



Гимн Лицея

Среди тысячи питерских школ Есть одна всех на свете родней, Та, где веру в себя ты обрёл, Носит гордое имя — лицей. Мы традиции преданно чтим, Свято любим свой град над Невой, Стать успешными в жизни хотим И гордимся отчизной родной.

В нём весёлый упорный народ, Братство юных горячих сердец, Добивается новых высот -Каждый здесь своей жизни творец. Слава тем, кто нам знания дал И вложил в нас и душу, и труд. Вылетают птенцы из гнезда, Им на смену другие придут.

Лицей, храм знаний и добра. Лицей, кричим тебе: «Ура!» Ты лучший на планете всей, 64-ый наш лицей Лицей, храм знаний и добра. Лицей, кричим тебе: «Ура!» Пусть дни бегут, летят года, Живи лицей, живи всегда!

Пожелание лицеистам



Директор лицея Г.И.Иванова

- 1. Успешного взаимодействия учителя и ученика на уро- ке, перемене, внеклассной работе.
- 2. Уважения к своему второму дому:
- не нарушать правила лицея, а выполнять их;
- не быть в пассиве, а быть только в активе;
- не лениться, а постоянно трудиться;
- быть другом младших, помощником и соавтором старших.
- 3. Получать образование, формировать культуру внутреннюю и внешнюю, расти творцом и патриотом для завтрашнего дня своего города, своей страны мое главное пожелание всем учащимся нашего лицея.

С Новым Годом!

Слово РЕДАКЦИИ



Розвадовский Павел 11^в класс и Коваленко Ксения 11^ь класс



Как бы банально это ни звучало, но осень пролетела незаметно, закончился первый триместр, и вместе с ним закончилась и вся эта суета: репортажи, интервыю, поиски типографии. И вот вы уже держите в руках свежий номер нашего школьного журнала.

Честно признаюсь, никогда бы не подумал, что доучусь до того момента, когда наш лицей возобновит печать журнала. Что ж, надеюсь, эта идея приживется надолго, и «Semper Felix» будет радовать вас не один год.

Так чему же будет посвящен наш журнал?

Политика? Экономи-ка? Финансы? Нет...зву-чит скучновато, не правда ли? Такую информацию вы получаете тоннами каж-дый день из всевозможных СМИ. Мы же постара-емся осветить все самые важные события школьной

жизни, в которой вы принимаете непосредственное участие: мы расскажем вам об основных мероприятиях, проходящих в нашем лицее, возьмем интервью у наших школьных «звезд» и даже заглянем в святую святых нашей школы — учительскую — и узнаем все самые свежие сплетни. Заинтересовались? Тогда вперед...

И вместе с тем мы приглашаем к сотрудничеству...

Хочешь кипеть в твор-ческих страстях? Нужда-ешься в воплощении твоих креативных идей? Твои фо-тографии считают про-изведением искусства? А твоим стихам позавидовал бы сам Пушкин? Тогда тебе срочно нужно к нам. Мы по-можем раскрыться тво-им талантам и реализуем твои творческие идеи!

Р.S. Твои искрящися от желания творить глаза ждем в кабинете 2.15

Содержание

Лицейская революция **стр**. **4** Души прекрасные порывы **стр. 10**

Я — пятиклассник **стр. 5**

Не страшен нам берег турецкий... **стр. 11**

Интересные факты **стр. 5** Математика в школе **стр. 12**

Подвиг моего папы **стр. 6-7** Скандинавские каникулы **стр. 13**

Лицейский АС **стр. 8-9**

Взятие Парижа **стр. 14-15** 4 SEPMER FELIX

Лицейская **Р**еволюция

Значительные изменения произошли во власти нашей школы 3 октября. В день учителя в нашем лицее было решено провести «День са-моуправления». Для этого



учителям пришлось поменяться местами со своими учениками. И весь день прошел в активном решении задачи «Что тяжелее? Учиться или учить?»

Для решения этого вопроса было создано два органа. Педагогический коллектив наших лицеистов-учителей и $\ll 12^y \gg$ класс, собранный из наших уважаемых учи-Каждый лицеист, телей. вставший в тот день за зеленую доску, отработал весь учебный день. Ученики могли усовершенствовать свои навыки ведения беседы с окружающими, стиль разговора. Оказалось, объяснение материала требует больших усилий. Мало просто прекрасно знать свой предмет, нужно еще его разумно и грамотно преподнести ученикам, чтобы те в свою очередь, поняли и отложили его у себя в голове.

Занятия прошли в тот день тяжело как для «учи-телей», так и для учащих-ся. Но опыт, полученный за день, пригодится им в буду-шей жизни. Несомненно.

А вот «12^у» 3 октября получал знания в областях хип-хопа, граффити, анимации. Наши учителяученики рисовали мультики, слушали современную музыку, рассматривали творения «дворового искусства». В целом, думаю, учителям полезно было получить знания из других областей жизни. Должны же они быть на одной волне с нашим поколением, поколением «пехt».

Вместе с этим, учителя вспомнили все обиды, нанесенные учениками за годы работы. И решили показать, как «мы» ведем себя на их уроках. Тяжело пришлось будущим выпускницам справляться с Мочкиной Анной Ильиничной, для которой напроказничать было делом первой необходимости. Она порвала свой дневник, сделала из его обрывков самолетик, громыхала ключами, играла в теннис за школьной партой! Остальные ученицы «12 у» всячески пытались помочь нарушительнице порядка сорвать уроки, но здравый смысл победил, и «учителя» смогли благополучно закончить уроки.

«День самоуправления» закончился концертом, под-готовленным лицеистами. На этом концерте в тор-жественной обстановке было объявлено, что профессия учителя очень трудная и надо уважать работу наших педагогов.

Такие праздники, устраиваемые в школе, на мой взгляд, очень плодотворно влияют на учеников. Дают пищу для переосмысления своего отношения к учителям и к учебе в целом.

Розвадовский Павел, 118

Как это было

8.30: Заходишь в школу, и прямо у порога тебя встречает толпа учеников с шариками в руках и кричащих во все горло: «Поздравляем!» — так, что уши закладывает. Понятно, что это поздравляют не тебя, а учителей, у которых сегодня праздник, хотя в какой-то степени ты сегодня тоже учитель, ведь сегодня день самоуправления, и в этот день все меняются местами. Сегодня день, когда учителя будут учиться, а ученики учить. Что ж, посмотрим, что из этого выйдет. Все уже готово...остаются считанные минуты...

9.00: Звенит звонок, и стар-шеклассники, уже вооружившись игрушечными журналами, раз-бегаются по своим кабинетам, а учителя дружными «12^{y»} клас-сом отправляются в библиотеку изучать ИЗО, музыку и химфиз-матеку.

9.45: Заканчивается первый урок, и новоиспеченная учительская наполняется «учителями». Суматоха. Поиски журналов и обмен первыми впечатлениями. 10 минут пролетают незаметно, и вот уже идет второй урок.

Но не проходит еще половины урока, как по всей школе разноситься новость, что ученица «12^{у»} Мочкина Анна Ильинична плохо ведет себя на уроке. Хотя плохо, это еще слабо сказано. Опоздала на урок, да еще и сделала с дневника самолетик. Да... вот она, истинная сущность учителей, которая так и рвется наружу.

12.45: День заканчивается педсоветом, обсуждением того, что удалось, а что нет. Кто-то радовался тому, что остался жив после проведенных уроков у 6-7 классов, кто-то с гордостью рассказывал о том, что наконец научился решать задачи 5 классов, а кто-то сожалел о том, что ему так и не удалось попеть на уроке музыки.

Педсовет постепенно перемещается в актовый зал, где уже вовсю начался праздничный концерт. Думаю, день самоуправления прошел на ура ... будем надеяться, что это станет традицией...

Коваленко Ксения, 115



30 сентября 2008 года в лицее проходила игра по станциям «Я пятикласс-ник!». Учащиеся 5 классов не знали, что их ждут конкурсы, изначально они предполагали, что это будет концерт. Но всё же то, что произошло, было намного интереснее.

Эта игра прошла под руководством Елены Ле-онидовны Орловой. А подготовил и провел ее 9а класс. Были станции, такие как «История города», «ПДД», «Чему учат в школе», «Мозаика» и «Ро-

Я - пятиклассник

списи». Больше всего пятиклассникам понравился конкурс «История города»: он был интересным. Вели его, естественно, ученицы 9а класса, а именно: Ирина Иванова, Валерия Идаева, Рита Высокосова и Сабина Фролукова. Они спрашивали нас о дате основания Петербурга, главных площадях нашего города и многом другом.

Мне лично очень понравилась эта игра по станциям. Она объединила нас и укрепила наш командный дух. Благодаря этим соревнованиям мы ста ли дружнее и сильнее. Как говорится, одна голова хорошо, две лучше, а, как я бы добавил, 30 голов ещё лучше. Если бы прошёл ещё такой конкурс, пятиклассники были бы очень рады.

Конечно, было надо рассказать про эмблемы и названия команд. Эмблемы вы можете рассмотреть на фотографии. А названия были такие: «Звёздный факел», «Оптимисты» и

другие. Но особенно я хочу отметить коман-ду победителей, то есть команду 5⁵ класса — «Ко-рабль удачи»

Они честно получили первое место (10 баллов). Второе же место заработали своим упорством ученики 5^A класса (12 баллов). И третье место разделили ученики 5^B и 5^Γ классов, которые старались не менее других команд. Они получили 18 баллов.

Ну что ж, поздравляю пятиклассников и желаю удачи в дальнейшем!

Репортаж Согоян Гурген, 5⁵ Фотографии Ковалёв Александр, 5⁵

UHTEPECHUE PAKTU

- Тараканы живут на Земле 365 миллионов лет почти в 2000 раз больше людей.
- Морская черепаха может весить столько же, сколько азиатский буйвол.
- Сердце жирафа может достигать веса кокер-спаниеля (8 килограмм).
- По пути к желудку гигантского кальмара пища проходит через его мозг.
- Кочан капусты брокколи состоит из сотен маленьких бутонов.
- Первой космической пищей стал овощной суп-пюре из тюбика. Его отведал космонавт Герман Титов на борту "Востока-2" в августе 1961 года.
- Самый большой в мире цветок, раффлезия, растёт в тропических влажных лесах Юго-Восточной Азии и может достигать 1 метра в диаметре.
- Статуя Свободы была подарком народа Франции народу Соединённых Шта-тов.
- Большой Барьерный риф коралловый риф, тянется на 2025 километров вдоль северо-восточного побережья Австралии, самое крупное природное образование в мире. Он настолько велик, что астронавты могли видеть его с Луны.
- В клубнике витамина С больше, чем в апельсинах.

Подвиг моего папы

Ни одна страна мира не может обойтись без Армии и Флота, и ни один Флот не об-ходится без подводных кораблей.



Советские подводники внесли немалый вклад в победу над фашизмом во время Великой Отечественной войны. Они совершили более 1000 боевых походов, в ходе которых было потоплено 328 единиц боевой техники противника, 84 боевых корабля и 15 боевых кораблей были повреждены. Их героические подвиги были высоко оценены Родиной. Двадцать три подводные лодки были награждены орденами Красного Знамени, двенадцать стали Гвардейскими.

К сожалению, эти результаты достались дорогой ценой: 88 подводных лодок погибло во время Великой Отечественной войны, и это унесло жизни 3222 подводников.

Мои прабабушка и прадедушка тоже защищали Родину во время Великой Отечественной Войны. Прадед Гребенников Георгий Сергеевич и прабабушка Гребенникова Анна Яковлевна служили в железнодорожных войсках и прошли всю войну. Мой прадед, Лапочкин Алексей Иванович, был командиром орудия и дошел до Берлина. Он был награжден двумя Орденами славы, двумя Орденами Красной Звезды и тремя Орденами Великой Отечественной Войны.

Мой отец продолжил династию военных и выбрал профессию подводника.

Эта профессия среди защитников Отечества, мне кажется, одна из самых тяжелых. Я хочу рассказать о героической гибели моего отца. Он погиб в мирное время, выполняя свой воинский долг.

Я выросла в семье моряков, мой папа Гарцев Владислав Александрович-подводник, мои оба дедушки, Александр и Вячеслав - офицеры ВМФ.

Папа с детства грезил о море и никог-

да не сомневался, что будет подводником! Он рос в семье военного моряка, друг семьи, который был для него непререкаемым авторитетом, тоже был офицером, и все это, конечно же, повлияло на выбор его профессии. Папа хорошо учился, занимался плаванием, ходил на курсы водолазной подготовки, посещал военно-спортивный клуб «Садко». Вместе с ребятами из этого клуба нырял на глубину и поднимал снаряды и оружие времен Отечественной войны со дна Черного моря, однажды им даже удалось найти пушку.

Папа делал все, чтобы осуществить свою мечту и поступить в училище. Он приехал с Украины в Санкт-Петербург, но с первого раза не поступил. Через год, зная, что отбор по медкомиссии для подводников более строгий, сдал экзамены и был зачислен на 1-ый курс факультета оружия Высшего Военно-Морского училища имени Фрунзе на специальность «минно-торпедное вооружение». По окончании училища он получил распределение на Северный флот на надводный корабль-тральщик. Этот корабль должен находить и обезвреживать глубинные мины. Но мечта его была — служить на подводной лодке! И поэтому он, приехав на Север, стал добиваться перевода на подводную лодку.Он в течение месяца ходил на прием в отдел кадров, к начальнику штаба Северного Флота и даже к командующему, пока не добился своего. Он стал служить на атомной подводной лодке стратегического назначения «Барс».

В 1995 году папа прошел отбор и был принят в экипаж атомной лодки нового по-коления. В течение двух лет экипаж про-ходил переподготовку в учебном центре Ленинградской области. В это время папа женился на маме,и через год родилась я.

Когда мне исполнился год, мы всей семьей уехали в г. Гаджиево Мурманской области. Хотя я была еще маленькая, Север мне за-помнился обилием снега, холодным ветром и переливающимся зеленым цветом северным сиянием.

Поскольку тогда были трудные времена, лодка нового поколения так и не была построена, и папа стал служить на лодке типа «Барс» под названием «Волк». Он почти все время был на службе, ходил в дальние походы на 3 месяца, я скучала, и мы всегда ходили на пирс встречать его, когда он возвращался из похода. Один раз нам удалось побывать на лодке, мне там

не очень понравилось. Сначала я даже не хотела спускаться в люк подлодки, мне показалось, что там темно, лестница очень крутая, и пахнет рыбой. Я не понимала, как папа там может работать: вместо дверей круглые люки, и совсем нет окон.



Командование дивизии от имени Северного флота объявило ,что он будет представлен к званию Героя. Но вместо этого папа был награжден медалью «За спасение погибавших» посмертно. Но для меня папа является самым настоящим Героем, от-

важным и мужествен-

Я очень горжусь своим папой и рада, что в часовне Никольского собора среди памятных со списком погибших со времен Отечественной Войны подводников есть отца. Знаимя моего чит, помнить о нем буду не только я, но и следующие поколения. Приходя в собор, они чтут память, молятся, поминают...

Папа получил звание капитана 3 ранга и дослужился до помощника минно-торпедной группы. В то время новых лодок не строили, действующие лодки списывали, но несмотря на тяжелую службу, проблемы с выплатами, он не собирался бросать армию и в феврале 2000 года решил поступать в Военно-Морскую Академию им. Кузнецова.

В январе 2000 года папа с экипажем подводной лодки «Волк» ушел в море. Через неделю при всплытии было обнаружено, что размотался швартовой конец лодки (это канат, которым лодка прикрепляется к пирсу). Если бы он намотался на винт, это могло бы привести к потере управления кораблем. Старший помощник капитана корабля Гуминиченко А. А., папа и мичман Кривов А. М. были направлены на проведение работ по обрезанию швартового конца. Был шторм, составляющий 3 балла, и ударом волны, несмотря на страховку, команду смыло за борт. Мичмана удалось почти сразу вытащить. Старший помощник во время падения потерял сознание, и, чтобы его спасти, папа пристегнул его к себе. Поднять на борт сразу двоих из-за сильного шторма было очень тяжело. Командир лодки отдал приказ отстегнуть старшего помощника, но папа отказался бросить друга. Он устал бороться с волнами, потерял много сил, и его с товарищем унесло в море, несмотря на все усилия экипажа. Так, спасая своего друга, погиб мой папа.

И закончить мне хочется стихотворением:

В пучине грозной океана, В суровых водах Севера Беда случилась с моряками Вдали от кромки берега. И, выполняя долг военный, Забыв опасность-это служба, Рискуя жизнью своей бренной, Он верен был матросской дружбе На лодке, всплывшей из глубин, Он был, конечно, не один. Но без страховки в воду, в хлад Один отправился –наш Влад. За другом бросился в пучину, Спасая, по матросской дружбе. Ведь он — моряк, ведь он — мужчина... Погиб геройски Влад на службе. Он помнил о жене и дочке, Он счастлив был, красив и молод, Но океан поставил точку... Кругом вода и вечный холод... Забрало море Владислава, Для всех нас горе бесконечно. Но говорим мы: «Владу-Слава!» Героя будут помнить вечно!

8 SEPMER FELIX

ЛИЦЕЙСКИЙ А.С.Андрей Семенович — знаковая фигура нашей школы. Успе-



Андрей Семенович, расскажите нашим читателям о себе.

Родился во время войны. Тяжеловато было, чего там говорить (с печалью). Одна мама была, нас трое было, папа погиб на фронте (вздыхает). С детства занимался футболом. Это, конечно, меня спасло. Если бы не футбол, не знаю, что бы со мной было. Послевоенное время было очень тяжелое: разбойники всякие, «блатные» люди были. Очень трудное было детство, очень. И только благодаря фанатичной преданности футболу, я отвлекся от улицы, от нехороших дел. В первом классе учительница написала в характеристике: «Он будет или большим человеком, или всю жизнь проведет в тюрьме». Честно, так было написано. Ведь я был лидер, никому спуска не давал, отца не было, не к кому было обращаться за помощью, и я сам за все отвечал. Защиты не было, мама постоянно работала, старший брат в армию пошел.

Когда вы осознали, что футбол будет всю жизнь с вами?

С девятого класса уже все забросил, только один футбол был. За мужиков стал играть. В девятом классе уже все знали, что я буду в команде мастеров играть, а потом тренером работать. Это сто процентов.

Как удавалось вам совмещать учебу и игру в футбол? Как вы закончили школу? хи его команд не первый год приносят славу 64 лицею, а сам он давно стал уважаемым человеком не только среди педагогов, но и среди учеников. Многие ребята на всю жизнь останутся благодарны ему за их становление не только как спортсменов, но и как людей. Уж я то точно! Хочу рассказать лицеистам об этом необыкновенном человеке.

Школу я закончил пре- что, нам столько учите-

красно, три четверки было. Классный руководитель говорил: «Андрюша, ты только не поступай в институт физкультуры, в любой вуз Украины я тебя устрою». Но я был настроен оптимистично, меня забрали в Омск, в команду мастеров. В Омске закончил институт физкультуры, меня сразу в команду мастеров Туркмении пригласили. Уехал туда играть. А в 1971 году трагедия произошла — авария. Попал вместе со своим сыном (переживает). После этого на футбольное поле уже не вышел. Полторадва года в больнице пролежал, вышел и начал работать тренером.

Очень все это печально. Как вы попали в Санкт-Петербург? Как складывалась жизнь в городе первое время?

После развала Советско-го Союза я поехал жить в Санкт-Петербург. Рабо-тал в коммерческой фирме, и, честно вам признаюсь, утром, идя на работу, видел во дворе школы занимающих-ся физкультурой детей. А у меня слезы на глазах. Так получилось, что фирма развалилась, а я попал в школу 64.

История вашего появления в лицее 64 очень интересна. Расскажите ее нашим учени-кам, пожалуйста. Как вы попали в наш лицей?

Это цирк (улыбается, смеется). Фирма развалилась, и, куда ни позвони, нигде не берут. И я пошел в Комитет районного образования, а они там говорят: «Да вы что, нам столько учителей физкультуры нужно!». И мне дали пять школ на выбор. Среди них был 64 лицей. Дело происходило летом, все директора в отпуске, одна Галина Ивановна была на месте. Ну, я принес свои документы, и меня сразу взяли. Грамота министра просвещения Советского Союза — такой документ... Я принес ее Галине Ивановне, а она и говорит: «О, да что вы! Мы Вас давно ждали, Андрей Семенович! Я как чувствовала, что вы придете». С тех пор работаю, веду тренерскую работу. (улыбается)

В школе Вы начали преподавать футбол. Ведь до Вас его в нашей школе не было?

Да нет, был, Павел Аркадьевич вел, но ребят он набирал в школьную команду из разных спортклубов («Динамо», «Икар», «Светлана»), сам не воспитывал.

Когда к Вам приходят ребята заниматься футболом, на что Вы в первую очередь обращаете внимание, чтобы построить хорошую команду?

Никогда в жизни никого не выгоняю, у меня кредо такое, я сколько уже... 35-40 лет работаю, и никогда в жизни никого не выгонял. Держу годдва, и они чувствуют, что сами не годятся, ну... и по-тихоньку сами уходят. Если их сразу выгонять, то для детей это страшный удар, они теряют уверенность в себе, и черт знает, что с ними может случиться. Когда они ходят и чувствуют,

что не подходят по какимто качествам, они спокойно подходят ко мне и говорят: «Андрей Семенович, Вам спасибо». И родители приходят и благодарят.

А личные качества играют важную роль, не правда ли?

Ну, это сложный вопрос... Я уважаю честность. Это я прежде всего ценю в ребенке. Если он честный, то мне кажется, все его другие качества от честности происходят. Порядочность, понимаешь, чтобы никогда не врали Андрею Семеновичу. Это самое главное. Конечно, хочется, чтобы дети были культурные, вежливые. Как получается, так и воспитываю. В основном я акиент ставлю не столько на обучени игре, сколько на культурное воспитание, культурное поведение моих детей в обществе. Воспитываю хороших, нормальных людей, пригодных для жизни. Чтобы у них не было сложностей после школы. Это очень важно. Я в свое время говорил ребятам: «Я вам прощу все, если вы чегото там... Подеретесь... Поссоритесь... еще что-нибудь. Я вам прощу. Но если вы потеряете честность — не прощу. И после окончания школы, например, через много лет, вы будете ехать на «Мерседесе» и не подвезете своего бывшего партнера по команде, то это, считай, моя работа зря прошла. Буквально дней 15 назад мне мой бывший ученик звонил. Нашел где-то мой номер. Не звонил мне много лет. И спустя 30 лет позвонил и сказал: «Андрей Семенович, я ваши слова на всю жизнь запомнил: «Я из вас не готовлю Марадонну или Пеле. А хочу, чтоб вы людьми хорошими стали». - Все эти слова запомнили, сколько я людей ни спрашивал». Потому что в жизни нужно быть порядочным человеком. Вырастить хорошего человека очень сложно. Особенно в наше

время. И главная задача всех: родителей, педагогов — под-готовить к жизни и вырас-тить нормальных людей.

Я думаю, у вас получится.

(смеется) Я не сомневаюсь в этом, а для чего я тогда работал??!

Вы, как специалист, что можете сказать по поводу игры «Зенита» в этом сезоне? С чем связан такой спад?

Не могло произойти повторения. Они уставшие, очень много футболистов, играющих по несколько турниров сразу. Турниры провели на высочайшем уровне. А это действует депрессивно. Не только на физическую подготовку, но самое главное, на морально-волевую подготовку, восстановить их моральневозможно, физически можно. Морально нельзя. Ты посмотри. Почти весь основной состав играл. В Кубке УЕФА, в Суперкубке. Многие ребята прекрасно выступили за сборную России на Чемпионате Европы. Это такая нагрузка психологическая.

То есть, вопрос о том, что они «наелись» победами, не стоит?

He-e-ет... Ты что??! Они просто устали.

Хорошо. Чем обусловлен такой всплеск игры Сборной Росси на Евро-2008?

Так там же Хиддинк... Такой специалист...

А дальше будет успех?

Да, конечно, будет, я не сомневаюсь. Все от тренера... Вообще, многое зависит от тренера. Если не будет тренера, не будет команды. 100%. Это аксиома. Если есть нормальный тренер, он сделает хорошую, боеспособную команду. Звезды... Звезды одни, без тренера — ничто. Даже, если звезд нет, но тренер знает свою работу хорошо, то он может по-

ставить у команды хороший футбол. Не только игру, но и психологически настроить команду. А тут...Хиддинк. Он профессионал. Он уже давно на высочайшем уровне работает, со многими командами добивался успеха. В сборной... Ты посмотри...Он всем нашел место..Это же очень ценно.

Мы знаем, что у вас есть прекрасный внук. Расскажите нам немножко о нем.

(Смеется) А что внук? За внука что говорить? Ему 5 лет..Конечно, я хотел бы, чтоб он футболом занимался. Но он к нему не тянется. Я с ним на поле пришел. А он мне «Деда, пошли в кафе или зоопарк». У него животные на первом месте. Не в дедушку пошел, не в спорте он. Очень животных любит, особенно динозавров, знает всех. Хочу, конечно, чтоб в нашу школу пошел, потому что школа у нас очень хорошая. Тут высокопрофесработают сиональные педагоги. Ну, как получится... У него есть родители. Они решат, где сыну учиться. Но я хочу, чтоб он в нашу школу пришел. Люблю своего внука. Сильно (улыбается)

Напоследок фраза от Андрея Семеновича. Пожелание нашим ребятам.

Я очень хочу, чтоб все наши дети уважали своих родителей. Очень. Были честными. Преданными своему лицею, чтоб знали, если делать чтото плохое, то лицей будет страдать. Родители за своих детей не должны краснеть. Дети обязаны помогать своим родителям, учиться хорошо, естественно, поступить в ВУЗЫ. Мне очень приятно, когда ученики заходят после окончания школы в лицей и говорят, какой он хороший.

Спасибо Вам, Андрей Семе-нович!

Розвадовский Павел, 118

ДУШИ ПРЕКРАСНЫЕ ПОРЫВЫ...

А ведь сбылись и встретились

А ведь сбылись и встретились И, заново знакомые, С тобой идем, счастливые, К нечаянной любви, Нежданной и негаданной, Во семь замков окованной. Вот только раз уж встретились, Не потеряться бы. С тобой по темным улицам. Держася молча за руки, Влюбиться не мешало бы И долго так ходить. И, заново влюбленное, Сердечко тихо сжалося, Которое, несчастное, Мечтало так любить.

Вероника Сергеевна 11^в

Дорога Бога Смерти

Темнели улицы. В глазах немели фразы. Ладони были плотно сжаты кулаки. Она шагала по дороге в черном платье. За ней, светясь, летели мотыльки. Она была бела, как снег под голыми ногами. Шаги спокойные, уставшие почти. Шла по дороге, где когда-то Синигами Друг другу признавались в проклятой любви. Она сама вступила на дорогу эту. Сама решила для себя идти. ТОГДА ОДНА... доверилась ночному ветру. ТЕПЕРЬ ОДНА... сжимала пустоту в груди. Но только ей не надо ничего другого. Ей нужен этот снег и звездные огни. Она идет одна навстречу Богу, А позади нее летают мотыльки.

Аполлинария Сергеевна, 11^в

Прощальная песня цикады

Он пел слова не самой грустной песни, Он жить хотел, как мы с тобой живем. Он пел печально и до боли честно, Но мы с тобою никогда так не споем.

Он пел слова, которые мы знаем. Он пел те песни, что писали с ним. Он знал, что мы все время рядом, И говорил: «Пока вы помните, я не один!»

Он бил по струнам так же, как обычно, Но вдруг затих оборванный аккорд. И те слова, звучавшие привычно, На этот раз он спел наоборот.

Он посмотрел в темнеющее небо И прохрипел случайно, наугад: «Вся наша жизнь как будто бы нетленна, Но схожа с погребальным рокотом цикад».

> Вероника Сергевна, 11^в Аполлинария Сергеевна, 11^в

Осень

Немой пейзаж холодных облаков, И клич летящих к югу птиц чуть слышен, И вод Невы застывших берегов Природа чувствует, живет, но еле дышит. Вокруг темно, ночная тишина. Лишь слышен шорох листьев под ногами, И только посветлевшая луна Виднеется едва в ночном тумане. Вот начинается осенняя гроза, Гремит лищь гром, и молния сверкает, И с неба капли падают дождя -Их почва с радостью и жадностью глотает. Чуть только солнца показался свет, Закончилась гроза, ушел туман, А тучи словно не было и нет, Как будто это зрения обман. Чуть дунет ветер - листья полетят. Красив убор у древ осенних, Но скоро потеряют свой наряд До первых своих листиков весенних. С опавших листьев сшит златой ковер, Который на сырой земле лежит, А серый свод небес - пустой шатер, А осень к нам торопится, спешит. Зима сменяется на лето, осень на весну, А ночь становится уж пламенным рассве-И капель дождевых по крышам стук... Мы любим осень и гордимся этим!

Захарова Юлия, 65

Не страшен нам берег турецкий...

14 ноября наш лицей принимал участие в районном конкурсе «Фестиваль народов мира». Этот фестиваль был посвящен Дню толерантности. Толерантность — это терпимость,



стремление и способность к установлению и поддержанию добрых отношений с людьми, которые отличаются от нас. По воле жребия, нашей школе нужно было представлять Турцию. Мы должны были продемонстрировать знание культуры, традиций этой страны. У нас множество различий с Турцией, но это только подчеркивает разнообразие мира и его прелесть. Каждая школа представляла « свою» страну во всем ее многообразии.

На подготовку к мероприятию давался небольшой срок (около 2-3 недель). Наши корреспонденты поинтересовались у руководителя нашей команды Елены Леонидовны Орловой, в чем заключалась главная трудность при подготовке к этому состязанию.

«Пожалуй, самым трудным было то, что приходилось работать в каникулы, хотя, с другой стороны, может ,это и к лучшему: ребята не думали об учебе и полностью выкладывались

на сцене. Пользуясь случаем, хочу сказать ребятам огромное спасибо за их отношение к этому выступлению. Вы очень талантливы! Работать с вами очень легко и интересно».

Подготовка завершилась. Настал ответ-

ственный день, но ни один из членов нашей команды ни капли не волновался. Уверенность в своих силах — залог успеха. И действительно, в отличие от наших конкурентов, которые допустили массу ошибок (спишем их на волнение), наши ребята выступили профессионально, ведь многие из них имеют богатый опыт выступле—

во всей красе. Ночь. Дворец. Султан на троне, вокруг него шикарные девушки

> танцуют танец живота. Все выглядело очень эффектно.

Жаль, что сидьи недостаточно высоко оценили наше выступление. Тема судейства — это отдельная тема. Но читатель должен знать, что из трех номинаций конкурса 64 лицей выиграл две. Но при этом общее

второе место. Но да ладно. Результат не всегда важен, когда сам процесс настолько поглощает. И удовольствия больше от участия, нежели от итогового второго места.

Р.S. Кстати, немалый вклад в победу внес «голос за кадром». Ее не было на сцене. Но без нее выступление не было бы настоя



ний на сцене перед большой публикой. Поэтому неудивителен тот факт, что выступали они эмоционально, с куражом, продемонстрировав зажигательный ритм движения и мастерство. А номер действительно был что надо!!! Турецкая жизнь

чатляющим. Вероника Змеевцева, твой турецкий язык лучше моих двух (русского и английского). Браво!

Розвадовский Павел, 118

MАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ... ХОГВАРТС ИЛИ 5^{5} В KОМАРОВО

10 октября состоялась поездка в Комарово 5⁵ класса. Там встретились ученики разных школ, но от 64 лицея мы были единственными представителями. И нас это совсем не пугало.

Всех участников распределили по факультетам: «Красные», «Синие», «Желтые» и «Зеленые».

Чудесная шляпа сказала, в каком факультете будет каждый из нас. И тут на-чалось самое интересное — математические игры между факультетами.

«Страшилка» — интеллектуальная ночная игра, целью которой было изучение «заклинаний» по математике для обезвреживания Воландеморта.

«Квиддич» — спортивная игра, в которой нужно было набрать очки и можно было получить волшебные бобы, пополняющие счет факуль-тета.

«Устный счет»— интеллектуальная игра, в которой нам удавалось устно справляться с трудными примерами, правда, перед этой игрой пришлось хорошо потрудиться и подготовиться, решая различные примеры и задачи на движение. Учили этому нас Магистры Ордена Феникса.

Но, конечно, не обошлось



без творчества. Каждой ко-манде было тайно прислано письмо с жанром спекта-кля, который она должна были подготовить. И, ко-нечно, не обошлось без экс-промтов (незапланирован-ных номеров)!

С погодой нам повезло. Природа в Комарово очень живописная. Финский залив - прекрасное место для от-дыха и получения хороших впечатлений в любое время года.

Но кульминационным и ответственным момен-том нашей необыкновенной поездки стал экзамен. Всем представилась возможность показать свои способности, в том числе приобретенные в эти дни.

И Магистры Ордена Феникса выдали каждому участнику свидетельство об окончании занятий в шко-ле Хогвартса по теме «Решения задач на движение» и разрешение приступать к углубленному изучению темы в рамках школьной программы

Было очень весело и увлекательно. Ведь такая поездка — отличная возможность подружиться с новыми людьми и укрепить дружбу в собственном коллективе, приобретая новые знания.

Дранишникова Даша, 55

Ума палата

Не найдется, наверное, такого лицеиста, который бы ни разу не видел в своей жизни петуха. Гордая, звонкоголосая, боевая птица... Попробуйте узнать петуха в описаниях пятиклассников.

- Гордая бронзовая грудь...
- Его ожерелье раздувалось зонтиком.
- Хвост был серпообразного цвета.
- Петух надувался, как зонтик.
- На латах у него выли шпоры.
- Он сокрушительно обрушивался, как лавина, поставив перья на шее зонтиком.
- Когда противник не уходил, петух набрасывался на него зонтиком.
- Выступал грудью, которая отливалась медью вперёд.
- Он волочился на парад в железных шпорах.
- Если кто-то приходил на его территорию, петух растопыривал шею, вытягивал лицо и приседал!

Скандинавские Каникулы

На осенних каникулах (1-3 ноября) группа учащихся 5-7 классов вместе с Натальей Алексеевной Михайло-

вой выезжала на экскирсию в



Памятник Яну Сибелиусу

Финляндию-Швецию.

В 5 утра сели в комфортабельный двухэтажный автобус и... спали почти до самой границы. На погранпункте «Торфяновка» приветствовали дружно наших пограничников, которые с мрачными суровыми лицами проверяли наши документы, а потом мы робко и вежливо отвечали на вопросы доброжелательных и улыбчивых финских таможенников. Первые впечатления, эмоции, и первые потраченные евро — на финские конфетки.

Страна Суоми встретила

нас это как-то мало огорчило. Было жарко от насыщенной экскурсионной программы (обзорка по Хельсинки),

> (фотографировались везде и помногу).

Трехчасовое пребывание в akbanapke «Сирена» снялоусталость, добавило впечатлений, вечерний бодоѕ

Турку (старинная столица Финляндии) удивил своей историей и красотой.

А вот и долгожданное чудо - napoм «SILJA LINE»,



двенадцатиэтажный родок на воде. Размещение в каютах, суматошная беготня по лестницам, палубам, залам, коридорам, магазинам... И вот он шведский стол. О-0-0! Чего здесь только не было! Мидии,

> устрицы, креветки, икра черная, красная...вом только икры заморской баклажанной мы так и не нашли.

> В Швеции в 8 утра был мороз. А мы в это время уже были королевской площади — смотрели развод караула. Красиво,

торжественно, немножко смешно.

Стокгольм поразил наше воображение своей красотой, строгостью и величием, изысканностью и великолепием. А еще мы посетили три музея: «Васса» (корабль викингов, построенный в XIV веке), «Аквариум» и музей Астрид Линдгрен. Здорово!!!

Конечно, не обошлось без приключений. То посадочный билет на паром терялся перед самой посадкой; то на пароме потерялась ученица, и пришлось трижды обежать весь паром, прежде чем ее нашли в своей каюте; то было не разбудить девчонок, и с парома наша группа сошла последней. Но зато есть, что вспомнить!

В обшем, путешествие удалось. Впечатлений остамного, фотографий есть видеофильм, тоже, сувениры и подарки, привезенные родителям, будут долго напоминать нам об этой поездке. А главное хорошее настроение, дружная компания и желание познавать новое — вот залог удачной поездки.

Надеемся, путешествия на этом не закончатся. На весенних каникулах мы со бираемся в Прагу. Хотите присоединиться? Будем рады!



Развод королевского патруля

Великие путешественники из 65 класса.



Сенатская площадь нас прохладно (погода была ветреная и промозглая), но

Взятие Парижа

Париж. Об этом городе мечтают многие. Те, кому посчастливится здесь по-бывать, влюбляются в него, уезжают и снова мечтают, и с нетерпением ждут новой встречи.

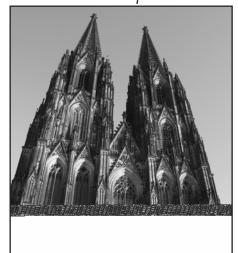
У каждого лицеиста, поехавшего на осенние каникулы в Париж, была своя мечта. Kmo-mo xomen nocmoтреть Лувр, музей Орсе и центр Помпиду, а кто-то посидеть в Люксембургском саду и в музее Родена, ну а тех, кто был влюблен, манил своими улочками Монмартр, кому-то срочно нужно было пробежаться по модным бутикам, а кто-то просто мечтал «плюнуть с Эйфелевой башни на головы несчастных парижан».

Итак, команда из романтиков и экстремалов была собрана. Они не искали легких путей, и поэтому отправились в Париж через Германию.

Первая остановка была в Трире, самом старом городе в Германии. Главной достопримечательностью являются римские городские ворота Porta Nigra (Черные

лись осматривать достопримечательности.

Самое большое впечатление на ребят произвели Кельнский собор — Жем-



чужина Кельна и шедевр готической архитектуры. Кельнский собор Святых Петра и Марии поражает своей монументальностью, величием и, одновременно, легкостью и изяществом, ажурностью устремленных ввысь форм. Это крупнейший собор Германии и один из самых больших соборов в Европе.

Следующей остановкой был Люксембург. Официальное название страны — Великое герцогство Люксембург. В переводе со старонемецкого Люксембург означает «малый замок».

Наиболее известны следующие культурные достопримечательности Люксембурга: национальный музей, готический собор Нотр-Дам, дворец Великого Герцога, городской совет. И, наконец (о, счастье!) Париж!

Ребята «облазили» весь Париж. Посетили Лувр, там как завороженные разглядывали Джоконду, пытаясь разгадать тайну её улыбки. Прогулялись по улочкам Монмартра. Его называют по старинке — Холм, как самую высокую точку столицы. У него своя энергетика, своя атмосфера, вдали видна Сакре-Кер. Неизгладимое впечатление произвел на наших путешественников Нотр-Дам-де-Пари собор Парижской Богоматери. Величественный собор украшает остров Сите, колыбель города. Он был построен на месте развалин римского храма. А также поразил Дворец Фонтенбло — это дворец эпохи Ренессанса недалеко от города Фонтенбло во французском департаменте Сены и Марны. Здесь жили многие правители Франции, начиная с Франциска I и заканчивая Наполеоном III.

Морская прогулка по Сене никого не оставила равно-душным! Все прониклись духом Парижа. А Эйфелева башня стала самым ярким и впечатляющим местом в этом сказочно красивом городе. Со смотровой площад-ки башни город был как на ладони. Яркий и прекрасный.

Ну, а на последок вся группа радостно и эктремально развлекалась в Диснейленде. Поездка удалась!!!

Я думаю, что ребята захотят ещё ни один раз посетить Францию.

Ведь не зря говорят: «Кто побывал в Париже, тот оставил там частицу своей души».



ворота) и римский мост через Мозель.

Вторая остановка была в Кельне. «Ну, Кельн, так Кельн», — решили наши путешественники и отправиSEPMER FELIX 15







Германия



Мулен Руж



Дом инвалидов



Нотр-Дам-де-Пари



Версальский замок

