

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от «\_\_» августа 2017 г.  
Директор ГБОУ лицея №64  
\_\_\_\_\_ Т.М. Прокофьева



**ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Лицейский КАЛЕЙДОСКОП»  
(68 часа)

направление «Социальное»

возраст детей: для обучающихся 5-9 классов

## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Лицейский калейдоскоп» построена с учетом базовых национальных ценностей российского общества:

- ✓ патриотизм,
- ✓ социальная солидарность,
- ✓ гражданственность,
- ✓ семья, здоровье,
- ✓ труд и творчество,
- ✓ наука,
- ✓ традиционные религии России,
- ✓ искусство,
- ✓ природа,
- ✓ человечество,

Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,
- соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям
- российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях

(спортивные секции, творческие клубы и объединения общества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Основными направлениями деятельности ГБОУ лицея № 64 по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей);

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на

основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Данная программа является нелинейным курсом, что позволяет педагогу(классному руководителю) планировать образовательную деятельность с обучающимися вариативно.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности по программе «**Лицейский калейдоскоп**» распределяются по трём уровням в соответствии с возрастными особенностями:

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-3 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (4-6 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (7-9 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ человек,</li> <li>✓ семья,</li> <li>✓ Отечество,</li> <li>✓ природа,</li> <li>✓ мир,</li> <li>✓ знание,</li> <li>✓ труд,</li> <li>✓ культура).</li> </ul>	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Тематическое планирование. 5 – 9 классы(68 часов).**

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Практика	Теория	дата/месяц	
1.	День знаний. День музея.	Беседа, презентация, образовательная экскурсия	6		01.09	<b>сентябрь</b>
2.	День здоровья	Спортивный праздник в Солнечном или Кирочное подворье	5	1	15.09	
3.	Флешмоб «Сердце мира», посвященный Международному Дню мира	Флешмоб	1		21.09	
4.	Участие в экологической акции "Бумажный бум"	Добровольческая акция	1		19.09	
5.	День учителя. День самоуправления «Через тернии к звездам»	Концерт, Наставничество над учителями- стажерами	2		05.10	<b>октябрь</b>
6.	Лицейская неделя. Пушкинские уроки. День музея «Мой Пушкин»	Образовательное путешествие	5	1	16.10-20.10	
<b>ИТОГО часов за первую четверть:</b>			<b>19</b>	<b>3</b>		<b>22</b>
1	Неделя толерантности. Волонтерская акция «Апельсин здоровья»	Беседа, добровольческая акция	1	1	13.11-17.11	<b>ноябрь</b>
2	Спортивная неделя	соревнования	2		20-25.11	<b>ноябрь</b>
3	Я - гражданин России.	Тематические классные часы,беседы, защита проектов	3	2	3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев России 12 декабря – День Конституции РФ	<b>декабрь</b>
4	Новогодняя неделя. (Фейерверк улыбок, Даёшь Новый год,КВН (9 класс)Конкурс	Конкурс плакатов, праздник	3	5	25 – 29.12	

	плакатов «С новым годом!»					
	<b>ИТОГО часов за вторую четверть</b>		9	8		<b>17</b>
	<b>ИТОГО за первое полугодие</b>					<b>39</b>
1	Патриотическая неделя. День музея.	Образовательные путешествия	5	1	22.01.-27.01.2018	<b>январь</b>
2	Неделя защитника Отечества.	Конкурс	2	5	19.02-23.02 2018	<b>февраль</b>
3	Неделя безопасности дорожного движения.	Конкурс рисунков, стихов, тематический классный час	2	2	По плану	<b>март</b>
4	Неделя детской книги.	Образовательная викторина	1		19-25.03.2018	<b>март</b>
	<b>ИТОГО часов за третью четверть</b>		10	8		<b>18</b>
1	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Образовательное путешествие или классный час	1		12.04.2018	<b>апрель</b>
2	Участие в экологической акции "Бумажный бум"	соревнование	1		По плану	
3	Неделя безопасности	Конкурс, викторина, тематические классные часы	1		По плану	
4	Цикл тематических мероприятий и уроков «Этот День Победы» Фестиваль патриотической песни 8-9 кл.	Вахта памяти, флешмоб «Я помню, я горжусь», защита проекта	2		03.05.-10.05.2018	<b>май</b>
5	День Семьи.	Конкурс, викторина, тематические классные часы	1		15.05.2018	
6	День музея	Образовательное путешествие, конкурс, викторина, тематические классные часы	5		25.05.2018	
	<b>ИТОГО часов за четвертую четверть</b>		11			<b>11</b>
	<b>ИТОГО ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>					<b>29</b>
			<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>