь



- Можно составлять рассказы, например, о любимой игрушке (описать, какая она, из чего сделана, как устроена, как с ней можно играть).
- Пересказывать по иллюстрациям знакомые книги (кинофильмы, мультфильмы).
- Пересказывать прочитанный текст (сказку).
- Составлять рассказ или сказку по картинке (серии картинок).

Уровень развития мелкой моторики -

один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Следует отметить, что

в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма.

Виды занятий для тренировки руки

- рисование
- раскрашивание картинок
- упражнения с мозаикой
- выполнение аппликаций
- вырезывание ножницами фигур
- раскрасить наложенные контуры с заданием
- нарисовать картинку в зеркальном отражении
- различные виды конструирования

Способствуют развитию мелкой моторики

вязание, вышивание, лепка, перебирание крупы, гороха, катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики завязывать (развязывать) узлы, застёгивать пуговицы, крючочки, молнии, игры с песком, водой, массаж пальчиков, пальчиковые игры.

НАПОСЛЕДОК

хочется отметить: у Вас еще есть возможность помочь Вашему ребенку успешно обучаться в школе, вовремя исправив недочеты в формировании речи, опираясь на приведенные выше задания.

Спасибо за внимание!