Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 64
(протокол от «25» марта 2022 №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей№64
_____ Т.М.Прокофьева
19 апреля 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCD343355435441EB9DE92893BBB8D52
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 64 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 15.03.2022 до 08.06.2023

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №64

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ лицей № 64)
Руководитель	Прокофьева Татьяна Михайловна
Адрес организации	197082 г. Санкт-Петербург, Богатырский пр., д.61, корпус 1, литера А
Телефон, факс	(812) 246-03- 64
Адрес электронной почты	primschool-64@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга; Администрация Приморского района г. Санкт-Петербурга.
Дата создания	1976 год
Лицензия	регистрационный № 183 от 31.01.2012г, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.03.2015 г №809, серия 78 АОI №0000168; срок действия: до 19 марта 2027 года

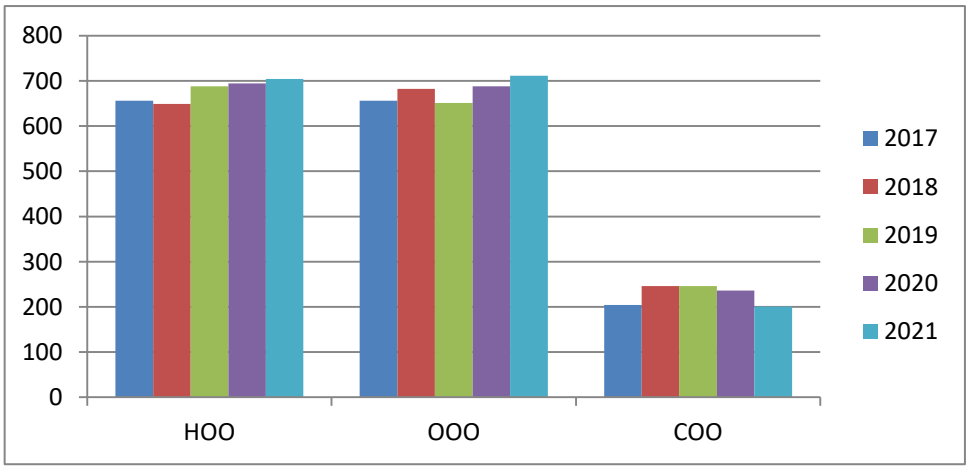
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Сведения о контингенте

На 31 декабря 2021 года в лицее фактическая наполняемость – 1616 учащихся при проектной мощности 1050 учащихся.

- начальное общее образование: 704 обучающихся - из них 2 ребенка с ОВЗ, инвалидность имеют 2 человека.
- основное общее образование: 711 обучающийся, из них 6 детей с ОВЗ, 2 детей обучаются на дому.
- среднее общее образование: 201 обучающихся,

Диаграмма. Динамика численности обучающихся в лицее 2017-2020 гг.



Контингент обучающихся ГБОУ лицея увеличился незначительно по сравнению с 2020 годом, хотя наблюдается перераспределение обучающихся во уровням образования. Незначительное уменьшение обучающихся на уровне СОО связано с уменьшением количества классов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диаграмма. Гендерный состав

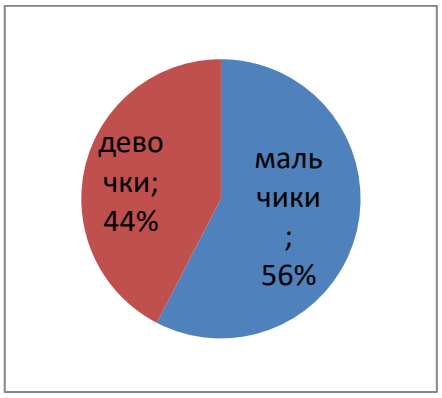
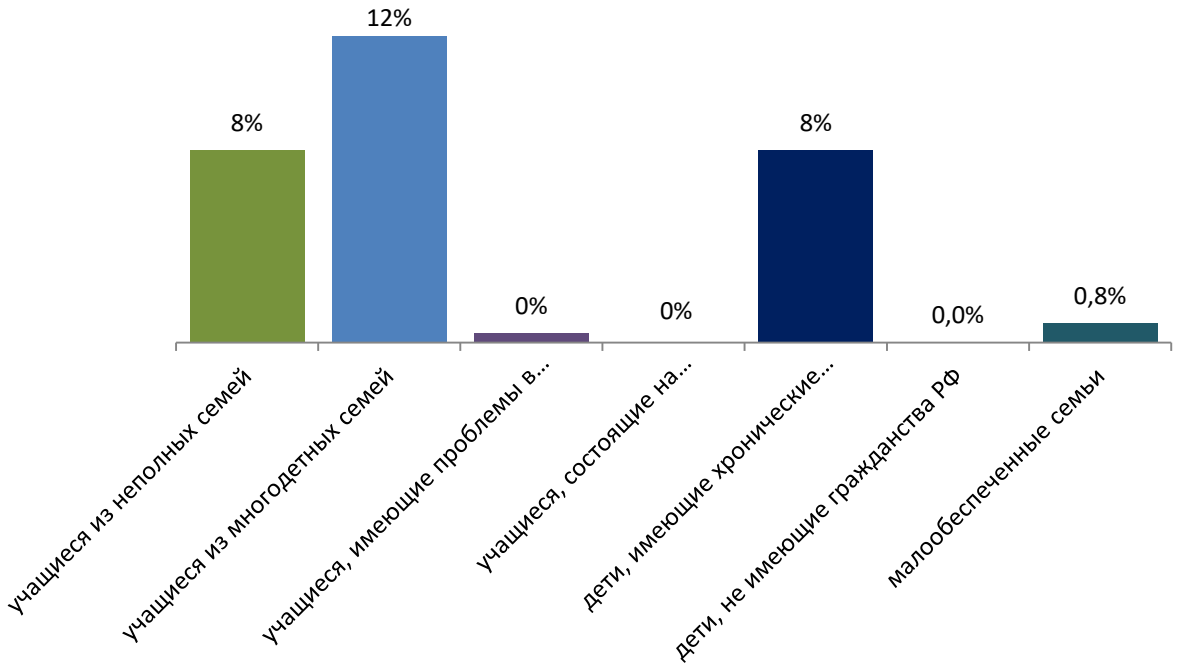


Диаграмма. Качественный состав обучающихся.



2. Система управления организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор,

который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников образовательной организации
- педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создан методический совет и восемь предметных методических объединения.

С 01.09. 2020 году лицей является присвоен статус региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Лицей активно сотрудничает с АНО "Попечительский совет лицея №64".

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование

Учебный план НОО на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает на первом уровне обучения 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана НОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**
	При 5-дневной учебной неделе			
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23

Основное общее образование

Учебный план ООО на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает на втором уровне обучения 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (для V-IX классов).

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. В 7-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	5-дневная учебная неделя		6-дневная учебная неделя		
нагрузка	29	30	35	36	36

Среднее общее образование

В лицее по запросам всех участников образовательного процесса на ступени СОО формируются три профильных направления: технологическое, естественнонаучное и социально-экономическое.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

— технологический профиль: математика, физика, информатика;

— социально-экономический: математика, экономика, право;

— естественнонаучный профиль: математика, химия, биология.

В соответствии с Образовательной программой в лицее в сентябре 2021 года были сформированы следующие классы:

- 1-4 - общеобразовательные классы (21 класс);
- 5-7 - общеобразовательные классы (15 классов);
- 8, 9 - общеобразовательные классы с углубленным изучением математики (9 классов);
- 10 а - класс, реализующиq технологический профиль (углубленное изучение математики, физики и информатики)
- 10 б - класс, реализующий естественно-научный профиль (углубленное изучение математики, химии, биологии)
- 10 в - класс, реализующий социально-экономический профиль (углубленное изучение математики, экономики и права)
- 11а - профильный класс с углубленным изучением математики, физики и информатики
- 11 б - профильный класс с углубленным изучением математики, физики и информатики
- 11 в - профильный класс с углубленным изучением математики, физики/химии, биологии.
- 11 г - профильный класс с углубленным изучением математики, экономики и права

Классы	**10**	**11**
	При 6-дневной учебной неделе	При 6-дневной учебной неделе
Максимально допустимая нагрузка	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объём нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11-х классов не превышает 8 уроков.

По итогам 2020-2021 учебного года содержательная часть учебных программ по всем предметам учебного плана выполнена полностью за счет уплотнения учебного материала, резервных часов и часов контроля.

4. Внеурочная деятельность

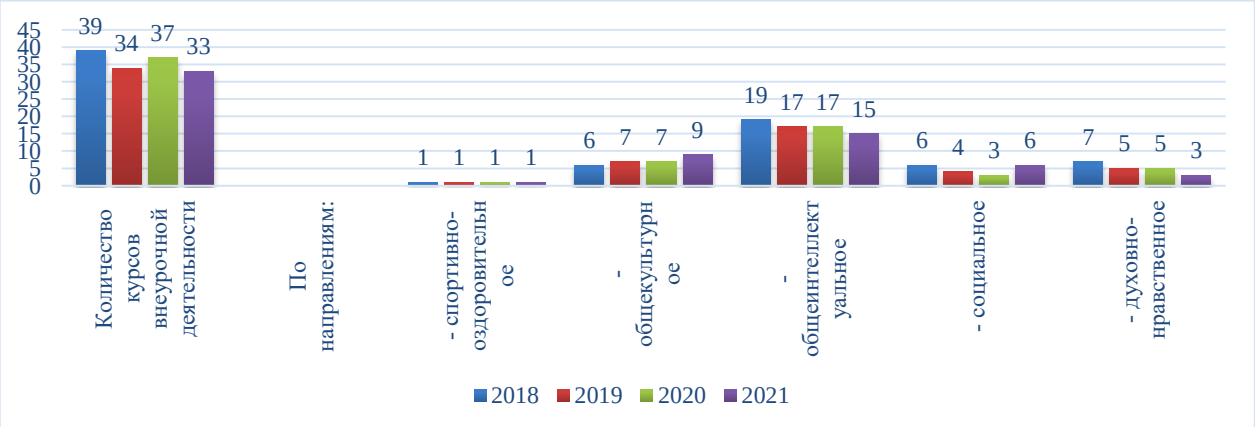
Начальное общее образование

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

	2019	2020	2021
Количество курсов внеурочной деятельности	34	37	33
По направлениям: - спортивно-оздоровительное - общекультурное - общеинтеллектуальное - социальное - духовно-нравственное	 1 7 17 4 5	 1 7 17 3 5	 1 9 15 6 3
% обучающихся, посещающих занятия ВД, за счет «Лицейского калейдоскопа»	100%	100% до апреля 2020	-

Учебный план на 2021-2022 учебный год содержит 33 курса по пяти разным направлениям.



Учителя и педагоги доп. образования выбирали тот курс внеурочной деятельности, который интересен самому педагогу, а также курс выбирался как возможность реализовать такие виды и формы работы, которые на уроке используются не очень часто.

Большинство педагогов считают свой курс направленным на достижение планируемых результатов ООП.

Педагоги, ведущие курсы по программам внеурочной деятельности, подтверждают, что занятия по ВД требует достаточно серьезной подготовки, и все педагоги подтвердили, что удовлетворены, проводимыми занятиями по курсам внеурочной деятельности.

В 2021 году занятия проводились только в очном формате и при соблюдении требований по ограничению распространения COVID-19. Каждому классу было предложено определенный набор курсов по программам внеурочной деятельности, что значительно снижает вероятность контакта детей из разных групп (классов). Организация внеурочной деятельности младших школьников осуществляется непосредственно в лицее с использованием всех внутренних ресурсов лицея - учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Лицей имеет физико-математическую направленность, поэтому особое предпочтение курсам интеллектуальной направленности: «Робототехника», «Нестандартная математика», «Клуб знатоков» и т.д. Понимая необходимость преемственности программ, лицей предлагает программу «По тропинке к своему «Я», которая имеет продолжение в основной школе-программа «Я-концепция» для адаптации 5-классников. А также программы «Робототехника» и ««Game» –программирование в среде программирования «Scratch» позволяет младшим школьникам лучше освоить компьютерные программы и усовершенствовать навык работать компьютером. Программа «Английский с увлечением» в 1 м классе – пропедевтика изучения иностранного языка, которое начнется со второго года обучения. Программы курса «Учусь создавать проекты» (нелинейный курс) предусматривает формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, это должно стать одним из результатов образования, а проектирование и проектная деятельность новым содержанием. В марте 2021 года в лицее проводился «Школьный фестиваль проектов» для 3-х и 4 -х классов - как отчет о результативности данного курса. Победители школьного тура вышли на районный этап, где обучающиеся лицея также стали победителями. Программа «Чудесный город» обеспечивает региональный компонент в 5-х классах «Санкт-Петербург – хранитель традиций». Для четвероклассников в учебный план включен курс «Финансовая грамотность», продолжение этого курса есть в 5 классе.

Материально-техническое обеспечение реализации программ достаточное высокое. Так, например, для курса программы «Робототехника» имеются наборы, а также на компьютере установлена программа LEGOEducationWeDoSoftware. Курс «Лего-математика» обеспечен программой MoreToMath «Увлекательная математика», программное обеспечение устанавливается на компьютер учителя, а каждый учащийся обеспечен набором Лего MoreToMath. Для проведения занятий по программе «Game» – программирование в среде программирования «Scratch» в лицее имеются два кабинета информатики. Курс программы «Мир информатики», где ребята на каждом занятии

выполняют задание на компьютере, существует мобильный класс. В тоже время следует отметить, что материально-техническая база лицея требует обновления для проведения интерактивных занятий.

Внеурочная деятельность основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100% и во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся в 5-11 классах (в том числе за счёт курса «Лицейский калейдоскоп» и классных проектов).

Динамика количества курсов ВД

Год	Классы	Количество курсов
01.01.2018	**5-8**	**80**
01.01.2019	**5-9**	**120**
01.01.2020	**5-11**	**139**
01.01.2021	**5-11**	**142**
01.01.2022	**5-11**	**134**

Увеличение количества курсов внеурочной деятельности в 2019 и 2020 году было связано с 2 аспектами:

- добавление новых параллелей;
- расширение спектра курсов на основе опросов субъектов образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители).

На 1 января 2021 года «План внеурочной деятельности» содержал в себе 142 курса внеурочной деятельности.

Направление	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Социальное	3	3	4	5	2	4	2
Общеинтеллектуальное	9	10	14	16	17	19	11
Общекультурное	0	2	1	2	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	-	-	1	0
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	-	-	-
Комплексная программа (Лицейский калейдоскоп)	1	1	1	1	1	1	1

В 2021 году в соответствии с учебным планом программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100% в следующем объеме: на каждый класс с 5 по 11 класс по 10 часов в неделю, т.е. 320 часов в год. Так как классов всего 32, то всего в лицее реализуется 10880 часов внеурочной деятельности за год в основной и средней школе.

Продолжались ограничения, связанные с решением Роспотребнадзора (невозможностью организовывать смешанные группы учащихся разных классов) по причине развития коронавирусной инфекции. Также в 2021 году, по указанным выше причинам, активно применялись дистанционные образовательные технологии: примерно 15 процентов учебных курсов преподавались с помощью дистанционного обучения («Яндекс лицей», «Решение олимпиадных задач по физике», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Физика для каждого», «Основы финансовой грамотности. 10 класс». «Решение задач повышенной сложности по экономике», «Трудные задания ЕГЭ по математике «Эти многоликие параметры», «Занимательная астрономия» и др.). При этом не произошло снижение охвата учеников: ушли такие причины как недостаточная оснащённость учеников компьютерной техникой дома, недостаточный контроль родителей, так и недостаточная подготовка учителей при работе и дистанционными образовательными технологиями.

На 31 декабря 2021 года «План внеурочной деятельности» содержал в себе 134 курса внеурочной деятельности.

Направление	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**10 кл**	**11 кл**
Социальное	2	2	4	5	-	3	-
Общеинтеллектуальное	7	11	10	17	16	18	8
Общекультурное	1	2	1	2	1	1	-
Духовно-нравственное	2	1	-	-	-	1	-
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	-	-	-
Комплексная программа (классные проекты)	3	5	2	3	-	1	1

Интегрированная программа (5-7 классы) является частью внеурочной деятельности лицея. Так курсы данной программы «Я в этом мире живу» (5-6 классы) и «Я в этом мире» (7 класс), состоит из следующих модулей:

- «Школа безопасности»;
- «Развитие позитивной Я-концепции»;
- «Правила общения, этикет», «Лечебная физкультура»;
- «Азбука профессий».

Классные проекты, пришедшие на смену «Лицейскому калейдоскопу», включают в себя серии мероприятий различной направленности, реализуются многими ученическими сообществами с 5 по 11 классы по 34 часа в год.

На 31 декабря 2021 года организовано всего в 5-9 классах 247 учебных групп (минимум по 8 человек в каждой) и 50 учебных групп в 10-11 классах.

Динамика направленности курсов внеурочной деятельности по параллелям представлена в таблицах.

Социальное направление

Годы-класс	5	6	7	8	9	10	11
01.01.2018	3	4	4	3	2	-	-
01.01.2010	3	4	5	4	2	2	-
01.01.2020	3	3	4	5	4	2	2
01.01.2021	3	3	4	5	2	4	2
01.01.2022	2	2	4	5	-	3	-

Общеинтеллектульное направление

Годы-класс	5	6	7	8	9	10	11
01.01.2018	7	7	10	10	21	-	-
01.01.2010	12	11	13	12	18	12	-
01.01.2020	8	10	14	16	17	18	10
01.01.2021	9	10	16	16	17	19	11
01.01.2022	7	11	10	17	16	18	8

Большое количество курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 5-11 классах связано с тем, что лицей имеет физико-математический профиль и учитывает запросы родителей. Увеличение курсов в 9 классе связано с активной предпрофильной подготовкой по различным направлениям, что позволяет обучающимся в 9 классе осознанно подойти к выбору профиля в 10 классе, где начинается профильное обучение. Увеличение курсов по общеинтеллектуальному направлению в 10 классе связано с выполнением детьми индивидуального проекта по различным предметам, что требует вариативности курсов по проектной деятельности. Также часы выделены на написание проектных работ учащимися 8-10 классов. Также особенностью внеурочной деятельности в лицее является наличие курсов по экономике, таких как «Основы финансовой деятельности», «Коммуникативные и финансовые бои», «Решение задач повышенной сложности по экономике».

Общекультурное направление

Годы-класс	5	6	7	8	9	10	11
01.01.2018	2	2	2	1	-	-	-
01.01.2010	1	2	2	1	1	-	-
01.01.2020	-	2	2	1	1	1	-
01.01.2021	-	2	1	1	1	1	1
01.01.2022	1	2	1	2	1	1	-

Духовно-нравственное направление

Годы-класс	5	6	7	8	9	10	11
01.01.2018	2	2	1	-	-	-	-

01.01.2010	3	2	1	-	-	-	-
01.01.2020	1	1	1	-	-	-	-
01.01.2021	1	1	1	-	-	1	-
01.01.2022	2	1	-	-	-	1	-

Уменьшение количества курсов по общекультурному и духовно-нравственному направлениям связано с тем, что реализация этих направлений осуществляется через комплексную программу (проект классного руководителя), которая реализуется в каждом классе с 5 по 11 классы в объеме 1, 2-ух или 3-х часов в неделю, а также интегрированную программу 5-7 классов. Курс комплексной программы (проекты классных руководителей) является нелинейным. Он способствуют общекультурному и духовно-нравственному развитию школьников, а также их социализации и воспитанию. Например, курсы «Театр и мы», «Азбука Петербурга» и «Музыкальный Петербург».

Спортивно-оздоровительное направление

Годы-класс	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
01.01.2018	1	1	1	1	-	-	-
01.01.2010	2	2	1	1	-	-	-
01.01.2020	1	1	-	1	-	-	-
01.01.2021	1	1	1	1	-	-	-
01.01.2022	1	1	1	1	-	-	-

Спортивно-оздоровительное направление представлено незначительным количеством курсов («Физкультминутка», «Готовимся защищать Родину», «Лечебная физкультура») в связи с тем, что в лицее работает отделение дополнительного образования детей, в котором широко представлено именно это направление.

Комплексная программа (классные проекты)

Годы-класс	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**10 кл**	**11 кл**
01.01.2021	3	2	2	1	-	1	-
01.01.2022	3	5	2	3	-	1	1

Распределение по направлениям курсов внеурочной деятельности не является сбалансированным. Такая ситуация обусловлена запросами родителей и обучающихся, а также нацеленностью лицея на качественное образование, особенно по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла. Так более 65% обучающихся в 9-11 классах выбрали факультативные занятия классно-урочного характера, направленные на углубление предметных знаний.

На официальном сайте лицея имеется страница «Внеурочная деятельность». На ней обучающиеся и их родителя могут ознакомиться с учебным планом, рабочими

программами, презентациями курсов, расписанием. Страничка сайта обновляется раз в полугодие.

Среди пожеланий к организации внеурочной деятельности в лицее наиболее распространены как среди родителей, так и среди детей следующие:

- улучшить информирование о внеурочных курсах, их расписании;
- расширить спектр предлагаемых внеурочных занятий, в том числе за счёт привлечения педагогов из ВУЗов Санкт-Петербурга;
- оставить проведение части занятий внеурочной деятельности (по информатике, по физике, экономике, проектно-исследовательской деятельности в 8-11 классах) на дистанционном обучении, так как появляется больше времени для послеурочного отдыха.

Исходя из проведенного анализа, был принят ряд управленческих решений:

- увеличено количество внеурочных курсов, в которых заинтересованы ученики;
- улучшено информирование родителей за счет более подробной информации на сайте лицея, родительских и ученических чатах, а также на информационных стендах в лицее и классных кабинетах;
- использован временной ресурс каникул для организации занятий, в которых заинтересованы ученики.

В лицее планируется:

- проведение родительских собраний по параллелям не только в начале, но и в конце учебного года с привлечением педагогов, чтобы родители могли спланировать занятость своих детей после уроков в следующем учебном году;
- проведение семинаров и круглых столов педагогическим коллективом по вопросам организации внеурочной деятельности в лицее;
- обучение педагогов новым образовательным дистанционным технологиям;
- привлечение интересных людей для организации встреч с учениками.

Воспитательная работа

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Задачей лицея становится формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить развитие и становление личности, готовой к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору, основываясь на духовно-нравственных ценностях, нормах морали.

Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие знаний, установок и норм здорового и безопасного образа жизни, освоение социального опыта, формирование готовности к выбору профессии, формирование экологической культуры, патриотическое воспитание, формирование антикоррупционного сознания. В рамках реализации Программы профилактики правонарушений - профилактика наркозависимости и токсикомании (ПАВ), профилактика табакокурения и алкоголизма, профилактика СПИД, формирование здорового образа жизни и воспитание законопослушного поведения обучающихся. Организация безопасной образовательной

среды – информационная безопасность, основы безопасности жизнедеятельности, безопасность в сети Интернет.

С 01.09.2021 ГБОУ лицей №64 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Штаб лицея, Спортивный клуб «Богатырь», отряд ЮИД);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 году в лицее были организованы и проведены следующие мероприятия по разным направлениям:

- Патриотическая неделя
- Неделя Защитника Отечества
- Игровая программа «Масленицу встречаем, зиму провожаем»
- Концерт, посвященный Международному женскому дню «Весеннее настроение»
- Праздник для первоклассников «Прощай, азбука»
- Неделя безопасности дорожного движения
- Неделя детской книги
- Фестиваль военно-патриотической песни «Память сильнее времени», посвященный 76-летию Победы в ВОв,
- Последний звонок
- День Знаний
- День мира

- Акция «Вспомнить каждого». Чтение блокадных списков
- Игры «Мы теперь ученики», «Мы – пятиклассники»
- Лицейская неделя
- Концерт ко Дню Учителя, видео-концерт ОДОД «Звёздный дождь»
- Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
- День героев Отечества (проект – книги «Герои - земляки»)
- Новогодняя неделя
- Проект «Информационно-просветительские» плакаты
- Выставки рисунка, выпуск стенгазет к праздникам, оформление фотозон ко Дню Учителя, к Дню защитника Отечества
- Интеллектуальные тематические игры «Мозгопати»
- Тематические радиоэфиры
- Всероссийские тематические уроки

Одной из неотъемлемых частей школьной жизни является её спортивно-физическое направление, целью которого является формирование знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

В лицее ведётся активная работа, направленная на пропаганду спортивного образа жизни: спортивные марафоны, участие в ВОШ по физической культуре, сдача норм ГТО, спартакиада лицея, участие в спортивных акциях, «Зарядка для всех», турниры по теннису, скиппингу, праздничные эстафеты, «Универсальный спортсмен», участие в районных и городских соревнованиях по разным видам спорта, акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». В связи с ограничениями все мероприятия проходили строго внутри классов.

В рамках реализации гражданско-патриотического направления, в лицее активно развивается волонтерское движение. Это движение возглавляет волонтерский отряд «Восход». Состав отряда пополнили учащиеся 7 и 10-х классов. В этом году отрядом была проведена экологическая акция «Крышечки доброты», акция «Бумажный бум», благотворительная акция «Подари ребёнку праздник», акция «Брошенный ангел», акция «Помощь детям, находящимся в хосписе».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте.

В рамках реализации данной программы в 2021 году в лицее были проведены следующие мероприятия:

Неделя БДД; проведены тематические беседы с учениками 1-4 классов по БДД; с учениками 1-х классов проведены практические занятия «На учебном перекрестке»; отрядом ЮИД проводится систематическая работа по пропаганде безопасности дорожного движения и культуре дорожного поведения через средства массовой информации (радиоузел, печатные издания, конкурсы), профилактические Акции по БДД («Засветись» или «Будь заметнее на дороге», «Безопасная дорога» ко дню памяти жертв ДТП, «Родительский патруль», «#24.ГрамотныеВелосипедисты», «Пристегнись»,

«Безопасный Новый год», «Скорость не главное», «Вспышка») и участие в проведении общешкольных мероприятий Недели БДД; участие в районных и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Дорожный патруль» и др., участие в интернет-олимпиаде.

В течение 2021 года велась методическая работа с классными руководителями:

- ежемесячно проведение МО и совещаний классных руководителей (согласно плану работы МО классных руководителей)
- методическое сопровождение классных руководителей (консультации по содержанию программ классных внеурочных проектов, планов воспитательной работы).

Информационно-просветительская работа с родителями:

- общешкольные родительские собрания (онлайн)
- районные родительские собрания в администрации Приморского района (онлайн)
- городские родительские семинары в формате вебинаров
- Дни открытых дверей (онлайн)
- индивидуальная работа (профилактические беседы, консультации по организации и проведению общешкольных мероприятий)
- мероприятия (Проект, посвященный Дню Матери «Цветик-семицветик для мамы», Социальный марафон «Семья – территория здоровья», Проект «Память сильнее времени», праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»)

4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В лицее с 1 сентября 2010 года работает отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД), реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической. Общая численность обучающихся на 31.12.2021 г. составляет 1020 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. В таблице представлен контингент ОДОД по направленностям:

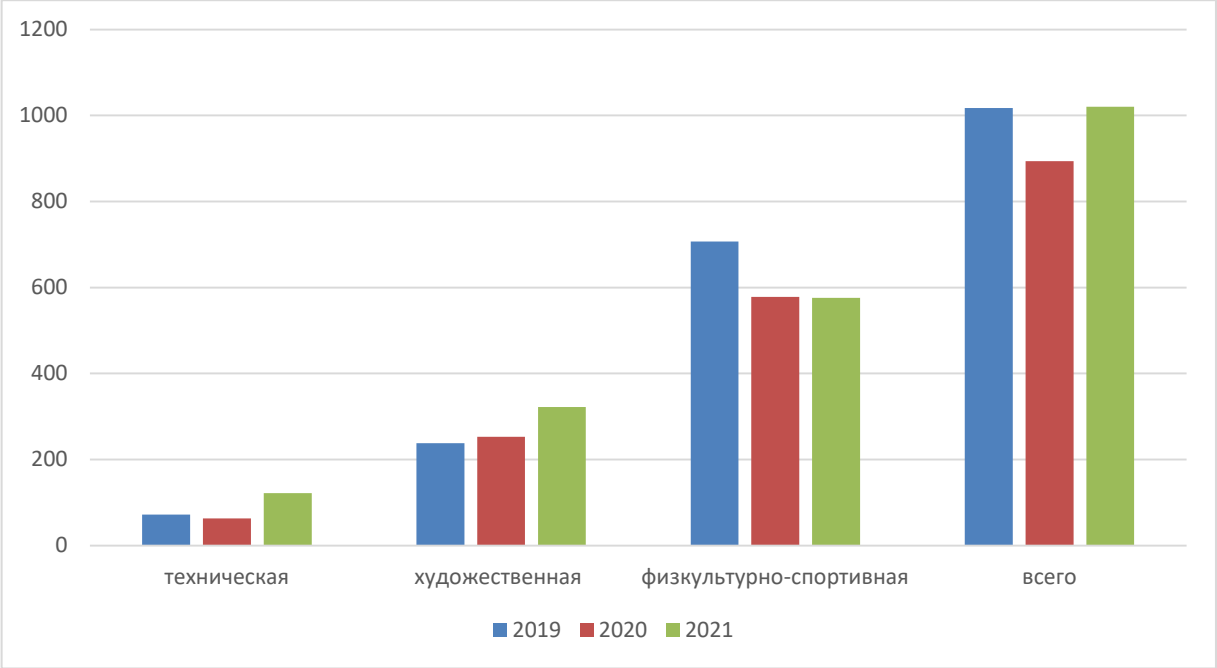
Физкультурно-спортивная	**Художественная**	**Техническая**	**Всего**
576	322	122	1020

Охват занимающихся в ОДОД по направленностям в динамике за 2019-2021 г.г.

На 31.12.2019 г. занимались 1017 учащихся, из них в объединениях физкультурно-спортивной направленности 707 чел., в объединениях художественной направленности 238 чел., в объединениях технической направленности 72 чел. На 31.12.2020 г. занимались 894 учащихся, из них в объединениях физкультурно-спортивной направленности 578 чел., в объединениях художественной направленности 253 чел., в объединениях технической направленности 63 чел. На 31.12.2021 г. занимались 1020 учащихся, из них в объединениях физкультурно-спортивной направленности 576 чел., в

объединениях художественной направленности 322 чел., в объединениях технической направленности 122 чел.

Диаграмма 1. Охват занимающихся в ОДОД за 2019-2021 г.г.



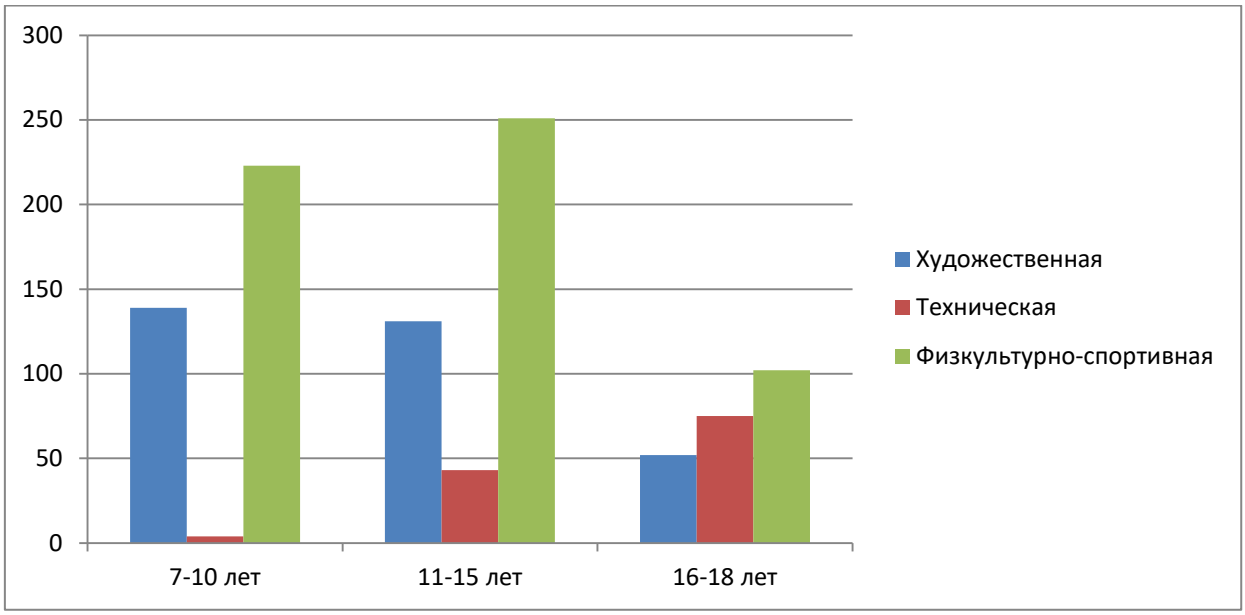
Анализируя данные по численности обучающихся, можно отметить, что общая численность в 2021 учебном году в объединениях физкультурно-спортивной направленности не изменилась, что говорит о стабильном составе обучающихся. Увеличился контингент обучающихся в объединениях технической направленности. Это связано с тем, что в 2021-2022 учебном году были разработаны и приняты к реализации новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: **Разговорный клуб «International culture», «Устройство и обслуживание ПК», Введение в аналитическую химию**. Из-за большой востребованности были открыты дополнительные группы по образовательным программам художественной направленности: «Глинопластика» и «Духовой оркестр «Серебряные трубы».

Возрастной состав учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам распределен следующим образом:

Направленность	**Кол-во человек по возрасту**			**Всего**
	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет	
Художественная	139	131	52	**322**
Техническая	4	45	72	**122**
Физкультурно-спортивная	223	251	102	**576**
Всего	362	429	229	**1020**

Анализируя возрастной состав учащихся и программное обеспечение ОДОД, следует отметить, что преобладает тенденция реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ для младших школьников объединений физкультурно-спортивной направленности. Необходимо систематизировать работу по разработке программ технической и художественной направленностей.

Диаграмма 2. Возрастной состав учащихся ОДОД в 2021-2022



Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На 31.12 2021 в лицее реализуются 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все программы соответствуют Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Художественная направленность			
1	«Арт-студия»	1	15
2	Бальные танцы	4	47
3	Балетная студия «Фуэте»	1	10
4	Вокальная студия «Прима»	2	27
5	Глинопластика	6	84
6	Графический дизайн	1	15
7	Духовой оркестр «Серебряные трубы»	2	27
8	«Студия видеожурналистики»	2	27
9	Студия художественного слова «Голос»	3	37
10	Танцевальная студия «Dance World»	1	10
11	Хореография	3	25
	Итого	25	322
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Баскетбол	4	52
2	Волейбол	1	15
3	Водное поло	4	47
4	Плавание	14	185

5	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	15
6	Спортивное ориентирование	1	15
7	Спортивные танцы	1	15
9	Тхэквондо	1	15
10	Футбол	3	37
11	Шахматы	14	180
	Итого	44	576
Техническая направленность			
1	«Основы издательской деятельности»	2	27
2	«FotoClass»	1	15
3	«НаноМир»	1	10
4	«Юные Эйнштейны»	1	10
5	Разговорный клуб «International culture»	2	30
6	«Устройство и обслуживание ПК»	1	15
7	Введение в аналитическую химию	1	15
	Итого	9	122
Всего		**78**	**1020**

Наименьшее количество программ технической направленности обусловлено тем, что данная направленность широко представлена в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с учебно-производственным планом дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Достижения обучающихся ОДОД

Учащиеся показали высокий уровень освоения образовательных программ, принимая участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

На базе ОДОД были организованы и проведены районные соревнования:

- Первенство Приморского района по быстрым шахматам среди школьников
- Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга.

Достижения в конкурсах и соревнованиях различных уровней за 2021 год

Уровень	**Вид творчества**	**Официальное название мероприятия**	**Кол-во участников от ОДОД**		**Название коллектива**
			Участники	**Из них победителей и призеров**	
Городской	Плавание	Открытое Первенство ГБОУ лицей № 64 по	16	призеры	Водное поло

		водному поло между командами учащихся 2010-2011 годов рождения «Веселый мяч».			
Городской	Плавание	Городские соревнования по плаванию среди учащихся образовательных учреждений СПб	6	призеры	Сборная лицея по плаванию
Окружной	Шахматы	Окружной этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников	4	победители	Сборная команда лицея по шахматам
Всероссийский	Шахматы	Финал Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников	4	Призеры (2 место)	Сборная команда лицея по шахматам
Региональный	Шахматы	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга	6	призеры	Сборная команда лицея по шахматам
Городской	Шахматы	Городские соревнования по шахматам, посвященные Международному дню учителя.	2	призеры	Сборная команда лицея по шахматам
Городской	Шахматы	Первенство Санкт-Петербурга по шахматам «Север»	3	призеры	Сборная команда лицея по шахматам
Городской	Шахматы	Командное первенство Санкт-Петербурга по	2	призеры	Сборная команда лицея по

		быстрым шахматам среди юношей и девушек моложе 19 лет.			шахматам
Городской	Шахматы	Турнир, посвященный Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	1	призеры	Сборная команда лицея по шахматам
Районный	Шахматы	Открытый турнир лицея № 64 по шахматам, посвященный 77 годовщине полного снятия Блокады Ленинграда	12	призеры	Сборная команда лицея по шахматам
Городской	Литературное творчество	Конкурс чтецов «Память, застывшая в рифмах», посвященного 78-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	6	2 победителя	Студия художественного слова «Голос»
Районный	Литературное творчество	Районный тур VI городского конкурса чтецов среди учащихся отделений дополнительного образования детей «Разукрасим мир стихами»	2	1 победитель	Студия художественного слова «Голос»
Городской	Литературное творчество	Городской этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3	1 победитель	Студия художественного слова «Голос»
Городской	Литературное творчество	Ежегодный конкурс чтецов для начинающих "Мудрости начало"	4	3 призера	Студия художественного слова «Голос»

Городской	Литературное творчество	ПрозаФест открытый конкурс слова, посвященный Международному дню родного языка	3	2 победителя	Студия художественного слова «Голос»
Городской	Литературное творчество	Городской конкурс чтецов "Мой малый - мой огромный мир"	5	3 призера	Студия художественного слова «Голос»
Районный	Литературное творчество	Открытый конкурс гитарной музыки "Многоликая гитара-2021»	1	1призер	Студия художественного слова «Голос»
Районный	Литературное творчество	Городской конкурс чтецов "Читаем Блока	11	4 призера 3 победителя	Студия художественного слова «Голос»
Городской	Литературное творчество	Открытый районный конкурс народного творчества среди учащихся образовательных учереждений Приморского района Санкт-Петербурга «Истоки»	10	2 победителя	Студия художественного слова «Голос»
Всероссийский	Видеожурналистика	Всероссийский открытый фестиваль детского и подросткового телевизионного творчества «ДеТВора-2021»	12	победители	«Студия видеожурналистики»
Региональный	Видеожурналистика	Региональный конкурс современных цифровых медиакомпетенций «Новые горизонты»	5	победители	«Студия видеожурналистики»
Всероссийский	Журналистика	II Городской открытый конкурс «Цифровое издательское творчество»	10	Призеры 2 место	Редакция журнала «Semper Felix»
Городской	Журналистика	Фестиваль-конкурс "Чтоб услышали голос поколения-2021"	10	победители	Редакция журнала «Semper Felix»

Городской	Журналистика	XIX ткрытый городской царсксельский форум	7	победители	Редакция журнала «Semper Felix»
Районный	Искусство	Открытый районный конкурс экологического плаката «Точка невозврата»	3	1 призер	«Арт-студия»
Городской	Искусство	Городской конкурс творческих работ «Земля-наш дом»	1	1 призер	«Арт-студия»
Городской	Бальные танцы	Рейтинг-Турнир СФТС СПб по танцевальному спорту	10	4 призера	Студия «Бальные танцы»
Всероссийский	Бальные танцы	Всероссийских соревнований по танцевальному спорту «Кубок Санкт-Петербурга - 2021»	12	4 призера	Студия «Бальные танцы»
Городской	Бальные танцы	Рейтинг-турнир Спортивной Федерации танцевального Спорта Санкт-Петербурга	18	2 победителя 6 призеров	Студия «Бальные танцы»
Городской	Бальные танцы	Официальные Городские соревнования по танцевальному спорту «Данс Тайм Кап»	2	2 победителя	Студия «Бальные танцы
Городской	Бальные танцы	Официальные Городские соревнования по танцевальному спорту «Город на Неве»	2	2 победителя	Студия «Бальные танцы
Городской	Бальные танцы	Официальные соревнования Муниципального образования по танцевальному спорту «Кубок звезды Северной Столицы»	6	2 победителя	Студия «Бальные танцы»

Городской	Бальные танцы	Открытый класс официальных районных соревнованиях по танцевальному спорту на кубок Василеостровского района «Восходящие звезды – 2021»	10	4 призера	Студия «Бальные танцы»
Городской	Бальные танцы	Официальные Городские соревнования по танцевальному спорту «Северная Столица»	8	4 призера	Студия «Бальные танцы»
Городской	Бальные танцы	Официальные Городские соревнования по танцевальному спорту «Звезда Санкт-Петербурга»	12	2 победителя 6 призеров	Студия «Бальные танцы»

5. Результаты образовательной деятельности и качества образования

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	648	686	694	704
	– основная школа	681	657	684	717
	– средняя школа	244	246	235	208
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	0	–
	– основная школа	0	1	0	1
	– средняя школа	0	0	0	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	–
	– о среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу, получив аттестат: - в основной школе	114	110	108	–
	– в средней школе	114	127	118	–

5	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	0	4	–
	– в средней школе	3	11	8	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицея. Количество обучающихся лицея увеличивается в том числе и из-за большого количества профильных классов в средней школе. В 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. годах лицей реализует три профиля (технологический, социально-экономический и естественнонаучный).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Начальное общее образование

В 2021 году в начальной школе обучающихся с ОВЗ - 2 чел., с инвалидностью - 2 чел. Лицей реализует следующие АООП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%);
- с задержкой психического развития – 1 (0,14%);

Основное общее образование

На конец 2021 года в основной школе проходят обучение обучающиеся с ОВЗ - 6 чел., с инвалидностью - 7 чел. Лицей реализует АООП ООО (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями ОДА и с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,56%)
- с ЗПР – 1 (0,14%)
- с нарушениями ОДА – 1 (0,14%)

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК: обучаются совместно с обучающимися без ограничения возможности здоровья по индивидуальной адаптированной программе, для них организовано психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по итогам 2020-2021 учебного года)

Начальное общее образование

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	157	156	99	120	76	19	12	0	0	1	0,6	0	0
3	183	183	100	148	81	17	9	0	0	0	0	0	0
4	184	183	99	123	67	25	13	0	0	1	0,5	0	0
Итого	**524**	**522**	**99,6**	**391**	**75**	**61**	**12**	**0**	**0**	**2**	**0,4**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11% (в 2020 был 89%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2020 – 13%). Это объясняется тем, что в IV четверти 2020 г. было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Текущие отметки выставлялись на основании работ, выполненных обучающимися дома.

В 2021 году нет обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения. (2020 - все обучающиеся переведены в следующий класс; 2019 год - 1 обучающийся переведен в следующий класс условно).

	2018-19	2019-20	2020-21
Всего учащихся	**648**	**688**	**694**
1-классников (без отметок)	174	159	170
Аттестованы (2-4 классы)	474	527	524
% успеваемости	99,79%	100%	99,62%
% качества	67,72%	86,53%	74,62%
Степень обученности уч-ся	83,07%	88,26%	84,84%
Кол-во обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Кол-во обучающихся, переведенных условно	1	0	0

Основное общее образование

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Переведены условно

		Кол-во	%	С отметками "5"	%	С отметками "4" и"5"	%	Кол.	%
5	160	159	99,38	8	5	79	79,38	1	0,62
6	115	110	95,65	7	6,09	48	41,74	5	4,35
7	161	148	91,93	4	2,48	49	30,43	13	8,07
8	140	129	92,14	2	1,43	48	34,29	11	7,86
9	108	108	100	1	0,93	31	28,7	0	0
Итого	**684**	**654**	95,61	**22**	**3,22**	**255**	**37,28**	**30**	**4,39**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 13,34% (в 2020 был 50,62%), процент обучающихся, окончивших на «5» уменьшился на 1,44% (в 2020 – 4,66%). Увеличился показатель переведенных условно по сравнению с предыдущим годом на 4,24% (в 2020г. был 0,15%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по итогам 2020-2021 учебного года)

Среднее общее образование

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками "5"	%	С отметками "4" и"5"	%	Кол.	%
10	116	101	87,07	6	5,17	33	28,45	15	12,93
11	119	119	100	8	6,72	56	47,06	0	0
Итого	**235**	**220**	**93,62**	**14**	**5,96**	**89**	**37,87**	**15**	**6,38**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что в 2021 году он уменьшился по сравнению с предыдущим годом на 3,1 % (в 2020 был 96,72%), процент обучающихся , окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,43% (в 2020 был 41,3 %); процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 0,7% (в 2019 – 5,26%). Вновь появились переведенные условно в 2021 этот показатель составляет 6,38% (в 2020г. не было).

В соответствии с ВСОКО лицея, оценка качества образовательного процесса предусматривает как внутренние оценочные процедуры, так и базируется на результатах внешних экспертиз.

Результаты ЕГЭ 2021 года.

В 2021 году к аттестации в 11 классе было допущено 118 обучающихся ГБОУ лицей №64, 117 обучающихся сдавали экзамены в формате ЕГЭ, 1 обучающийся в формате ГВЭ. Результаты ЕГЭ ухудшились в сравнении с 2020 годом по показателю, получивших 100 баллов на экзамене, 1 обучающийся получил 100 баллов (в 2020г – 8, а в

2019г. -7), но улучшились в сравнении с 2020 годом по показателю, набравших более 90 баллов, 89 обучающихся набрали больше 90 баллов (в 2020г -81, а в 2019г – 84 обучающихся).

Предметы	Количество сдававших экзамен	min балл, установленный Рособрнадзором	max балл, полученный выпускником школы	Средний балл по предмету	
				в лицее	в Приморском районе СПб
Русский язык	117	24	100	85,05	73,36
Математика (профиль)	93	27	92	73,57	57,67
Обществознание	31	42	99	74,32	57,29
Физика	28	36	91	64,5	58,65
Информатика и ИКТ	40	40	98	84,37	65,24
История	7	32	81	72,57	56,55
Английский язык	22	22	96	77,73	72,77
Химия	28	36	99	74,32	58,63
Литература	2	32	68	63	65,47
Биология	21	36	91	62,33	57,93

Обучающиеся лицея традиционно показывают высокие результаты, что связано как с организацией профильного обучения в средней школе, так и с высоким профессиональным уровнем педагогических работников лицея.

Результаты ОГЭ в 2021 году.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году ОГЭ в 9 классе 108 обучающихся ГБОУ лицей № 64 сдвали только обязательные предметы: русский язык и математику. Предметы по выбору не сдавали в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

Для определения уровеня и качества знаний за предыдущие годы обучения весной 2021 года для учеников 9-х классов были проведены контрольные рботы в формате ОГЭ. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, вызывающим затруднения в классе в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Обучающиеся лицея показывают высокий уровень подготовки по предметам, что обусловлено большим разнообразием курсов внеурочной деятельности и высокой мотивацией на достижение образовательных результатов обучающихся лицея.

Диагностика метапредметных результатов (начальное общее образование)

ФГОСы начального общего образования устанавливают требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка метапредметных результатов в лицее проводится на основе оценки сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В октябре 2021 года обучающиеся начальных классов принимали участие во внутреннем мониторинге в рамках ВСОКО. Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов (1-4 класс) составлялись на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО.

Большинство заданий каждой диагностической работы разрабатывались на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Предмет мониторинга в 1 классе:

№ задания	Учебный предмет	Предмет мониторинга
1	Русский язык (обучение грамоте)	Развитие мелкой моторики руки
2	Математика	Умение понять инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания.
3	Русский язык (обучение грамоте)	Умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта
4	Окружающий мир	Умение группировать объекты
5	Литературное чтение (обучение грамоте)	Умение слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания
6	Математика	Умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков)

Предмет мониторинга во 2-4 классах:

Код	**Контролируемые универсальные учебные действия**	2 класс	3 класс	4 класс
4.1	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	матем.	матем.	матем.
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие	–	–	окр.мир
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	–	–	лит.чт.
3.4	Проводить классификацию, выделять главное	–	–	рус.яз.
3.5	Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	окр.мир	матем.	–
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	–	рус.яз.	–
3.4	Проводить классификацию, выделять главное	рус.яз.	–	–
6.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	лит.чт.	лит.чт.	лит.чт.
6.3	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	лит.чт.	–	лит.чт.
6.4	Строить оценочные суждения на основе текста	–	–	лит.чт.
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	–	лит.чт.	лит.чт.

Для оценки процесса формирования УУД рассматривался следующий показатель: «средний процент выполнения задания» (100% соответствует полному выполнению задания всеми учащимися, принимавшими участие в мониторинговом исследовании).

Средние коэффициенты выполнения заданий по лицею

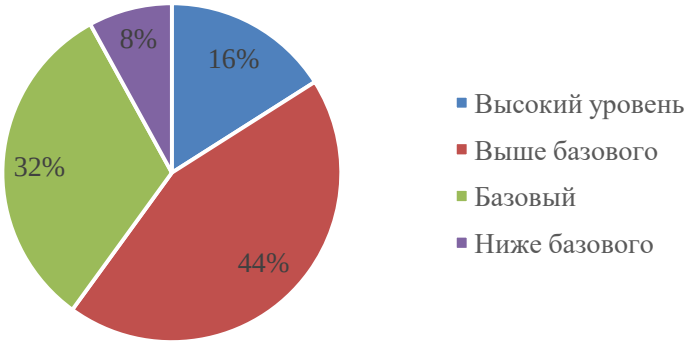
Параллели	**2020**	Параллели	**2021**
-	-	1 класс	74,8
1 класс	70,1	2 класс	81,4 ↑
2 класс	77,5	3 класс	67,2 ↓
3 класс	74,9	4 класс	75,2 ↑
4 класс	65,4	-	-

В мониторинге приняли участие 661 обучающийся 1-4 классов (94% от числа всех обучающихся). Результаты мониторинга показали, что обучающиеся справились с работой.

Уровни	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Получили максимальный балл	11%	27%	5%	20%
Справились на уровне выше базового	52%	46%	32%	46%
Справились на базовом уровне	28%	20%	53%	29%

Справились на низком уровне	9%	7%	10%	5%
Не справились с работой	0%	0%	1%	0%

Распределение обучающихся 1-4 классов по уровням формирования УУД



Полученные результаты в 1-х классах свидетельствуют о достаточном уровне готовности первоклассников к формированию познавательных УУД.

Результаты выполнения диагностической работы, показанные обучающимися 2-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Однако, в каждом классе есть группа учеников, справившихся с работой на низком уровне. Этим обучающимся следует уделять особое внимание в процессе уроков, осуществлять помощь в понимании задания учебника, инструкций учителя, а также дополнительную помощь в освоении предметного содержания.

По итогам анализа выявлены следующие дефициты:

Класс	Проверяемое умение	Результат
1	Развитие мелкой моторики руки	53%
3	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	40%
	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	52%
4	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	46%

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок» - 2021 также позволили провести оценку УУД всех типов (кроме личностных) у обучающихся 2-4 классов.

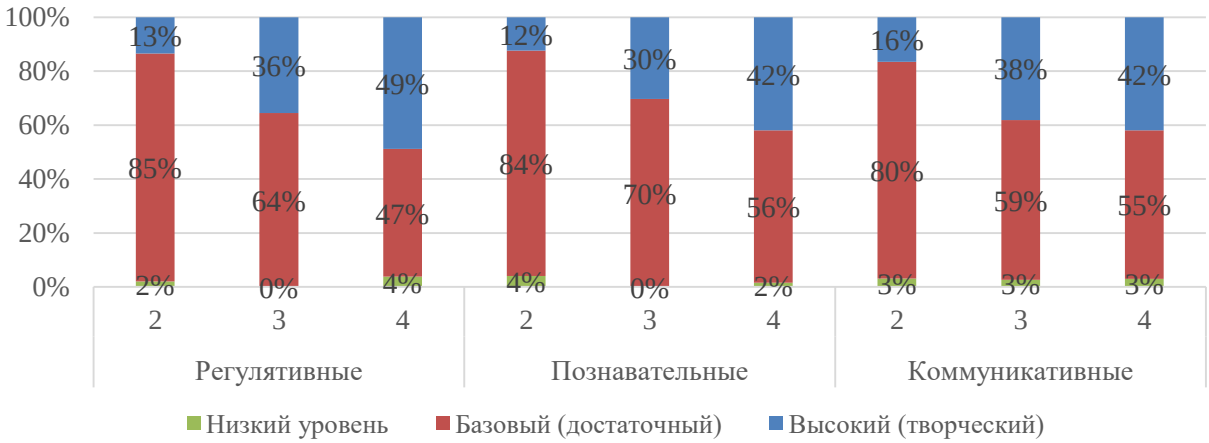
Результат участника по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий, отнесенных к соответствующему блоку, с учетом их весовых коэффициентов, переведенное в 10-балльную шкалу. Весовые коэффициенты рассчитываются на основе процента выполнения задания: чем он меньше, тем с большим коэффициентом учитывается задание.

Границы значений сформированности универсальных учебных действий

Уровни	Диапазон по 10-балльной шкале

Требуется подготовка или низкий уровень сформированности	0-2
Базовый (достаточный) уровень сформированности	3-6
Высокий (творческий) уровень сформированности	7-10

Формированность универсальных учебных действий у участников конкурса



Уровни сформированности УУД в целом по образовательной организации и в целом по Российской Федерации
(в процентах от числа участников параллели)

	По образовательной организации									По Российской Федерации								
Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В
2	2.06%	85.00%	13.40%	4.12%	83.51%	12.37%	3.09%	80.41%	16.49%	2.47%	63.63%	33.90%	3.38%	63.06%	33.56%	4.82%	61.10%	34.08%
3	0.00%	64.00%	35.53%	0.00%	69.74%	30.26%	2.63%	59.21%	38.16%	1.89%	59.94%	38.17%	1.20%	63.12%	35.68%	3.41%	59.60%	36.98%
4	3.82%	47.00%	48.85%	1.53%	56.49%	41.98%	3.05%	54.96%	41.98%	2.55%	59.39%	38.06%	1.36%	61.18%	37.46%	4.00%	61.32%	34.67%

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся лицея.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 2021 году проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). В соответствии с приказом для всех обучающихся, завершивших в 2021 году обучение в 4-8, 11 классах в период с 1.03.2021 по 21.05.2021 проводились Всероссийские проверочные работы:

- для обучающихся 4-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- для обучающихся 6-х классов - по предметам: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «Биология», «География», «История», «Обществознание» на основании случайной выборки
- для обучающихся 7-х классов - по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Английский язык», «Физика»
- для обучающихся 8-х классов - по предметам: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» на основании случайной выборки

Цель анализа – определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования.

На основании анализа результатов ВПР-2021 были сформированы рекомендации учителям предметникам по добавлению упражнений на отработку умений, сформированных на недостаточно высоком уровне. Далее представлены результаты обучающихся лицея по предметам русский язык и математика, результаты по всем предметам были подробно проанализированы в аналитической справке по итогам ВПР-2021.

4 класс

	ГБОУ лицей №64			**Санкт-Петербург**			**Вся выборка**		
	2018	2019	**2021**	2018	2019	**2021**	2018	**2019**	**2021**
Русский язык	79	76	**73**	73	74	**72**	70	**70**	**68**
Математика	85	76	**78**	74	74	**70**	70	**67**	**65**
Окружающий мир	83	79	**80**	75	75	**73**	71	**72**	**70**

Как видно из таблицы, результаты ВПР по лицею в 2021 году (весной 2020 года ВПР в 4 классах не проводись из-за сложной эпидемиологической ситуации, в сентябре-октябре 2020 года учащиеся 5-х классов выполняли ВПР по программе 4-го класса) варьируются в интервале от 73% до 80% и превышают результаты 2021 года по району, региону и России, что свидетельствует о достаточном уровне достижения выпускниками начальной школы предметных и метапредметных результатов. Этот факт подтверждает и статистика по отметкам.

ВПР - 4 класс. Русский язык

	2018	**2019**	**2021**
Количество выпускников, принявших участие в ВПР	171	116	177
% от общего числа 4-классников	96%	94%	96%
Справились с ВПР по русскому языку	100%	100%	99%
Показали уровень предметной подготовки по русскому языку **выше базового** («5» и «4»)	93%	80,2%	82,5%
Показали **базовый** уровень предметной подготовки по русскому языку («3»)	7%	19,8%	16,4%
Показали уровень предметной подготовки по русскому языку **ниже базового** («2»)	0%	0%	1,1%

	2018	2019	2021
Понизили результат	8,77%	6,9%	6,78%
Подтвердили результат	63,16%	63,79%	59,32%
Повысили результат	28,07%	29,31%	33,9%

Результаты выполнения ВПР по русскому языку четвероклассниками лицея превышают средний результат по району, городу и Российской Федерации, в первую очередь за счет увеличения % учащихся, получивших отметку «4». Не справился с работой 1 четвероклассник.

Качественный анализ ВПР позволил выявить проблемные зоны в предметных умениях по русскому языку из блока «Выпускник научится»:

- Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (*большинство четвероклассников выписали существительные без предлога)*.
- Умение распознавать глаголы в предложении (*большинство четвероклассников выписали глагол без частицы не).*
- Интерпретация содержащейся в тексте информации (толкование ситуации в заданном контексте).

Можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку соответствует требованиям ФГОС НОО.

ВПР - 4 класс. Математика

	2018	2019	2021
Количество выпускников, принявших участие в ВПР	170	118	178
% от общего числа 4-классников	95%	95%	97%
Справились с ВПР по математике	100%	100%	100%
Показали уровень предметной подготовки по математике **выше базового** («5» и «4»)	98%	98,3%	96,6%
Показали **базовый** уровень предметной подготовки по математике («3»)	2%	1,7%	3,4%
Показали уровень предметной подготовки по математике **ниже базового** («2»)	0%	0%	0%
Понизили результат	1,76%	0,85%	2,25%
Подтвердили результат	28,82%	38,14%	37,64%
Повысили результат	89,41%	61,02%	60,11%

Результаты выполнения ВПР по математике четвероклассниками лицея превышают средний результат по району, городу и Российской Федерации, в первую очередь за счет увеличения % учащихся, получивших отметку «5». Не справившихся с работой нет.

Качественный анализ ВПР позволил выявить проблемные зоны в предметных умениях по математике из блока «Выпускник получит возможность научиться»:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.
- Решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 4-х классов по математике соответствует требованиям ФГОС НОО.

ВПР - 4 класс. Окружающий мир

	2018	**2019**	**2021**
Количество выпускников, принявших участие в ВПР	173	118	170
% от общего числа 4-классников	97%	95%	92%
Справились с ВПР по окружающему миру	100%	100%	100%
Показали уровень предметной подготовки по окружающему миру **выше базового** («5» и «4»)	97%	94,9%	92,9%
Показали **базовый** уровень предметной подготовки по окружающему миру («3»)	3%	5,1%	7,1%
Показали уровень предметной подготовки по окружающему миру **ниже базового** («2»)	0%	0%	0%
Понизили результат	4,62%	6,78%	7,06%
Подтвердили результат	64,16%	58,47%	70,59%
Повысили результат	31,21%	34,75%	22,35%

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру четвероклассниками лицея превышают средний результат по району, городу и Российской Федерации, в первую очередь за счет увеличения % учащихся, получивших отметку «5». Не справившихся с работой нет.

Качественный анализ ВПР позволил выявить проблемные зоны в предметных умениях по окружающему миру. Во-первых, это группа заданий, связанная со способами изучения окружающего мира (проведение опытов): умение делать выводы об условиях проведения опыта на основании извлеченной из текста информации. Трудности вызвало задание, проверяющее умение самостоятельно описывать эксперимент для решения определенной исследовательской задачи.

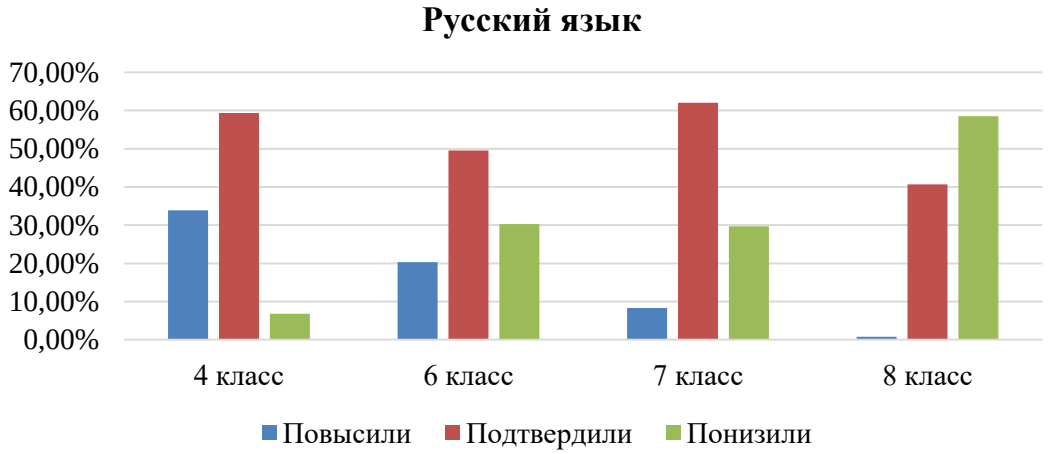
Можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру соответствует требованиям ФГОС НОО.

ВПР 5-8 классы

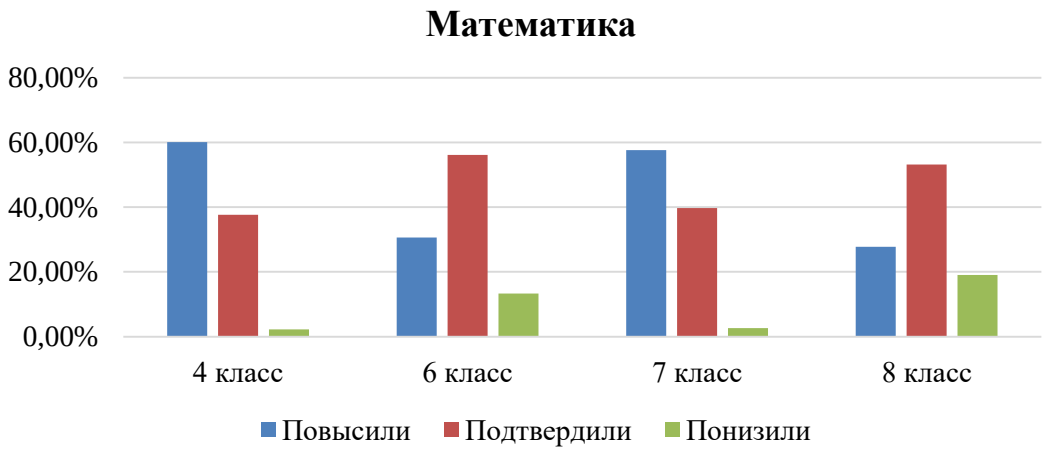
По сравнению с результатами ВПР-2020, которые проводились в сентябре-октябре 2020-21 учебного года, обучающиеся лицея показали более высокие результаты на ВПР-2021, проводимых в марте-апреле этого же учебного года, по всем предметах, во всех параллелях. Такие данные свидетельствуют о том, что снижение результативности по некоторым предметам в ВПР-2020 обусловлено лишь продолжительным периодом дистанционного обучения в сложной эпидемиологической обстановке.

Согласно статистике отметок, обучающиеся ГБОУ лицей № 64 показали более высокие результаты в ВПР-2021, чем средний результат по Приморскому району, что доказывает высокий уровень подготовки обучающихся как по предметам, изучаемым на углублённом уровне, так и на базовом. Учащиеся стабильно показывают достаточно высокий уровень сформированности предметных результатов.

Наиболее ценным параметром для анализа образовательной деятельности лицея является соответствие полученной отметки по ВПР и отметки, выставляемой за предыдущую четверть. Данный параметр свидетельствует не только о единстве требований преподавателей, объективности оценивания учащихся, а также о соответствии подготовки обучающегося требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта. На ВПР-2020 наблюдалось значительное расхождение отметок за ВПР и отметок в четверти по таким предметам как: русский язык, математика, история, биология. Рассмотрим диаграммы, отражающие «сходимость» отметок по ВПР-2021, по предметам, которые были наиболее проблемными по данному параметру по ВПР-2020 на диаграммах.

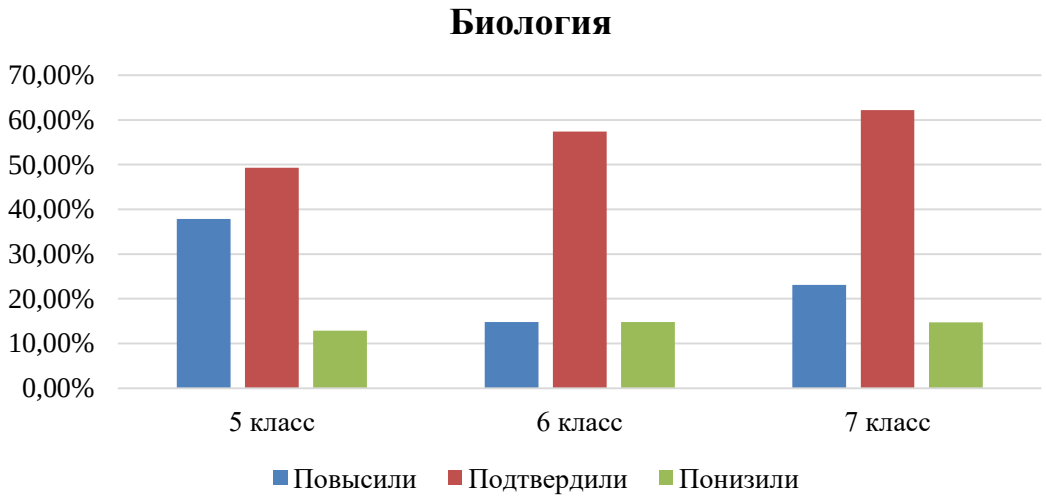


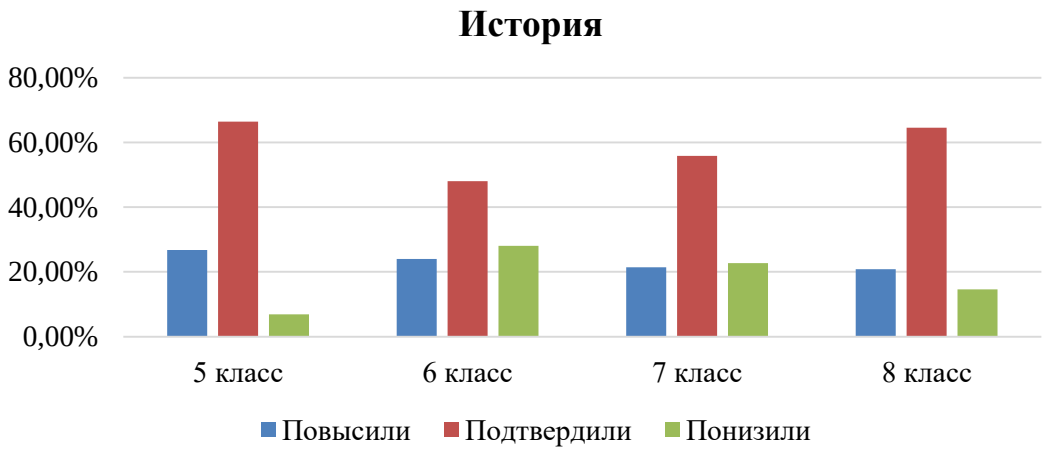
На диаграмме, отражающей результаты ВПР-2021 по русскому языку в 4-8 классах, видно, что в 4,6 и 7 классах более 50% учеников подтверждают свою четвертную отметку результатом по ВПР, что указывает на высокий уровень объективности оценивания учащихся и соответствии предметных результатов требованиям ФГОС. Однако, в параллели 8-классов 58, 5% понизили свою отметку по результатам ВПР. Важно отметить, что и на ВПР-2020, то есть осенью этого учебного года, именно параллель 8-х классов также показывала значительное расхождение в отметках за проверочную работу и за четверть, однако тогда показатель понизивших отметку составлял 85%. Несмотря на положительную динамику в рамках одного учебного года в уменьшении разницы между отметками, выставляемыми педагогами, и отметками за ВПР, наличие данной разницы у учащихся 8-х классов определяет потребность в принятии ряда управленческих решений, а именно проведения внутреннего мониторинга по предмету «Русский язык», анализа рабочей программы по предмету и дальнейшего выявления и устранения причин данного показателя.



На диаграмме, отражающей результаты ВПР-2021 по математике видно, что в параллели 4 и 7 классов около 60% учащихся не подтвердили свою четвертную отметку, а повысили её. Данный показатель объясняется изучением предмета «Математика» на углублённом уровне, а также повышенным уровнем требований по данному предмету у педагогов лицея вне зависимости от класса обучения. Большой процент, повышающих отметку по математике по результатам ВПР наблюдается в течение всего времени проведения ВПР в лицее, поэтому не является причиной для дополнительного административного контроля, а лишь подтверждает специфику образовательной программы лицея.

Результаты ВПР-2021 по истории и биологии продемонстрированы на диаграммах ниже и отображают достаточно высокий процент (50% и более) сходимости результатов по сравнению с четвертной отметкой, свидетельствуют о достаточном уровне достижения предметных результатов и устранении ряда дефицитов, выявленных на ВПР-2020, проводимых осенью этого же учебного года.



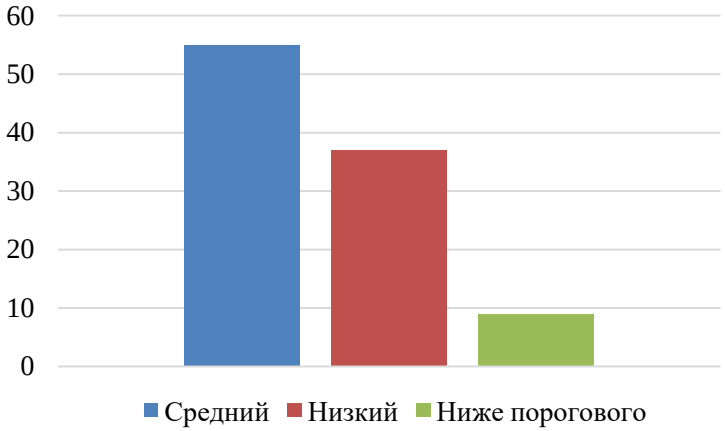


РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНИХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В 2021 обучающиеся основной и средней школы принимали участие в различных мониторинговых исследованиях регионального и среднего уровня. С 2020-2021 учебного года региональные диагностические работы проводятся с использованием электронной системы «Знак» АИСУ «Параграф»

Согласно распоряжению Комитета по образованию от 03.02.2021г. № 212-Р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году», во втором полугодии 2020-2021 учебного года в лицее проводились региональные диагностические работы по функциональной грамотности (6 классы), математике (7 классы), истории, физике и естествознанию (10 классы).

Диагностическая работа по функциональной грамотности проводится в качестве альтернативы диагностикам по сфомированности метапредметных результатов, проводимых до 2020 года. В рамках РДР проводится диагностика следующих компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотности. На диаграмме представлены результаты по сформированности функциональной грамотности учащихся, в таблице – сравнение среднего балла лицеистов и учащихся района и города.

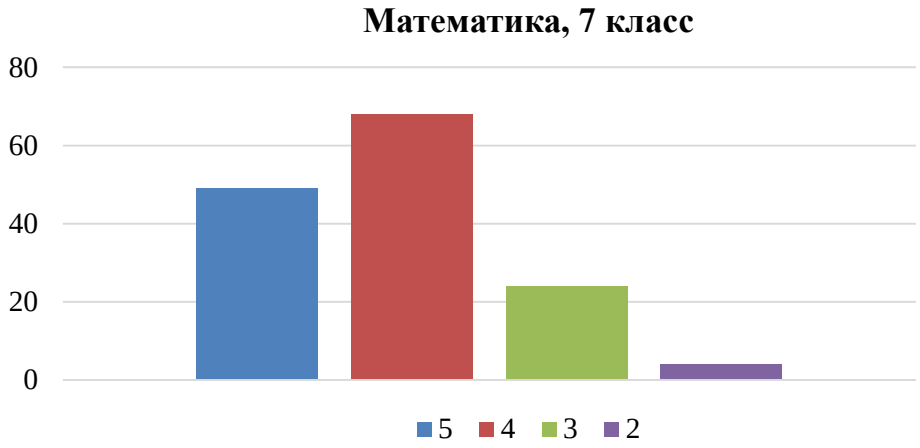


	Лицей № 64	Приморский район	Санкт-Петербург
Средний балл	**12,08**	13,6	13,1

К сожалению, ни один учащихся лицея не показал высокий уровень функциональной грамотности, 37% показали низкий уровень и 9% уровень ниже порогового. Также, средний балл по лицею оказался на 1 балл ниже среднегородского и на 1,5 балла ниже районного. Классные руководители 6-х классов и педагоги-предметники указали на несоответствии объёма работы и времени, выделенного на её выполнение. Был проведён подробный анализ заданий и результатов учащихся, на основании которого был сделан вывод, что невысокие результаты учащихся обусловлены непривычными формулировками заданий, текстами большого объёма и сложной структуры.

В связи с этим административным советом лицея было принято решение о разработке плана работы по формированию функциональной грамотности школьников, включающий себя работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности, проведение диагностик по каждому виду грамотности. Дорожная карта по формированию и развитию функциональной грамотности представлена на сайте лицея в разделе «Мониторинг качества образования».

Далее, на диаграмме представлены результаты региональной диагностической работы по математике обучающихся 7-х классов.



В проведении работы участвовало 145 обучающихся, 81% которых написали диагностическую работу на «4» и «5». Сравнение результатов лицеистов и учащихся района и города представлено в таблице.

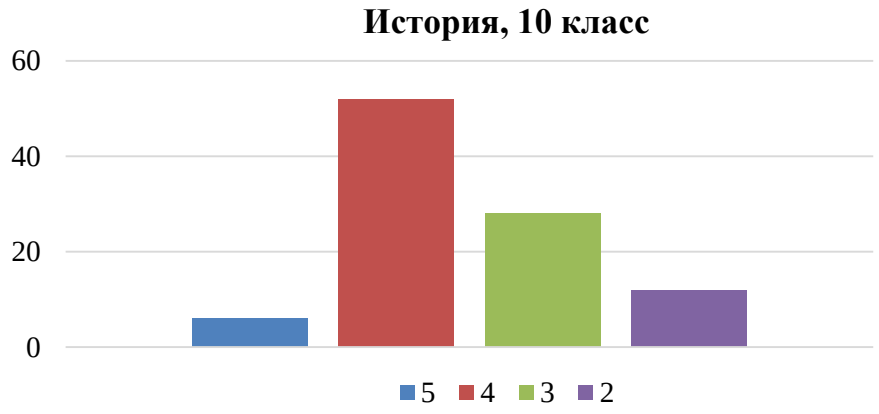
	Лицей № 64	Приморский район	Санкт-Петербург
Средний балл	**11,54**	9,00	8,78

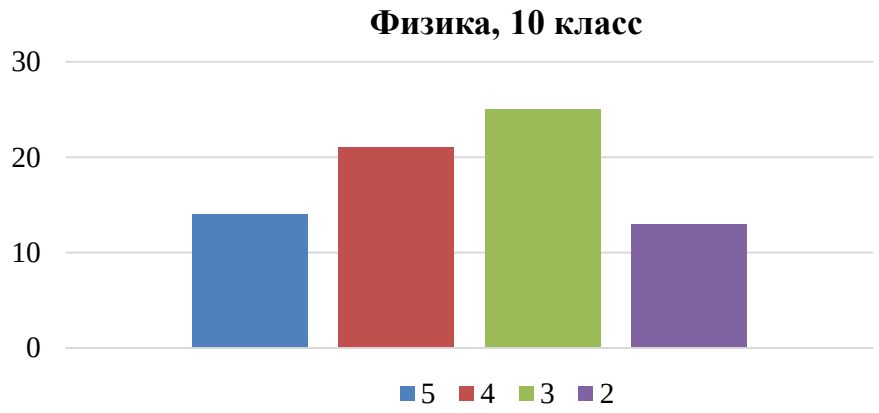
Согласно данным таблицы, средний балл учащихся лицея превышает районный и городской более чем на 2,5 балла, что подтверждает сформированность предметных результатов на высоком уровне и коррелируется с результатами ВПР-2021 по математике учащихся данной параллели, где более 50% обучающихся получили более высокую по сравнению с четвертной отметку. Подобные результаты обуславливаются высоким

уровнем профессионализма педагогического состава, а также изучением предмета на углублённом уровне. Однако, особого административного и педагогического внимания требуют те 4 учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на диагностической работе, несмотря на то, что задания диагностической соответствовали базовому уровню изучения предмету.

В апреле обучающиеся 10-х классов выполняли диагностические работы по истории, физике и естествознанию. Важно отметить, что лицей являлся одной из пяти школ района в которых проводились работы по естествознанию. Диагностическую работу по истории выполняли 98 обучающихся (10абвг классы), по физике – 73 обучающихся (10абв классы), и 23 обучающихся (10г класс) выполняли работу по естествознанию. Далее представлены диаграммы и таблицы, в которых отражены распределение отметок и средние баллы по лицею, Приморскому району и Санкт-Петербургу.

Средний балл	**Лицей № 64**	**Приморский район**	**Санкт-Петербург**
История	**15,0**	13,10	12,85
Физика	**8,5**	6,99	6,69
Естествознание	**11,65**	10,68	11,11





Обучающиеся лицея традиционно показывают относительно высокий предметный результат в диагностической работе по физике по сравнению с другими школами района и города. Безусловно, это связано с тем, что в двух десятых классах (10 аб) физика изучается на профильном уровне – 5 часов неделю, что способствует более прочному усвоению знаний. Отличие результатов обучающихся, изучающих физику на профильном уровне (10аб), от изучающих физику на базовом уровне (10в) видно даже внутри одного образовательного лицея. Обучающиеся 10аб класса имеют средний балл по работе - 9,2, в то время как средний балл учеников 10в класса равен 7,04, однако даже этот балл превышает средний балл по Приморскому району и городу. Несмотря на высокие результаты, учителям физики рекомендовано обратить внимание на задания, вызывающие наибольшие сложности и включить подобные задания в раздел «Повторение» в начале следующего учебного года.

Сравнение результатов выполнения РДР в лицее с результатами других образовательных организаций города указывает на достаточный уровень сформированности естественнонаучной компетентности, с учетом того, что предмет естествознание преподается в классе социально-экономического профиля, где учащиеся не ориентированы на глубинное изучение предметов естественнонаучного цикла. Высокий результат по данному предмету можно объяснить высоким уровнем подготовки преподавателя естествознания, который, в отличие от педагогов по этому предмету других ОУ города, прошёл специальный курс повышения квалификации, а, следовательно, обладает достаточным представлением об особенностях преподавания данного предмета.

Согласно распоряжению Комитета по образованию от 08.09.2021г. № 2537-Р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году», в первом полугодии 2021-2022 учебного года в лицее проводились региональные диагностические работы по математике в 4 и 6 классах.

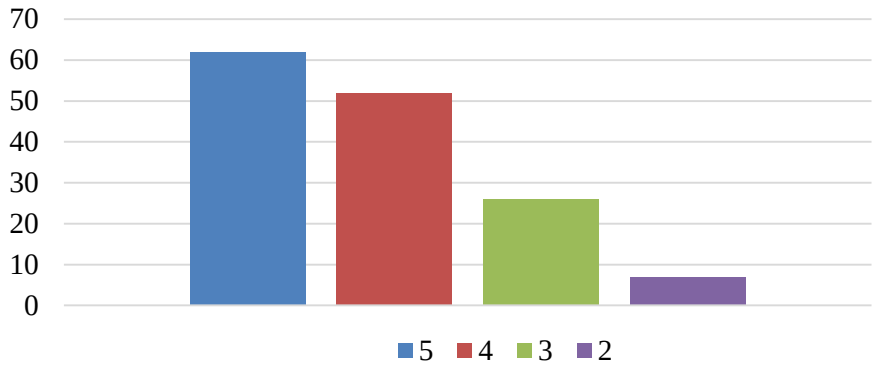
Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по предметам с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) прошлого года.

Лицей не попал в списки контрольных групп, определяемых распоряжением Комитета по образованию СПб, поэтому имел право выбора предмета в соответствующей параллели. Для 6-х классов РДР проводилась по предметам История, Английский язык, Математика. Для 4-х классов – по предметам Русский язык, Окружающий Мир. И для 4, и для 6 классов администрация выбрала предмет Математику. Далее представлено описание результатов для каждой параллели.

Математика, 4 класс

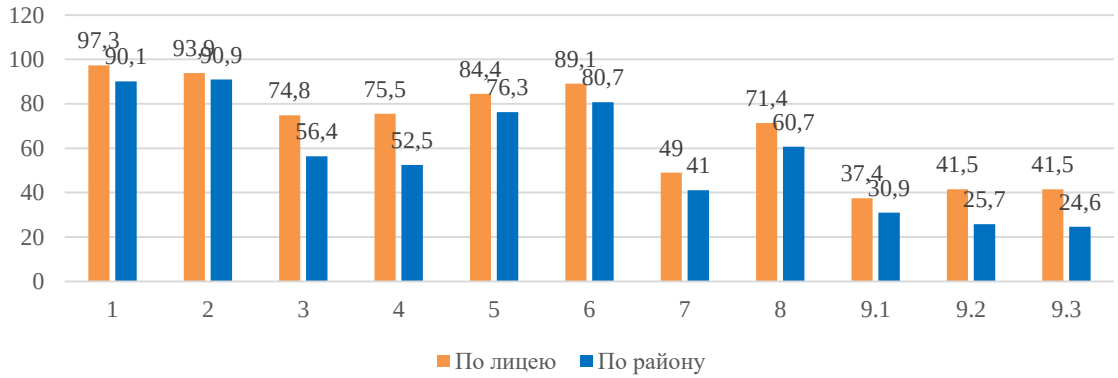
Всего в РДР по математике среди 4-х классов участвовало 147 обучающихся из 181 по списочному составу, что составляет 81%.

Распределение четвероклассников по отметкам



Из диаграммы видно, что **77%** обучающихся на данном этапе обучения показали уровень выполнения задания **выше базового** (получили отметку «5» и «4»), **18%** обучающихся показали **базовый** уровень выполнения заданий (получили отметку «3»), что позволяет им перейти к усвоению дальнейшего учебного материала. Тем не менее, **5%** детей (7 чел.) после прохождения этого этапа обучения требуют дополнительного внимания, в противном случае у них в дальнейшем могут возникнуть существенные проблемы с усвоением последующего учебного материала.

Процент (%) выполнения заданий: по лицею – 68,61%, по району – 57,7%.



В процессе анализа РДР выявлены дефициты из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» (задания повышенного уровня сложности):

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников – задание № 7;
- решать задачи в 3-4 действия – задание № 9.

Статистические данные показывают, что четвероклассники лицея показали результат выше результата по району на 10,9%.

Математика, 6 класс

Всего в РДР по математике среди 6-х классов участвовало 141 обучающихся из 159 по списочному составу, что составляет 89%.

В таблице представлены результаты диагностической по классам.

	Средний балл	Средняя отметка	Коэффициент обученности (% «3», «4» и «5»)	Качество обученности (% «4» и «5»)
6а	9,75	3,83	93,10	58,62
6б	10.62	3,96	96,15	65,38
6в	8,17	3,4	76,67	56,52
6г	13	4,55	100	93,10
6д	9,63	3,78	88,89	58,33
ГБОУ лицей № 64	**10,22**	3,9	90,78	66,67
Приморский район	8,5			
Санкт-Петербург	7,7			

Результаты, представленные в таблице, показывают, что средний балл учащихся лицея значительно выше среднего балла по району и городу, как и в случае с результатами четвероклассников. Однако, требует внимания 6в класс, средний балл учащихся которого ниже среднего по району. Данный класс требует особого административного контроля, педагогу математики сформулированы рекомендации по устранению дефицитов, определённых по результатам диагностики. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку (9,2%) требуют индивидуального педагогического сопровождения. Также учителям математики, преподающим в 6-х классах, рекомендовано обратить внимание на задания, в которых требуется сравнивать обыкновенные дроби, а также на задачи на процентное снижение или процентное повышение величины, геометрических задачи, так как именно эти задания вызвали наибольшее количество затруднений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ

Лицей традиционно на протяжении многих лет занимает высокое место в районе по количеству призеров и победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также первое место по количеству победителей и призеров по математике. Этому способствуют высокий уровень педагогов лицея, систематические занятия в

кружках (в частности по математике), большой спектр курсов по внеурочной деятельности, групповые и индивидуальные консультации, а также элективные курсы.

Практически все учащиеся лицея становятся участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады, а также всевозможных конкурсов, смотров и соревнований.

Важным изменением в 2021 году являлось проведение школьного этапа ВсОШ по шести предметам (Астрономия, Биология, Информатика, Математика, Физика, Химия) в электронном виде на платформе образовательного центра Сириус. Данное изменение привело не только к повышению интереса к участию в школьном туре, но и увеличению количества победителей и призёров школьного этапа, а следовательно, и количества участников районного этапа по данным предметам.

Как и в 2020 году, не только школьный, но и районный этапа Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе образовательных учреждений, в которых обучаются участники. По сравнению с 2020 годом можно наблюдать увеличение числа участников и победителей/призёров районного этапа ВОШ, однако их количество по-прежнему не достигает уровня 2019 года, что можно объяснить напряжённой эпидемиологической обстановкой, следствием которой стало большое количество болеющих учеников во второй четверти 2021-2022 учебного года.

Начальная школа (4 классы)

Показатель	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Количество учащихся, которые приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, включая школьный уровень (ВОШ)	153 (92%)	128 (69%)	118 (66%)
Районного уровня	4 (2,5%)	–	7 (3,9%)
Регионального уровня	1 (0,6%)	–	1 (0,6%)
Победители и призеры районного уровня	4 (2,5%)	–	7 (3,9%)
Победитель регионального уровня	–	–	1 (0,6%)

Основная и средняя школа

Показатель	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2020-2022 уч.г
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Количество учащихся, которые приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, включая школьный уровень	896(100%)	922(100%)	925(100%)
Районного уровня	225 (25,1%)	121 (13,1%)	255 (27,5%)
Регионального уровня	23 (2,6%)	13 (1,4%)	23 (2,9%)
Федерального уровня	0 чел (0%)	0 (%)	1 чел

Международного уровня	0 чел (0%)	0 (%)	0 (%)
Победители и призеры районного этапа ВсОШ	81 чел	38 чел	51 чел
Победители и призеры регионального этапа ВсОШ	4 чел	3 чел	5 чел
Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ	0	0	1 чел

Количественный анализ за последние три года позволяет утверждать, что все обучающиеся лицея на всех уровнях образования принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Количество победителей и призёров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три последних учебных года

	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
Иностранный язык	1	5	3
Астрономия	1	0	0
Биология	1	1	4
География	6	3	6
Информатика	8	6	9
Искусство	1	0	2
История	1	1	0
Литература	3	2	1
Математика	11	10	8
ОБЖ	1	0	1
Обществознание	8	1	0
Право	3	1	1
Русский язык	3	1	6
Технология	4	1	1
Физика	8	4	0
Физкультура	7	1	2
Химия	6	0	5
Экология	3	1	2
Экономика	2	0	1
	81	38	51

Большое количество победителей и призеров по математике (16%) и информатике (18%) от общего числа победителей и призеров подтверждает физико-математический профиль лицея.

Учащиеся лицея уже не первый год принимают активное участие в Олимпиаде кружкового движения НТИ, где достигают значительных успехов. Учащиеся 11в класса стали финалистами профиля «Агробиотехнологии». Команда в составе которой учащиеся

11б класса стала победителем финала в профиле «Аэрокосмические системы», команда учащихся 11а класса стала победителем командного зачета по профилю «Технологии беспроводной связи», кроме этого, участники этой команды стали победителями в индивидуальном зачете. Учащийся 10б класса стал призёром в профиле «Искусственный интеллект», учащийся становится призёром в этом профиле уже третий год подряд.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работает 151 педагогический работник, из них:

- 7 внешних совместителей;
- 4 Заслуженных учителей РФ;
- 5 кандидатов наук.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 62157единица;
- книгообеспеченность – 93 процентов;
- объем учебного фонда – 42530 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	% выдачи по виду литературы
1	Учебная	42469	23944	56,38%
2	Педагогическая	278	27	9,71%
3	Художественная	11645	5377	46,17%
4	Справочная	1080	983	91,02%

5	Языковедение, литературоведение	1060	50	4,72%
6	Естественно-научная	869	91	10,47%
7	Техническая	266	25	9,40%
8	Общественно-политическая	1903	79	4,15%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ лицей № 64проводится согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного педсоветом от 29.08.2019. Цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Основныенаправления ВСОКО:
- оценкакачестваобразовательныхпрограмм;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка качества условий реализации образовательных программ.

Начальное общее образование

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1. Оценкакачестваобразовательныхпрограмм			
Основная образовательная программа НОО	Соответствие ООП требованиям ФГОС НОО	Самоанализ	Соответствует
Рабочие программы	1.Наличие рабочих программ и их соответствие «Положению о рабочей программе учебного предмета» 2. Оценка полноты реализации	Анализ/самоанализ, изучениедокументации	Содержательная часть учебных программ за 2020-2021уч.г. и за Iи II четверти 2021-2022 уч. года по всем предметам учебного плана выполнена. Анализ выполнения практической части учебных программ показал, что проверочные работы по математике, русскому языку,

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
	учебных программ		литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (англ.), музыке выполнены в соответствии с графиком контроля.
Качествопреподавания	Реализация требований к организации современного урока для достижения планируемых результатов ООП	Посещение уроков методистом (по графику). Цели посещения: 1. Эффективность организации адаптационного периода первоклассников. 2. Знакомство с работой новых учителей. 3. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 4-х классах. 4. Выполнение методических рекомендаций (повторное посещение). 5. Аттестация учителей. 6. Анализ методических приемов, обеспечивающих каждого ученика в активную учебно-познавательную	За отчетный период методистом начальных классов посещено 38 уроков.Анализ уроков в рамках внутришкольного контроля, показал,что структура урока и его наполняемость в целом соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД, предметом оценивания являются планируемые результаты, но учителя не работают над созданием системы формирующего оценивания, используя лишь отдельные приемы. Слабым звеном по-прежнему остается парно-групповая работа, как форма организации познавательной деятельности обучающихся.

<table>
<tr><th>Объект оценки</th><th>Показатели</th><th>Методы оценки</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>деятельность.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Работа с обучающимися, в том числе с ОВЗ</td><td>1. Качество реализации индивидуальной работы с обучающимися</td><td>1. Анализрезультатовуспеваемостиобучающихся</td><td>2020-2021уч.г.

Успеваемость - 99,6%

Качество обученности - 74,6%

Степень обученности обучающихся - 84,8%

<table><tr><th>Степень обученности</th><th>2018 /19</th><th>2019 /20</th><th>2020 /21</th></tr><tr><td>Литературное чтение</td><td>75%</td><td>83%</td><td>77%</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>62%</td><td>68%</td><td>65%</td></tr><tr><td>Математика</td><td>64%</td><td>72%</td><td>67%</td></tr><tr><td>Окружающий мир</td><td>72%</td><td>80%</td><td>73%</td></tr><tr><td>Иностранный язык (англ.)</td><td>73%</td><td>83%</td><td>75%</td></tr></table>
2020г. - IV четверть обучение с использованием дистанционных технологий, поэтому результаты учебного года оказались выше.

В 2021 году результаты незначительно превышают результаты 2019г.</td></tr>
<tr><td>2. Реализация требований к организации обучения обучающихся с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК)</td><td>2. Наблюдение. Работа с документацией.

3. Школьный консилиум (ППк).</td><td>2020г. - 3 обучающихся с ОВЗ: ЗПР - 2 чел., ТНР - 1чел.

Протоколы заседаний ППк - 2

2021 - 2 обучающихся с ОВЗ: ЗПР - 1 чел., ТНР - 1 чел.

Протоколы заседаний ППк - 3</td></tr>
</table>

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
Школьная документация	Ведение тетрадей обучающихся 2-4 классов в соответствии с Положением о ведении тетрадей.	Изучение документации (тетради для контрольных работ по русскому языку, 2-4 классы)	Частичное соблюдение единого орфографического режима. Результат:разработка Положения о ведении тетрадей в начальной школе.
	Ведение дневников в соответствии с Положением о ведении школьного дневника школьника	Изучение документации (дневники обучающихся 2-4 классов)	Частично соответствует. Результат: Рекомендации классным руководителям. Организация повторной выборочной проверки.
	Ведение электронного журнала в соответствии с Положением о ведении ЭЖ.	Изучениедокументации (ЭЖ)	Соответствует
	Оформление личных карт обучающихся в соответствии с «Положением о ведении личных карт обучающихся»	Изучение документации (личные карты первоклассников)	Личные карты первоклассников заполнены в соответствии с «Положением о ведении личных карт обучающихся»
2. Оценка качества образовательных результатов обучающихся			
Предметныерезультатыобучения	1. Определение стартовых возможностей обучающихся 1-х классов.	**Стартовая**педагогическая диагностика	**Сентябрь, 2021** Ср.коэффициент готовности первоклассников к школе - 70% (в 2020г. - 76%).Низкий уровень формирования зрительного восприятия, зрительно-моторной координации - 49% (в 2020г. - 67%).

<table>
<tr><th>Объект оценки</th><th>Показатели</th><th>Методы оценки</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td></td><td>2. Определение степени устойчивости знаний обучающихся 2-4 классов.</td><td>Входной контроль: проверочный диктант и проверочная работа по русскому языку; проверочная работа по математике.</td><td>Анализ результатов входного контролявыявил <u>незначительную</u> потерю знаний за лето у обучающихся

3-х классов - по русскому языку,

4-х классов - по математике. <u>Значительная</u> потеря знаний наблюдается у обучающихся 3-х классов - по математике,

4-х классов - по русскому языку.

Были выявлены дефициты по результатам и намечена система работы по их устранению.
<table>
<tr><th></th><th>Рус.яз</th><th>Матем.</th></tr>
<tr><td>2 кл.</td><td><u>Пр/работа</u>

Результатив-ность - 74%

Успеваемость - 90%

Качество - 65%

не справились - 10%</td><td><u>Пр/работа</u>

Результатив-ность - 68%

Успеваемость - 83%

Качество - 52%

не справились - 10%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 кл.</td><td><u>Диктант</u>

Успеваемость - 94% (96%)

Качество - 71% (70%)

СОУ - 64% (76%)

не справились - 6% (3%)</td><td rowspan="2"><u>Пр/работа</u>

Результатив-ность - 55% (70%)

Успеваемость - 64% (87%)

Качество - 30% (51%)

не справились - 36% (13%)</td></tr>
<tr><td><u>Пр/работа</u>

Результатив-ность - 77%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Объект оценки</th><th>Показатели</th><th>Методы оценки</th><th colspan="3">Результат</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>(72%)

Успеваемость - 90% (92%)

Качество - 69% (56%)

не справились - 10% (8%)</td><td></td></tr>
<tr><td>4 кл.</td><td><u>Диктант</u>

Успеваемость - 87% (97%)

Качество - 57% (82%)

СОУ - 57% (70%)

не справились - 13% (3%)

<u>Пр/работа</u>

Результатив-ность - 62% (76%)

Успеваемость - 78% (95%)

Качество - 39% (69%)

не справились - 22% (5%)</td><td><u>Пр/работа</u>

Результатив-ность - 77% (72%)

Успеваемость - 92% (91%)

Качество - 71% (65%)

не справились - 8% (9%)</td></tr>
<tr><td>Определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по итогам четверти во 2-4 классах</td><td>Текущийконтроль

(внутриклассный)</td><td colspan="3">Проведен в соответствии с рабочими программами и графиками контроля (по разделам, по итогам I и III четверти):

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир
Английский язык
Музыка
Физическая культура</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Объект оценки</th><th>Показатели</th><th>Методы оценки</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td></td><td>Определение уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП по итогам учебного года</td><td>Промежуточная аттестация

(1-3, ВПР в 4-х классах)</td><td>Проведен в соответствии с графиком ВШК по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, литературному чтению, английскому языку.

Анализ результатов ВПР в 4 классах показал, что % выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру нашими выпускниками незначительно превышает средний результат в целом по району, городу и стране:
<table><tr><td></td><td>Рус.яз.</td><td>Матем</td><td>Окр.м</td></tr><tr><td>Лицей</td><td>73,1</td><td>77,8</td><td>80,4</td></tr><tr><td>Район</td><td>71,6</td><td>72,5</td><td>73,5</td></tr><tr><td>СПб</td><td>71,6</td><td>70,5</td><td>73,3</td></tr><tr><td>РФ</td><td>67,9</td><td>67,3</td><td>69,6</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Метапредметные результатыобучения</td><td>Оценка метапредметных результатов освоения ООП</td><td>1. Диагностическая работа (1-4 классы).

2. РДР по математике в 4-х классах</td><td>Результаты представлены в разделах «Диагностика метапредметных результатов» (начальное общее образование) и «Результаты внешних мониторинговых исследованиях» (Математика, 4 класс).</td></tr>
<tr><td></td><td>Организацияпроектно-исследовательской деятельности</td><td>Включение обучающихся

3-4классов в проектно-исследовательскую деятельность</td><td>Фестиваль проектов (3-4 классы) - март - апрель 2021г.

Приняли участие - 20 чел.

Победители школьного тура - 6 чел.

Районный тур не проводился в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.</td></tr>
<tr><td>Личностныерезу</td><td>Выявление</td><td>Диагностика в 1-х</td><td>Итоги диагностики адаптации к</td></tr>
</table>

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
льтаты	особенностей адаптации первоклассников к школе. Исследование мотивации учения, эмоционального состояния.	классах	школе обучающихся 1-ых классов в конце октября 2021г. Хороший уровень -30%. Средний уровень - 47%. Адаптация ниже среднего - 20%. Низкий уровень - 2%. По итогам диагностики мотивации учения высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – отмечен у 33%. Хорошая школьная мотивация - 24% Средний уровень - 13%. Низкая школьная мотивация - 18%. Негативное отношение к школе 14% По итогам диагностики эмоционального состояния. Преобладание отрицательных эмоций - 23%. Эмоциональное состояние в норме отмечается у 54%. Преобладание положительных эмоций - 23%. Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность - 6%. Компенсируемое состояние усталости - 23%. Оптимальная работоспособность отмечена у 63% обучающихся. Перевозбуждение зафиксировано у

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
			8% обучающихся.
	Удовлетворенность обучающимися всеми сторонами образовательного процесса	Анкетированиеобучающихся 2-4 классов	По результатам диагностики в январе 2021 года деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. Так как общий индекс удовлетворенности равен 73%. Данные анкетирования показали хороший уровень общей удовлетворенности всех участников образовательного пространства. Общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса обучающихся равен 66%. Удовлетворенность обучающихся деятельностной стороной образовательного процесса - 87%; организационной составляющей - 60%; социально-психологической стороной 62%; административной составляющей - 55%.
	Исследование психологической готовности выпускников начальной школы к переходу в основную школу.	Включенное наблюдение, анкетирование.	По итогам диагностики уровня готовности к переходу в основную школу обучающихся 4 - х классов хороший уровень отмечается у 36% выпускников начальной школы. Средний уровень готовности - 38%. Уровень ниже среднего - 14%. Низкий уровень готовности к переходу в среднее звено - 10%.
Индивидуальные достиженияобучающихся	Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Изучение документации на определение доли участников и	2021 (январь-декабрь) - Интегрированная олимпиада «Петербургские надежды» - 2

<table>
<tr><th>Объект оценки</th><th>Показатели</th><th>Методы оценки</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td></td><td>олимпиадах</td><td>призеров в мероприятиях разного уровня</td><td>призера в районе.
- ВОШ - 111 чел. приняли участие
- Конкурс проектов - 3 победителя и 1 призер в районе, 1 победитель в городе.</td></tr>
<tr><td colspan="4">3. Оценка качества условий реализации образовательных программ</td></tr>
<tr><td>Кадровые условия</td><td>Аттестация и повышение квалификации сотрудников.
Участие в профессиональных конкурсах и др.</td><td>Параграф
Собеседование</td><td>Учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальных классах:
<table>
<tr><td></td><td>2020</td><td>2021</td></tr>
<tr><td>ФГОС</td><td>8 (27%)</td><td>9 (31%0</td></tr>
<tr><td>ФГ</td><td>-</td><td>2 (5%)</td></tr>
<tr><td>ИКТ</td><td>7 (23%)</td><td>1 (3%)</td></tr>
<tr><td>Переподг.</td><td>1 (3%)</td><td>1</td></tr>
</table>
В 2021 г. по ФГОС прошли курсы повышения:
Воспитатели ГПД - 1 (10%)
Учитель-логопед - 1</td></tr>
<tr><td>Учебно-методическое и информационное обеспечение</td><td>Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС</td><td>Экспертиза</td><td>
<table>
<tr><td>Предмет</td><td>Авторы учебника</td></tr>
<tr><td>Русск.яз</td><td>Иванов С.В.</td></tr>
<tr><td>Лит.чт.</td><td>Ефросинина Л.А.</td></tr>
<tr><td>Матем.</td><td>1) Петерсон Л.Г.(1-2кл)
2) Минаева С.С. (3-4кл)</td></tr>
<tr><td>Окруж.м</td><td>1) Плешаков А.А.(1кл)
2) Виноградова Н. (2-4)</td></tr>
<tr><td>Англ.яз</td><td>Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

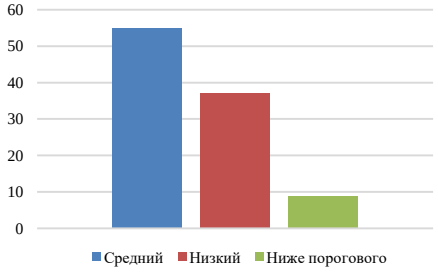
Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат	
			Технол.	Лутцева Е.А.
			ИЗО	Савенкова Л.Г, Ермолинская Е.А.
			Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.
			Физ-ра	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.
			ОРКСЭ	Шемшурина А.И. основы светской этики. Кураев А.В. основы православной культуры.

Основное общее и среднее общее образование

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1. Оценка качества образовательных программ			
Основная образовательная программа НОО	Соответствие ООП требованиям ФГОС НОО и ООО	Самоанализ	Соответствует
Рабочие программы	1.Наличие рабочих программ и их соответствие «Положению о рабочей программе учебного предмета» 2. Оценка полноты реализации учебных программ	Анализ/самоанализ, изучение документации	Содержательная часть учебных программ за 2020-2021 уч.г. и за I и II четверти 2021-2022 уч. года по всем предметам учебного плана выполнена. Анализ выполнения практической части учебных программ показал, что проверочные работы выполнены в соответствии с графиком контроля.
Качество преподавания	Реализация требований к организации современного урока для достижения планируемых результатов ООП	Посещение уроков Цели посещения: 1. Эффективность организации адаптационного периода пятиклассников. 2. Знакомство с работой новых	За отчетный период посещено 42 урока. Анализ уроков в рамках внутришкольного контроля, показал, что структура урока и его наполняемость в целом соответствует требованиям ФГОС, ведется целенаправленная работа по формированию УУД., предметом оценивания являются планируемые

<table>
<tr><th>Объект оценки</th><th>Показатели</th><th>Методы оценки</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>учителей.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся
4. Аттестация учителей.
5. Анализ методических приемов, обеспечивающих вовлечение каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность.</td><td>результаты, но западает система формирующего оценивания, используя лишь отдельные приемы.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Работа с обучающимися с ОВЗ</td><td>1. Качество реализации индивидуальной работы с обучающимися</td><td>1. Анализ результатов успеваемости обучающихся</td><td>2020-2021 уч.г.
Успеваемость - 100%
Качество обученности - 66,7%
Степень обученности обучающихся - 84,8%
<table><tr><td>Степень обученности</td><td>2020 /21</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>62%</td></tr><tr><td>Математика</td><td>61%</td></tr><tr><td>Иностранный язык (англ.)</td><td>66%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2. Реализация требований к организации обучения обучающихся с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК)</td><td>2. Наблюдение.
Работа с документацией.
3. Школьный консилиум (ППк).</td><td>2021 - 3 обучающихся с ОВЗ: ТНР - 3 чел.
Протоколы заседаний ППк - 3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Школьная документация</td><td>Ведение тетрадей обучающихся 5-11 классов в соответствии с Положением о ведении тетрадей.</td><td>Изучение документации (тетради для контрольных работ по 5-11 классов)</td><td>Частичное соблюдение единого орфографического режима.
Результат: Рекомендации учителям-предметникам. Организация повторной выборочной проверки.</td></tr>
<tr><td>Ведение дневников в соответствии с Положением о ведении школьного дневника школьника</td><td>Изучение документации (дневники обучающихся 5-11 классов)</td><td>Частично соответствует.
Результат: Рекомендации классным руководителям. Организация повторной выборочной проверки.</td></tr>
<tr><td>Ведение электронного</td><td>Изучение документации (ЭЖ)</td><td>Соответствует</td></tr>
</table>

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
	журнала в соответствии с Положением о ведении ЭЖ.		
	Оформление личных карт обучающихся в соответствии с «Положением о ведении личных карт обучающихся»	Изучение документации (личные карты обучающихся 5-11 классов выборочно)	Личные карты заполнены в соответствии с «Положением о ведении личных карт обучающихся»
2. Оценка качества образовательных результатов обучающихся			
Предметные результаты обучения	1. Определение стартовых возможностей обучающихся 5-х классов.	**Входной контроль**: по русскому языку и математике;	Сентябрь Анализ результатов входного контроля выявил некоторую потерю знаний за лето у обучающихся и отдельные дефициты по русскому языку и математике. На совещании методических объединений обсудили и составили пути их ликвидации.
	Определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по итогам 1 и 2 четверти 2021-2022 учебного года	**Текущий контроль** (внутриклассный)	Проведен в соответствии с рабочими программами и графиками контроля (по разделам, по итогам I и II четверти 2021-2022 учебного года):
	Определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по итогам 2021-2022 учебного года	Промежуточная аттестация по учебным предметам	Анализ приведен в разделе «Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний»
	Внешний мониторинг качества знаний по предметам	РДР в 7, 10 классах	Ученики лицея принимали участие в РДР по математике (7 классы), истории, физике, естествознанию (10 классы) Подробно анализ результатов РДР представлен в разделе «Внешние мониторинговые исследования»
			ВПР 5-8,11 классах проводились в период с 1.03.2021 по 21.05.2021 Все обучающиеся 5-8 классов

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
		ВПР в 5-8, 11 классах	выполняли ВПР по предметам русский язык и математика, а также другим предметам из перечня (история, биология, география, обществознание, английский язык, физика, биология, химия) в зависимости от возрастной категории. Обучающиеся 5-8,11 классов показали более высокие результаты, чем на ВПР-2020, проводимых в сентябре-октябре этого же учебного года Ученики лицея показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Максимальная разница между средним баллом по лицею и средними баллами по району и городу достигнута по предмету Математика. Подробный анализ результатов представлен в разделе «Всероссийские проверочные работы», «ВПР 5-8»
Метапредметные результаты обучения	Оценка метапредметных результатов освоения ООП	РДР по функциональной грамотности в 6 классах	В феврале 2021 года в качестве диагностики метапредметных результатов проводилась РДР по функциональной грамотности в 6 классах. На диаграмме представлено распределение обучающихся лицея по уровням сформированности функциональной грамотности  На основании результатов РДР разработана дорожная карта по работе с электронным банком заданий по ФГ. Подробно результаты РДР представлены в разделе «Внешние мониторинговые исследования»

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
	Организация проектно-исследовательской деятельности	Включение обучающихся 6-7 классов в проектно-исследовательскую деятельность. Выполнение исследовательских и проектных работ всеми учениками 8-10 классов	Лицейские исследовательские чтения февраль-март 2021 года. 6-7 классы – 27 человек (~10%) 8 классы – 140 человек (100%) 9 классы – 108 человек (100%) 10 классы – 116 человек (100%)
Личностные результаты	Выявление особенностей адаптации пятиклассников к школе.	Диагностика в 5-х классах	Итоги диагностики адаптации к школе обучающихся 5-ых классов в конце октября 2021 г. Хороший уровень – 39% Средний уровень – 48% Адаптация ниже среднего – 11% Низкий уровень – 2%.
	Исследование мотивации учения, эмоционального состояния обучающихся.	Диагностика в 6-7 классах	По итогам диагностики мотивации учения высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – отмечен у 31 %. Хорошая школьная мотивация у 25%. Средний уровень у 27 %. Низкая школьная мотивация зафиксированы у 12% обучающихся Негативное отношение к школе отмечено у 7% обучающихся.
	Удовлетворенность обучающимися всеми сторонами образовательного процесса	Анкетирование обучающихся 8-11 классов	По результатам диагностики в январе 2021 года деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. Так как общий индекс удовлетворенности равен 71%. Данные анкетирования показали хороший уровень общей удовлетворенности всех участников образовательного пространства. Общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса обучающихся равен 66%. Удовлетворенность обучающихся деятельностной стороной образовательного процесса - 82%; организационной составляющей –

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
			63%;
Индивидуальные достижения обучающихся	Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Изучение документации на определение доли участников и призеров в мероприятиях разного уровня	2021 (январь-декабрь) ВОШ – 255 участников районного этапа ВОШ, из них 51 победитель и призёр, 23 человека прошли на региональный этап ВОШ. Участие в Олимпиаде КД НТИ - профили Агробиотехнологии, Аэрокосмические системы, Технологии беспроводной связи, Искуственный интеллект. Участие в конкурсе «Большая перемена»
3. Оценка качества условий реализации образовательных программ			
Кадровые условия	Аттестация педагогических работников	АИСУ «Параграф» Аттестация на категорию Аттестация на соответствие Собеседование,	Аттестация на соответствие – 5 человек Количество повысивших категорию – 26 человек
	Повышение квалификации сотрудников	АИСУ «Параграф» Количество прошедших курсы	Прошли КПК – 17 человек
	Участие в профессиональных конкурсах и др.	Количество участников конкурсов Результативность участия	Количество – 9 человек, 8 (89 %) – победители, призеры, лауреаты
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Федеральный перечень учебников и учебных пособий, Региональный перечень учебников и учебных пособий	Все учебники и учебные пособия входят в федеральный и (или) региональный перечень

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью деятельности нашего лицея и всячески поддерживается на государственном уровне. С 2007 года лицей регулярно является инновационной площадкой районного, городского и федерального уровней.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

С 1.09.2020 г. лицей в очередной раз является региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды».

Также с 01.09.2021 года лицей является апробационной площадкой по внедрению обновленных ФГОС. Рабочей группой был проведен сравнительный анализ примерных рабочих программ по математике (НОО) и информатике (ООО). Учителя-экспериментаторы химии, физики, математики, информатики и начальных классов в режиме апробации заполняли на сайте https://edsoo.ru/ форму наблюдения и анкету..

В рамках инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы в течении 2021 года был проведен ряд мероприятий различных уровней.

Отчет о мероприятиях, проведенных на базе лицея, за 2021 год

Мероприятия	Дата	Основная цель	Категория участников
VII Педагогический конгресс «Общее образование как общее дело» Дистанционная площадка: общественно-профессиональная экспертиза проектов - Проект № 5 Школьный проектный офис ПРОФ-ИТ: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника»	22.03.2021	Повышение профессионального мастерства педагогов. Распространение передового опыта.	Администрация ОУ, методисты, учителя, студенты
Дискуссионная площадка в рамках ПМОФ. Всероссийская	23.03.2021	Повышение профессионального	Администрация ОУ,

научно-практическая конференция: «Модели реализации профильного обучения на уровне СОО в соответствии с ФГОС: технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили»		мастерства педагогов. Распространение передового опыта.	методисты, учителя
Организация и проведение 11-го районный фестиваль творческих и исследовательских работ по математике «Смотри в корень!»	02.04.2021	Организация единого открытого информационного образовательного пространства для достижения учащимися более высокого образовательного результата, реализуемого в ходе осуществления проектной и исследовательской деятельности	Учащиеся 5-11 классов школ Приморского района
Финальный тур районного конкурса педагогических достижений «Грани таланта»	23.04.2021	Выявление инновационных образовательнных практик. Повышение профессионального мастерства педагогов. Распространение передового опыта.	Учителя Приморского района
Стажировочная площадка в рамках проекта «Оказание услуг по повышению квалификации педагогических работников СПбГУ»	25.10.2021 - 14.11.2021	Обучение педагогических работников. Изучение передового опыта и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования в педагогической деятельности в формате работы с наставниками.	Педагогические работники Академической гимназии им. Д.К. Фаддеева СПбГУ
Городской научно-практический семинар «ФГОС: вчера, сегодня, завтра. Организация проектной деятельности в школе»	18.11.2021	Повышение профессионального мастерства педагогов. Распространение передового опыта.	Администрация ОУ Санкт-Петербурга

Лицей регулярно представляет свой опыт инновационной деятельности на районных, городских и Всероссийских мероприятиях, проводимых на площадках района и города.

Вывступления во внешних организациях

ФИО	Мероприятие	Тема выступления	Дата
Мочкина А.И. Торпашева Н.А.	Выступление на круглом столе в СПбАППО по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для профессионального развития педагогов.	«Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды»	15.03.2021
Мочкина А.И. Фонсека А.А.	VII Педагогический конгресс «Общее образование как общее дело» Дистанционная площадка: общественно-профессиональная экспертиза проектов - Проект № 5	Школьный проектный офис ПРОФ-ИТ: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника»	22.03.2021
Атавина А.А. Торпашева Н.А.	Выступление на круглом столе в ГОУ СОШ № 139 по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для профессионального развития педагогов.	«Профессиональное развитие педагогов через призму повышения квалификации в странах-лидерах по качеству общего образования»	29.11.2021

В ходе инновационной деятельности педагогические работники представляют опыт работы лицея № 64 в различных публикациях.

Список публикаций

№ п/п	Наименование статьи	Журнал	Дата/Статус
1.	Статья: Организация профильного обучения на уровне СОО в соответствии с ФГОС: технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили.	Журнал: «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге»:	Апрель/принято в печать

2.	Статья: «Сетевой образовательный портал школы как инструмент повышения профессионализма учителя и развития учебной мотивации учащегося»	Журнал «Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога»	Июнь/принято в печать

Так же лицей и его сотрудники ежегодно являются участниками всевозможных профессиональных конкурсов.

Районный конкурс педагогических достижений «Грани таланта» (2021)

ФИО	Номинация	Результат
Голубева О.Б.	«Лучший классный руководитель»	Дипломант
Голикова В.С. Рюмина Л.В.	Номинация «Образовательный проект года», подноминация «Социальный образовательный проект»	Лауреаты

Учителя лицея стали активными участниками записи видеоуроков для портала дистанционного обучения. За 2021 год было записано более 35 уроков по математике, обществознанию, географии, информатике и английскому языку.

Подводя итог, можно сделать вывод: лицей занимает лидирующие позиции в инновационной деятельности по всем направлениям в сфере образования.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 60 учебных кабинета, 8 из них являются специализированными. Все кабинеты оборудованы современным оборудованием, выходом в сеть Internet, проекторами.

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Есть 2 бассейна.

В лицее реализуется доступная среда для всех категорий граждан.

Пропускной режим обеспечивается ЧОП.

Оценка уровня информатизации

В состав инфраструктуры цифровой образовательной среды лицея входят:

1. **Материально-техническая база**

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и иных помещений	Перечень основного оборудования
1	Предметные кабинеты	• 64 кабинета оборудованы проекторами, компьютерами, колонками; • 30 кабинетов – интерактивными досками; • 29 кабинетов – документ-камерами
2	Предметные и иные кабинеты	Периферийное оборудование: • МФУ – 8 шт. • Принтеры – 40 шт.
3	Кабинеты информатики (2 класса)	Компьютерный класс – 16 стационарных компьютеров
4	Мобильные группы	• 32 ноутбука Lenovo в передвижных сейфах-контейнерах • 4 мобильных группы планшетов Prestigio по 16 устройств в каждой группе для организации работы с электронными формами учебников и другими электронными образовательными ресурсами, в том числе в online режиме • Мобильный класс на базе 32 нетбуков ASUS для проведения занятий по программированию
5	Кабинет физики и лаборантская	• Цифровая лаборатория Архимед с системой датчиков • 33 планшета Lenovo Tab
6	Кабинет химии и лаборантская	• 11 ноутбуков • Цифровая лаборатория «Химия» - 15 шт. • Цифровая лаборатория «Экология» - 5 шт.
7	Кабинет биологии и лаборантская	Цифровой комплекс «Нанотехнология» (5 компьютеров и цифровых микроскопов)
8	Кабинеты робототехники	• Конструктор LEGO «ПервоРобот» - 39 шт. • Конструктор LEGO «Education» - 35 шт. • Конструктор LEGO EV3 – 20 шт. • Ресурсные наборы – 48 шт.

9	Издательская группа	• 4 компьютера • 3 беспроводных планшета SMART WS200 • 1 компьютер (контент-менеджер сайта лицея)
10	Видео-лаборатория	• Компьютер – 3 шт. • Фотоаппарат – 4 шт. • Сменные объективы – 9 шт. • Видеокамера – 4 шт. • Планшет Lenovo • Акустическая система – 4 шт. • Микрофон – 4 шт. • Устройство записи звука Zoom
11	Медиатека	• 7 стационарных компьютеров • Интерактивный комплект (доска Sensboard, ноутбук ASUS, планшет Lenovo, проектор)
12	Актовый зал	• Интерактивный комплект (доска Sensboard, ноутбук ASUS, планшет Lenovo, проектор) • мультимедийный комплекс (система нелинейного видеомонтажа, акустическая аппаратура, микшеры) • 4 комплекта интерактивной системы голосования SMART Response PE на 32 пользователя • 4 комплекта интерактивной системы опроса и голосования OptiVote • Радиорубка с системой музыкальных звонков
13	Холлы лицея	• Компьютерная система видеонаблюдения (видеорегистратор и камеры) • Система пожарного оповещения и лифтовой голосовой связи • Инфозона на базе медиаплеера Spinetix и ЖК панели

2. Интернет и программное обеспечение

- Интернет с выделенным каналом ВОЛС, провайдер ЕМТС «АТС Смольный». Безлимитный доступ со средствами фильтрации нежелательного и запрещенного контента.
- Развитая ЛВС с поэтажной разводкой, имеющая 3 сервера:
    - выделенный сервер (ОС Windows Server 2012) для управления лицейской ЛВС
    - сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»
    - выделенный файловый сервер с политикой доступа к ресурсам ЛВС

- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф-3», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».
- Бухгалтерия (1С).
- Программные средства ведения лицейской транспортной базы.
- Учебно-методические компьютерные программы.
- Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии.
- Комплекс программно-аппаратных средств «Электронная проходная».
- Комплекс программно-аппаратных средств для организации получения услуг и безналичного расчета за питание в лицее.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 01.12.2021.

№	Показатели	Единица измерения
2.1.	Количество учащихся (всего) В том числе: • Начальная ступень • Основная ступень • Средняя ступень	1618 702 714 202
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Начальная ступень • Основная ступень • Средняя ступень	 0,09 0,17 0,31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей	916/57%

	численности учащихся.	

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ

Всего за учебный год через "Гостевую книгу" официального сайта лицея поступило 41 обращений, 17 обращений получено на корпоративную почту лицея. Анализ обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (на официальном сайте организации) в 2018 году представлен в таблице.

Благодарности	Жалобы	Предложения	Вопросы
3	0	4	34

Основные вопросы касались возможности поступления в лицей и организации питания в столовой. Все обращения рассмотрены, даны ответы на вопросы, предложения были учтены при организации работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1615 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	704 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	710 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	201 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	669 человек / 41,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,52 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,35 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,05 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,57 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 6,78%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	1043 человек/65%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/4 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	259 человек/ 16,04 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	201 человек/ 12,45%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	291 человек/ 18,02%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	151 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	141 человек/ 93,38%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	141 человек/ 93,38%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 6,62%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	10 человек/ 6,62%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	110 человек/ 72,85%
1.29.1	Высшая	53 человека/ 35,1 %
1.29.2	Первая	47 человек/ 31,13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/ 12,58%
1.30.2	Свыше 30 лет	34человека/ 22,22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 7,95%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40 человека/ 26,49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	163 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153 человек/100%

2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42469 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	925/59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,55 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.