Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом

Протокол № 4
от «18» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 18.06.2021№159/А-Д
директор лицея

_____ Т.М. Прокофьева

С учётом мнения:
Совета родителей
Протокол №4 от 16.06.2021г.

Совета обучающихся
Протокол №6 от 18.05.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт - Петербург, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре Программы воспитания лицея в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания (далее: Программа) станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ГБОУ лицей № 64 находится в одном из самых красивых и молодых районов Санкт – Петербурга. Приморский район - район с современной и развитой инфраструктурой. Одна из главных проблем Приморского района в его перенаселении. В большинстве мероприятий для жителей района, ежегодно проводимых администрацией района, активно принимают участие ученики, родители и учителя лицея (День допризывной молодежи, торжественно – траурные митинги на Серафимовском мемориальном кладбище, открытый конкурс чтецов имени Ольги Берггольц, Легкоатлетический кросс, посвященный 9 мая, ярмарки талантов, тематические концерты, встречи с ветеранами и т.д.). В лицее обучается более 1600 обучающихся, что является сложностью в организации учебно–воспитательного процесса. На сегодняшний день рейтинг лицея высок, он популярен не только в районе, но и в городе.

Программа воспитания – это описание системы разнообразных форм и способов работы с обучающимися.

Программа воспитания лицея включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»*
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*
4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учеников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и «нешаблонность» воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, направленные на создание событийной среды лицея, программа «Лицейский калейдоскоп», через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учеников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это воспитание гражданской идентичности в пространстве современной образовательной среды. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) создавать условия для вовлечения подростка в общественно-полезную деятельность.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты волонтёрского отряда «Восход»

- встречи на «Богатырском» - цикл встреч с представителями профессионального спорта, актёрами, космонавтами, героями войн, учёными

- социальный марафон «Школа – территория здоровья», «Я выбираю спорт».

На школьном уровне:

- тематические праздничные недели – цикл мероприятий, посвященный определённой календарной дате или празднику (Лицейская неделя, Неделя толерантности, Новогодняя неделя, Патриотическая неделя, Неделя защитника Отечества, Неделя музыки, Декада искусств, Неделя БДД)

- Праздничные концерты (День Учителя, 8 марта, Новогодний звездопад)

- Игровые программы, флэшмобы, игры по станциям с элементами ориентирования

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, лицеисты – 8 класс, Последний звонок, «На новую ступень» - 4 класс)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Новогодний КВН, конкурс клипов «В каждой шутке»1 апреля, участие родителей и педагогов в вокальных, танцевальных,

театральных постановках, концертах)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Ежегодная церемония награждения лучших учащихся и педагогов премией «Виват, лицей!» и медалями «Гордость лицея»)

- спортивные мероприятия (Эстафеты, Весёлые старты, «Мама, папа я – спортивная семья», Спартакиада лицея, Весёлый дельфин, «На зарядку становись!»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный орган самоуправления «Штаб лицея», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

подведение итогов и анализ годовых классных проектов (Фестиваль проектов);

- реализация тематических проектов, основанных на календарных и праздничных датах (День Матери, День Победы, День героев Отечества, Умные каникулы)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

● сплочение коллектива класса через: программу «Классный проект», игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

● разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

● изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

● поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

● индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (Фестиваль классных проектов)

● коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

● регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

● проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

● привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

● привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

● регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

● помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

● организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

● привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса на добровольной основе;

● организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

На индивидуальном уровне:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- предпрофильная и профильная подготовка в 9 и 11 классах по физике, математике, химии, русскому языку, английскому языку направлена на подготовку обучающихся к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору

профессии;

- Курсы «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная астрономия», «Занимательная ботаника», «Основы финансовой грамотности», «Эти многоликие параметры», а также решение олимпиадных задач по химии, физике, математике направлены на развитие детей, одаренных в этих дисциплинах или проявляющих интерес к этим предметам и соответствуют государственной политики в сфере образования, направленной на поддержку и развитие талантливых детей.

- Кружок «HTML верстка», факультатив «Основы программирования», курс «Занимательная информатика», «Яндекс.Лицей» направлены на формирование инженерного мышления.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: изостудия «Юный художник» развивает творческие способности обучающихся; классные проекты «Живой журнал» (издание классного журнала «Переменка») и Живой журнал (видеолетопись класса); проект "Юный журналист" на английском языке, «Санкт-Петербург - город зодчих, поэтов, композиторов», «Я познаю Россию», «Азбука Петербурга», «Здравствуй музей», «Мир вокруг нас», «Классика литература на сцене театров Петербурга», «Театральный Петербург».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб «Школа лидера» в 7-9 классах направлена на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни; «Книжный клуб», «Психология общения,

рожденная здравым смыслом и добротой», «Азбука профессий», «Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?), «Мир высшего профессионального образования и науки».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курс «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», Клуб «Готовимся защищать Родину», классный проект «Экология и мы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Модуль «Школа безопасности» строится с учетом требований к результатам усвоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах, в курс включен модуль «Правила дорожного движения»; классный проект «Физкультминутка», кружок «Основы медиации».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к умственному и физическому труду.

Кружок «Основы издательской деятельности» и курс «Проектная деятельность» направлены на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. : кружки «Географические игры», «Занимательная математика» и «Занимательная лингвистика», «Финансовая грамотность: коммуникативные и финансовые бои».

На уровне класса:

- в лицее реализуется интегрированная программы: для учащихся 5-6

классов «Я в этом мире живу», для учащихся 7 классов «Я в этом мире». Программы состоят из следующих модулей: «Школа безопасности», «Развитие позитивной Я-концепции», «Правила общения, этикет», «Школа безопасности», «Азбука профессий».

- Классные проекты – проекты, которые классный коллектив под руководством классного руководителя реализует в течение учебного года. По итогам в конце года проводится Фестиваль проектов «Классные проекты».

На уровне лицея реализуется программа «Лицейский калейдоскоп».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- в лицее реализуются проекты, направленные на развитие предметных и метапредметных УУД: Предметные недели, День науки, Лицейское исследовательское общество, участие в городской программе «Учимся, играя».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Штаба лицея, объединяющего активистов и лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (медиаторов) и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Медиация).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение Штаб лицея – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицею территории (работа на общегородском субботнике, посадка деревьев выпускниками) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является письменное соглашение при вступлении в объединение (с родителями (законными представителями) детей до 14 лет). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

● шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

● поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях (Vkontakt), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных совещаний;

● участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Как прекрасен этот мир»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

● литературные, исторические организуемые учителями и родителями школьников в другие города России, поездки за рубеж для углубленного изучения исторических событий (Участие в Национальном проекте «Культура»)

● реализация подпрограммы «Открываем город вместе» Концепции воспитания Юных петербуржцев 2020-2025 «Петербургские перспективы»:

- образовательные путешествия по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, квесты;
- курс «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»;
- внеурочные курсы «Музыкальный Санкт-Петербург», «Здравствуй, музей», «Санкт-Петербург – город зодчих, поэтов, музыкантов».

Туристический клуб в лицее осуществляет следующие формы работы:

● многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования

● туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников (традиционный туристический слёт в п. Солнечное 2 раза в год, тематические туристские слёты для старшеклассников);

● спортивное ориентирование в Юнтоловском заказнике, на территории лицея;

● летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Знакомство с миром профессий» (1-4 класс); «Азбука профессий» (7-ые классы); «Общая теория и практика выбора профессии» («Как выбрать профессию?») (8-ые классы); «Мир высшего профессионального образования и науки» (10-11 классы);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: настольные игры («Компас научно-технической инициативы» и другие), деловая игра «Кто хочет стать миллионером?», командные кейсы в рамках всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», кейсы в рамках специализированных чемпионатов, проводимых в городе и стране (олимпиада КД НТИ, олимпиада КД НТИ.Junior), анализ образовательных программ ВУЗов (в рамках конкурса «Выбор вуза»).
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (совместно с ЦСЗПОМ «Вектор»);
- встречи с представителями различных профессий, а также ВУЗов и ССУЗов города;
- участие в городских чемпионатах по предпрофессиональным и профессиональным компетенциям («KidSkills»);
- создание и реализация профориентационных проектов (Фестиваль проектов для учащихся 3-4 классов, ЛИО, городской конкурс «Мир будущего»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (сайт всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» (6-10 класс), сайт «Проектория», сайт «Proforientator.ru» и другие);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Большая перемена»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности («Яндекс.Лицей», «Телестудия Лицея», «Журнал «Semper Felix» и др.).
- участие в трудовых практиках в каникулярный период (Трудовое лето)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейская радиостанция «64 FM», главной целью которой является трансляция тематических радиоэфиров:

- тематические передачи, посвященные памятным и юбилейным датам;

- анонсирование традиционных мероприятий;

- радиоэфиры «Азбука безопасности»;

- цикл радиопередач Юных инспекторов движения;

- информационные эфиры организационного характера;

- праздничные эфиры «Наши достижения»

- лицейская телестудия «Школьная планета» — это творческое объединение разновозрастных групп обучающихся, в результате которого дети не только обучаются секретам телевизионного мастерства, но и создают готовые продукты совместного творчества о жизни ОУ:

- новостные передачи «Лицей в деталях» — это передачи, выходящие в январе и мае и освещающие все главные лицейские события за прошедший период. Выпуски этих передач имеют свой узнаваемый стиль, оформление и манеру подачи.

- тематические передачи и научно-популярные и просветительские фильмы – это аудиовизуальные программы, которые не объединены единым стилем, каждая такая передача раскрывает отдельную тему, которая часто приурочена к памятной дате, например, «День учителя», «День космонавтики», «День Конституции» и т.п.

- видеоролики и аудиопрограммы. Студия видеожурналистики осуществляет помощь учителям лицея в подготовке видеоклипов для классных мероприятий и конкурсов.

- короткометражные художественные фильмы.

- интернет-группа «ГБОУ лицей №64» (вконтакте) - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- лицейский журнал «Semper Felix» освещает все самые важные события лицейской жизни, также выпускают тематические специальные выпуски.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (участие в Международном проекте «Неделя перемен», тематические фотогалереи «Лицей в лицах», «Галерея отличников», «Выпуск-2020», «Наши достижения», «Гордость лицея», «История лицея»);
- размещение в холлах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (выставки детских картин на всех этажах ОУ, фото экспозиции, проект «Информационно-просветительские плакаты» для 5-7 классов)
- озеленение пришкольной территории (Аллея красных клёнов и елей, высаженная выпускниками разных лет);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле 2 этажа лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (Зона свободного чтения);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (создание классных

уголков, тематическое оформление к праздникам);

● событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (создание информационных плакатов, афиш, тематических инсталляций, фотозон, событийных баннеров);

● совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн лицея, флаг, символ лицея «Кот Ученый»);

● акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (галерея фотоплакатов традиционных лицейских мероприятий, стенд с символикой и достижениями ОУ, витрины достижений).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

● Совет родителей и АНО «Попечительский совет лицея №64», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

● родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

● Дни открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут получить консультации учителей-предметников, посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, достижениях ребёнка как индивидуальных, так и коллективных;

● общешкольные родительские собрания, поднимающие наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников; на которых родители получают

ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания детей;

● участие родителей в общешкольных ключевых делах, помощь в организации и анализе традиционных праздников;

● семейные праздники, способствующие объединению поколений – «Папа, мама, я – спортивная семья», проект «Цветик-семицветик для мамы» в рамках Дня Матери в России; участие в городской акции «Семья – территория здоровья»;

● совместное создание книги памяти о героях ВОв, блокады Ленинграда «Память сильнее времени»;

● Раздел для родителей на сайте образовательного учреждения, где размещается актуальная и важная информация, а также возможность задать необходимые вопросы.

На индивидуальном уровне:

● работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

● участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

● помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности, выездов, экскурсий;

● работа в родительском комитете на уровне класса;

● участие родителей в профориентационной деятельности (встречи с выдающимися родителями, знакомство с профессиями родителей, экскурсии на место работы)

● участие родителей в оформлении школьного пространства (создание фотоэкспозиций, благоустройство пришкольной территории)

● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Я - волонтёр»

Социальная активность подростков в школе - это активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся, участие в молодежных общественных организациях и т.д.). Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. На сегодняшний день активизация социальных качеств, сводятся к участию подростков в процессе самоуправления школой. Таким образом, чтобы повышать социальную активность подростков необходимо работать по формированию активной жизненной позиции ребенка и включение его в различные виды деятельности.

Понятие «социально-ответственного поведения» предполагает сознательное исполнение конкретных обязательств относительно социальных отношений и взаимодействий в семье, в группе сверстников и в общественных и воспитательных организациях на основе принятых норм, установленных правил и традиций, а также готовность отвечать за последствия собственных действий.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся лицея:

- оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.
- участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.
- становятся организаторами Всероссийских профилактических акций.

- присоединяются к движению Волонтеров Победы и вместе с ними помогают ветеранам, занимаются благоустройством памятных мест, организовывают исторические квесты, сохраняют историю своего рода и, главное, становятся волонтёрами мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Волонтерский отряд «Восход» лицея №64 является участником городского проекта «Огонек добра». Участвуя в проекте, дети узнают, что такое благотворительность, милосердие, сострадание. Узнают о тех, кто нуждается в помощи. Кому требуется внимание, тепло, забота. Как можно и нужно помогать.

Волонтёрский отряд «Восход» является организатором и участником акций в лицее:

- Всероссийская акция «Приседайте на здоровье» (РДШ);
- «Апельсин здоровья» для дома ветеранов;
- Открытки для ветеранов;
- «Селфи с мамой» в рамках Дня Матери;
- Сбор подарков к Новому году для детских домов Ленинградской области;
- Акция «От сердца к сердцу» - поздравление ветеранов-блокадников на дому;
- Помощь приюту кошек «Брошенный ангел»;
- Акция «Посылка солдату» в рамках Дня защитника Отечества;
- Волонтёрская деятельность на городских и районных праздниках;
- Ежегодный субботник на Пискарёвском Мемориальном кладбище;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Белый цветок»;
- Акция «Подари ребёнку радость»;
- Акция «Крышечки доброты».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством организованных и проведённых мероприятий Штабом лицея;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов для учеников;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством деятельности волонтёрского отряда «Восход».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.