

## **ПРИНЯТ**

*Педагогическим советом ГБОУ лицей № 64*

*решение от «10» июня 2021 г.*

*протокол № 4*

*С учетом мнения*

*совета родителей*

*протокол № 2 от «11» мая 2021 г.*

*совета обучающихся*

*протокол № 3 от «14» мая 2021 г.*

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом от «10» июня 2021 № 156-Д

Директора ГБОУ лицей № 64

Приморского района Санкт-Петербурга

Т.М. Прокофьева



# **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 64 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

### Общая часть

1.1. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 64 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 64, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.10.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ лицея №64, утвержденного распоряжением КО от 19.03.2015 №1155-р;
- Основной образовательной программой НОО и основной образовательной программой ООО ГБОУ лицея №64, утвержденной приказом от 28.08.15 № 191-Д, и в соответствии с внесенными изменениями, утвержденными приказом от 28.08.20 №128-Д;
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ лицея №64.

## **Раздел 1. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)**

1.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования на определенной ступени.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

1.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования определяет лицей. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком лицея. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года

1.4. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается лицеем самостоятельно в соответствии с локальным актом лицея о внеурочной деятельности.

1.5. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

1.6. Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

1.8. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, осуществляется в пределах средств бюджета, направленных на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных учреждениях.

1.9. Кадровое обеспечение для реализации внеурочной деятельности осуществляется непосредственно с использованием всех внутренних ресурсов лицея - учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

## **Раздел 2. Реализация плана образовательного учреждения**

2.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне основной общей школы – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

2.2. Ожидаемым результатом внеурочной деятельности будет являться развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятия внеурочной деятельностью способствуют развитию основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, коммуникативных компетенций, дивергентного мышления. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа внеурочной деятельности формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—16 лет, их потребностей и запросов родительского сообщества.

### **2.3. Характеристика рабочих программ**

В 9 классах большое число часов отводится на предпрофильную подготовку, которая учитывает запросы детей и их родителей. Эта подготовка помогает обучающимся определиться с дальнейшим выбором профиля в старшей школе.

Также курсы внеурочной деятельности в 7-9 классах направлены на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни. Например, «Школа лидера» и др.

В 9 классах выделены часы на осуществление проектной деятельности, что является неотъемлемой частью требований ФГОС. Обязательной является защита индивидуального итогового проекта в конце 9 класса.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности.

Всего в лицее в 2021-2022 учебном году по всем направлениям основного общего образования будет реализовано 52 курса внеурочной деятельности.

## **Описание программ по направлениям**

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Общеинтеллектуальное направление** создает условия для развития познавательной активности и коммуникативных универсальных учебных действий: умению работать в команде, слышать другого, аргументировать свою точку зрения, формулировать вопросы, пользоваться современными средствами коммуникации для поиска информации. Работая в команде на игре, школьники приобретают опыт групповой деятельности, делового общения, развивают коммуникативные умения.

### **Математика для каждого.**

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Программа курса внеурочной деятельности «Математика для всех» адресована учащимся 5-9 классов и является одной из важных составляющих работы детьми, которые испытывают трудности в изучении математики на уроке, а также с детьми, неуверенными в своих знаниях предмета. Курс обучения составляет - 34 часа в год в каждой параллели.

Личностные результаты:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества,
- формирование и развитие универсальных учебных умений: самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметные результаты:

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;

— использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Занимательная математика.**

Программа «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы определена тем, что создает школьникам условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие личности на основе развития индивидуальности, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Курс обучения составляет - 34 часа в каждом классе (5-9).

Личностные результаты:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## **Теория вероятности и комбинаторика (математика).**

Программа «Теория вероятности и комбинаторика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Данная программа разработана в рамках предпрофильной подготовки для ориентации учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей учащихся в углублении их знаний, умений и навыков по математике и готовит обучающихся к переходу в старшем звене на профильный уровень обучения. Он предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 34 часа.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде;

- умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);

- умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и приобретать новые знания, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, выявлять их свойства и признаки, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

### **Язык родной, дружи со мной.**

Данная программа курса внеурочной деятельности в 5-6 классах предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа дает учащимся начальное понятие о лингвистике, позволяет формировать познавательные интересы. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Курс обучения составляет - 34 часа в год в каждой параллели.

Личностные результаты:

- интерес к изучению родного языка;
  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Занимательный русский язык.**

Программа курса (5-9 классы) позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Программа стремится к расширению и углублению знаний учащихся по предмету, к поискам форм, наиболее адекватно отражающих специфику занятий по интересам. Курс обучения составляет - 34 часа в год в каждой параллели.

Личностные результаты:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества, весьма важные в практической деятельности любого человека;



- воспитывать чувство справедливости и ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному плану.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, выборочно анализировать их;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст, редактировать его, составлять собственные тексты;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Практическая лингвистика.**

Курс русского языка в 7-9 классах является естественным продолжением курса русского языка в 5-6 классах. Завершая изучение лексики, словообразования и морфологии, он готовит учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Отличительная особенность данного курса - внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Личностные результаты:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества, весьма важные в практической деятельности любого человека;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать

тему (заголовок), ключевые слова;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез.

### **Английский для каждого.**

Программа «Английский для каждого» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы состоит в формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции в отношении английского языка во всей её совокупности - речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной. Курс обучения составляет - 34 часа на каждый год обучения (5-9 классы).

Личностные результаты:

- формирование интереса к овладению иностранным языком и получению знаний о регионах его распространения;
- умение поддерживать мотивацию и добиваться успеха при изучении иностранного языка;
- развитие навыков самонаблюдения и самооценки в условиях освоения новой коммуникативной компетенции;
- формирование позитивного эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- развитие воображения и художественного вкуса при выполнении учебных действий.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять ближайшие цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации в части, касающейся нового языка и регионов, в которых он распространён;
- умение структурировать языковые единицы и страноведческие знания;
- владение простыми логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - владение базовыми логическими операциями (построение рассуждения на основе утверждения или отрицания);
- способность ставить вопросы, сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
- умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - владение вербальными и невербальными способами коммуникации;
- умение использовать знаки и символы в ситуациях иноязычного и межкультурного общения;
- умение сотрудничать в учебных целях, работать в парах и малых группах.

### **Основы финансовой грамотности.**

Программа курса «Основы финансовой грамотности» относится к общеинтеллектуальному направлению организации внеурочной деятельности. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у учащихся 5-6 классов метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни. Курс рассчитан на 34 часа - 17 часов в 5 классе и 17 часов в 6 классе.

#### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества, государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, участие в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет.

#### Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Основы информатики.**

Программа «Основы информатики» 5 класс относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Основные задачи программы: формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека; формирование знаний об основных принципах работы компьютера; формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях; формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач. Курс обучения составляет - 17 часов.

#### Личностные результаты:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности

за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

Метапредметные результаты:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера;

- владение умениями организации собственной учебной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов;

- владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Поколение Python. Программирование на Python.**

Данная программа кружков основ программирования «Поколение Python» и «Программирование на Python» разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 6 класса. Изучение основ программирования связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучая программирование на Питоне, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста. Программа рассчитана на 68 и 34 часов соответственно.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучению с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к полученной информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- овладение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использование коммуникативных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Информатика для каждого.**

Программа курса внеурочной деятельности «Информатика для каждого» адресована учащимся 8 класса и является одной из важных составляющих работы детьми, которые испытывают трудности в изучении информатики на уроке, а также с детьми, неуверенными в своих знаниях предмета. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД: • Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи). • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки. • В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи. • Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

### **Яндекс.Лицей (Основы программирования на языке Python).**

Программа «Яндекс.Лицей» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Целью программы является создание условий для изучения методов программирования на языке Python; рассмотрение различных парадигм программирования, предлагаемых этим языком (процедурная, функциональная, объектно-ориентированная); подготовка к использованию как языка программирования, так и методов программирования на Python в учебной и последующей профессиональной деятельности в различных предметных областях. В процессе обучения, учащиеся приобретают важные навыки творческой конструкторской и исследовательской работы, включаются в процесс исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа получаемых результатов, что способствует развитию «ключевых компетенций», которые в личностном плане проявляются как компетентности необходимые для жизнедеятельности в современном техногенном мире. Ученики 8 класса. 1 год обучения. Курс обучения составляет - 136 часов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам;

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию;

- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая;
- умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, способность к принятию решений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### **Занимательная биология.**

Программа «Занимательная биология» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению биологии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Курс обучения составляет - 34 часа.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- использование различных видов наблюдения за изучаемыми объектами и

процессами, схем решения учебных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта.

- использование начальных биологических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

### **Географические игры.**

Программа «Географические игры» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению географии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Курс обучения составляет - 34 часа.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- использование разнообразных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения;

- использование начальных географических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения географических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **История для всех.**

Программа «История для всех» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах. повторение и закрепление наиболее сложных тем курса истории, дополнительные возможности для отработки основных предметных умений и УУД; повышение интереса к предмету, возможность расширенного изучения наиболее интересных для обучающихся тем. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и



доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России и мира;

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- Освоение обучающимся способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни

- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- Умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

### **Решение олимпиадных задач по истории.**

Курс «Решение олимпиадных заданий» включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для профессионального самоопределения, профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Курс призван помочь обучающимся с любой степенью подготовленности в овладении методами и приемами решения олимпиадных заданий и в оценивании своего потенциала для дальнейшего обучения в профильном классе. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Личностные результаты:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования: 4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

5. Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;

6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

### **Обществознание для каждого.**

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу «Обществознание». Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам.

### **Физика для каждого.**

Программа рассчитана на учащихся, обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия кружкового объединения способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Личностные результаты:

- Навыки к выполнению работ исследовательского характера
- Навыки решения разных типов задач
- Навыки постановки эксперимента
- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет
- Профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять допущенные ошибки и корректировать свою работу.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний.
- Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Занимательная физика.**

Цели курса:

1. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики,
2. Создать условия, позволяющие учащимся оценить свои силы и возможности для обучения в профильном классе, дающим углубленную подготовку по предметам математического цикла.
3. Развить у учащихся следующие умения: решать предметно- типовые, графические и качественные задачи по дисциплине;
4. Осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету.

Личностные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать физическое явление;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- выбирать рациональный способ решения задачи.

Метапредметные результаты:

- Формирование у учащихся представления о возможности изучения одного и того же процесса, исходя из различных позиций (например, кинематической, динамической, энергетической).
- Умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации;
- Формирование умения работать в коллективе.
- Создать условия для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности.

### **Решение олимпиадных задач по физике.**

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 9 класса, изучающих физику на профильном уровне. Программа курса является дополнением к систематическому курсу физики и ставит своей задачей углубление и расширение знаний учащихся по наиболее сложным вопросам курса физики основной школы, решение нестандартных задач и подготовку к различным олимпиадам по физике. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков. Реализация данного курса предполагает сочетание разных форм и методов обучения, таких как лекции, семинары, работа в парах и малых группах, самостоятельная работа. Курс рассчитан на 68 часов.

#### Личностные:

- Формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
- Формирование понимания методологии науки.

#### Метапредметные:

- Формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности
- Развитие умения самостоятельно выводить физические формулы из базовых экспериментальных фактов.
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения.
- Развитие навыков смыслового чтения.

#### **Занимательная астрономия.**

Цель программы: Формирование у учащихся условий для устойчивого интереса к астрономии, знакомство с представлениями о строении окружающего мира. Вселенной. Развитие познавательных, коммуникативных навыков. Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты:

- Учащиеся должны знать: предмет изучения астрономии, астрономические приборы, строение Земли, строение Солнечной системы, название и расположение планет, условия их наблюдения, название основных спутников планет, строение Солнца, характеристики Солнца, физические условия Луны, основные созвездия и их положение на небе, Зодиакальные созвездия, строение галактик.

- Учащиеся должны уметь: пользоваться телескопом, биноклем, картой звездного неба, астрологией, находить положение звезд, планет, созвездий на звездном небе, находить координаты звезд на карте звездного неба, объяснить причину движения небесных объектов, условия наступления затмений, падающих «звезд», отличать планеты от звезд на небе.

#### Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

- Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; высказывать свою точку зрения, быть готовым её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Химия для каждого.**

Программа «Химия для каждого» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы заключается в необходимости формирования представлений о применении знаний по предмету «Химия» в повседневной жизни, современных проблем химии и путей их решения. Линейный курс обучения составляет 34 часа (1 час в неделю).

Личностные результаты:

- Формирование интереса к исследовательской деятельности;
- Формирование навыка самостоятельной работы;
- Формирование личностных и нравственных качеств

Метапредметные результаты:

- Развитие навыков планирования своих действий;
- Формирование умений самостоятельно выбрать подходящий алгоритм действий для той или иной задачи;
- Развитие исследовательских умений;
- Развитие навыков сотрудничества и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

#### **Решение олимпиадных задач по химии.**

Программа «Решение олимпиадных задач по химии» для учащихся 8 и 9 классов относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность этой программы заключается в предоставлении возможности развить творческие способности и профессиональную компетентность у учащихся, заинтересованных в углубленном изучении науки химии. Курс линейный, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в 8 и 9 классах.

Личностные результаты:

- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- справляться с неопределенностью и сложностью;
- быть упорным и стойким перед трудностями; - стремление к самостоятельности.

Метапредметные результаты

- формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- развитие умения применять критическое мышление в познавательной деятельности;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
- развитие навыков смыслового чтения.

#### **Программы «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Проектная деятельность».**

Данные программы относятся к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Целью данных курсов является формирование базовых навыков и умений проектно-исследовательской деятельности. Занятия помогут учащимся 8-9 классов в подготовке и защите своей работы на школьной научной конференции. Курс обучения составляет 51 час за два года обучения.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Интеллектуальные игры в стиле Квиз.**

Программа «Командные интеллектуально-развлекательные игры в стиле «квиз» (классный проект 7 класс)» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Квиз – это командная интеллектуально-развлекательная игра, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. Актуальность программы определена тем, что она способствует повышению учебной мотивации школьников, создает условия для развития нравственных качеств личности, расширения культурного кругозора обучающихся, развивает организаторские и лидерские способности, навыки сотрудничества, формирует у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях. Курс обучения составляет - 34 часа в год.

Личностные результаты:

- формирование активного познавательного интереса к окружающему миру, осознание ценности труда, науки и творчества;

- сформированные основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющую стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предпрофильная подготовка «Грамматика английского языка».**

Предметный курс по английскому языку «Грамматика английского языка» рассчитан на учащихся 9 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка. Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся, которые, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для успешного овладения письменной и устной речью на английском языке. Курс обучения составляет 34 часа в год.

#### **Личностные результаты:**

- осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие способности расширять кругозор, тезаурус, умения пользоваться дополнительными источниками знания;
- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач;
- развитие умения самоорганизации учебной деятельности;
- развитие способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### **Предпрофильная подготовка (обществознание).**

Программа внеурочного курса предназначена для учащихся 9 классов в качестве предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа. Программа определяет в качестве ключевых целей: подготовку учащихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса 5-9 классов, повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения, формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности учащихся к

различным формам аттестации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



### **Предпрофильная подготовка по биологии.**

Программа «Предпрофильная подготовка по биологии» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Цель курса состоит в подготовке учащихся к сдаче предмета биология на экзамене, в заполнении пробелов и расширении знаний по биологии, в подкреплении теоретических знаний практическими навыками, для повышения интереса к предмету, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Предпрофильная подготовка по химии.**

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 9 класса, изучающих химию на базовом уровне. Программа курса является дополнением к систематическому курсу химии и ставит своей задачей с одной стороны, углубление и расширение знаний учащихся по наиболее сложным вопросам курса химии основной школы, с другой стороны оказание помощи в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по химии. Курс рассчитан на 34 часа.

Личностные результаты:

Формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Формирование ценности здорового образа жизни; Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности; Развитие умения применять экологическое мышление в познавательной деятельности; Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения; Развитие навыков смыслового чтения.

### **Предпрофильная подготовка по информатике.**

Курс предпрофильной подготовки учащихся по информатике в 9 классе углубляет базовый курс по информатике и информационным технологиям, ориентирован на систематизацию. Данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области информатики, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности по информатике и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Основной целью курса является систематизация и углубление знаний по курсу информатики и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Курс рассчитан на 34 часа.

Личностные результаты:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

Метапредметные результаты:

- владение навыками применения математических знаний при решении задач по информатике.
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
- умение работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- умение правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом и практикой работе на компьютере.

### **Общекультурное направление**

**Общекультурное направление** создает условие для формирования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становления активной жизненной позиции, воспитания основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### **Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России.**

Программа внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – хранитель духовных

традиций народов России» адресуется обучающимся 5-9 классов, которые не имели возможности изучать в начальной и средней школе учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга». Изучение курса позволяет развить у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России; сформировать ценностное отношение к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур; духовной культуре разных народов, населяющих город, сформировать представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Личностные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края; • воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;

- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;

- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;

- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- развитие навыков ориентироваться в городской среде;

- развитие умения понимать символический язык искусства;

- совершенствование коммуникативных умений;

- освоение навыков самостоятельной работы с источниками информации.

### **Изостудия «Юный художник».**

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных образовательных технологий и методик. В ходе обучения для выполнения творческих заданий школьники пользуются различными художественными материалами: карандаш, акварель, акрил, темпера, гуашь, сангина или уголь, тушь, фломастеры, цветные мелки, кисть, перо, палочка и др. Особенностью данной программы являются межпредметные связи с историей, изобразительным искусством, мировой художественной культурой, литературой, что помогает детям проявить свои художественные и творческие способности. Курс обучения составляет - 34 часа в год.

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие потребностей опыта творческой деятельности;

- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и мировому искусству.

Метапредметные результаты:

- овладение различными художественными приёмами;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в работе с цветом

### **Основы издательской деятельности.**

Актуальность разработки данной программы обусловлена ее личностной ориентированностью, соответствием современным требованиям, а также возросшим интересом у подростков к журналистской деятельности. Данный курс рассчитан на учащихся 8-11 классов и предназначен для овладения теоретическими и практическими знаниями в области печатного дела, а также средствами делового общения через создание средства массовой информации – школьного журнала. Программа рассчитана на 68 часов в 8-9 классах и 102 часа в 10-11 классах (итого 170 часов).

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Духовно-нравственное направление**

**Духовно-нравственное направление** создает условия для воспитания и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Программа «Наследие».**

Программа «Наследие» направлена на решение сложной актуальной для современной школы задачи: содействие формированию у учащихся культурно-исторического сознания через приобщение к чтению, как важнейшей человеческой

практики. Основные цели и задачи курса совпадают с целями ФГОС второго поколения - обеспечение развития личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий через работу с текстом и аудиовизуальной информацией.

Личностные результаты:

- Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, и исторических деятелей, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

- Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой, электронными носителями информации, выполнять самостоятельно работы, выбирать источники.

Метапредметные результаты:

- Понимать, анализировать, классифицировать прочитанное.  
- Извлекать информацию из иллюстраций, текстов, игр.  
- Находить ответы на вопросы и задавать их.  
- Играть по заданным правилам и создавать собственные правила.  
- Учиться выражать грамотно и полно свои мысли, корректировать действия участников коллективной творческой деятельности в группах, эмоционально воспринимать слова собеседников.

### **Музыкальный Петербург.**

Музыкальная культура всегда являлась неотъемлемой частью духовного начала образованного петербуржца. А так как музыкальная культура Петербурга занимает почётное место в развитии мировой культуры, то необходимо помочь детям ориентироваться в музыкальной культуре нашего города. Именно поэтому актуальность программы курса обусловлена необходимостью сохранения и возрождения традиций петербургской культуры. Особенностью данной программы являются межпредметные связи с историей, музыкой, мировой художественной культурой, литературой, что помогает детям проявить свои художественные и творческие способности, а также активное взаимодействие с городом. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;  
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;  
- развитие потребностей опыта творческой деятельности;  
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству Санкт-Петербурга.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;  
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;  
- приобретение опыта в творческой деятельности.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для укрепления физического здоровья ребенка, освоения им гигиенической культуры, приобщения к здоровому образу жизни, формирования привычки к закаливанию и физической культуре.

### **Готовимся защищать Родину.**

Данная программа способствует реализации требований ФГОС по развитию

личностных качеств учащихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни и в природных условиях. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

### **Лечебная физкультура.**

Программа «Лечебная физкультура» в условиях лицея состоит в гармонизации и активизации кровообращения, дыхания, улучшения крово-лимфообращения, в физиологическом развитии костно-мышечной и нервной систем организма подростков. Физические упражнения заставляют сконцентрироваться на своем теле, что дает отдых от неприятных мыслей и ощущений и помогает улучшить фиксацию внимания на главном, - процессе обучения и рациональном распределении своих сил, укрепляет веру в себя, умение раскрывать свои резервные возможности в жизни и учебе. Программа рассчитана на 34 учебных часа в каждой параллели.

Ожидаемым результатом является оздоровление обучающихся, что является важнейшим условием качества жизни и учебы в лицее. Кроме общеукрепляющих упражнений, повышающих сопротивляемость детского организма (иммунитета), большое внимание будет уделяться упражнениям по корректированию осанки, укреплению суставов, тренировке системы дыхания, расслабляющим упражнениям, укреплению зрения и гармоничному развитию детского организма с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Социальное направление**

**Социальное направление** создает возможности для инициативного участия детей в социальных делах: концертах и изготовлении праздничных открыток для ветеранов, субботниках по уборке территорий, сборе вещей и предметов ручного труда для детей социального центра и др. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Развитие позитивной Я-концепции.**

Социальный проект направлен на обеспечение социальной адаптации учащихся 5 классов в средней школе, преемственности начальной и средней школы. Курс рассчитан на 8 учебных часов в каждом пятом классе.

Личностные результаты:

- Ученик осознает смысл общего дела и понимает личную ответственность за будущий результат;
- Ученик понимает свои слабые и сильные стороны;
- Учится не только воспринимать, но и осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое общество.

Метапредметные результаты:

- Ученик может внести необходимые дополнения в план и способ действия в случае необходимости;
- Ученик способен к волевому усилию;
- Ученик умеет вступать в диалог;
- Ученик умеет выразить свои мысли.

### **Школа безопасности.**

Программа способствует реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств учащихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни и в природных условиях, является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ. В этом проявляется актуальность использования внеурочной деятельности учащихся. Программа способствует формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах, прививает навыки оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях, развивает коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций. Программа рассчитана на учеников 5-7 классов в объеме 25 учебных часов.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

### **Школа лидера.**

Программа дает детям знания и умения, направленные на познание другого

человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

**Личностные результаты:**

Под результатами обучения понимаем те изменения, которые произошли с участниками реализации программы и в отношениях между ними.

- Приобретение дополнительных знаний, умений и навыков по направлениям деятельности.

- Развитие организаторских способностей детей, а также их творческого потенциала.

- Стимулирование активной деятельности ребят по направлениям программы, повышение личностного роста участников.

- Достижение более высокого уровня в развитии, повышение их духовной культуры.

- Овладение организаторскими навыками, навыками общения.

- Развитие реальной детской самостоятельности; чувства коллективной принадлежности; умения предложить и реализовать.

**Метапредметные результаты:**

- программа поможет детям войти в гражданское общество, сформирует у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создаст условия для социального творчества через многообразные формы деятельности;

- способствует выработке навыков общения, стремлению ребенка к познанию своих возможностей, умению находить решения тех или иных проблем;

- побуждает ребят к самостоятельной работе над собой, развивает те качества характера и стороны мышления, которые необходимы для того, чтобы подготовить юного человека к общественной жизни.

### **Большая Регата.**

Данный проект разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Проект актуален в связи с введением требований ФГОС и ориентирован на развитие метапредметных, предметных и личностных достижений учащихся, способствует повышению их интеллектуального и культурного развития, формированию краеведческой культуры, воспитанию любви к своей малой родине, нравственности и патриотизма; воспитанию бережного отношения к окружающей среде, прививает любовь к чтению. Краткое описание проекта: Выполняя интерактивные задания в каждом музее и заполняя вахтенный журнал, команды набирают баллы, соревнуясь с другими командами в той же возрастной категории. Завершается проект выполнением как индивидуальных творческих работ, так и коллективного творческого задания организаторов «Большой Регаты» - «Свети всегда, свети везде», направленного на создание проекта по решению какой-либо актуальной проблемы.

Этапы работы: на протяжении учебного года учащиеся работают в 4 основных направлениях проекта:

- Образовательные путешествия разной тематической направленности, выполнение интерактивных заданий в команде или малых группах непосредственно в музее.

- Обсуждение результатов образовательных путешествий, заполнение путевого журнала.

- Создание собственных творческих проектов по результатам посещения музеев и



работы с вахтенным журналом.

- Создание коллективного творческого проекта

Описание этапов проекта:

Подготовительный: распределение ответственных за выполнение заданий на странице путевого журнала, посещение виртуальных музеев, выборы капитана команды, названия и девиза.

Основной: посещение музеев, обсуждение достижений и неудач после прохождения этапа, заполнение страниц путевого журнала.

Заключительный: рефлексия, создание отзывов об участии в регате, создание творческих работ.

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие мотивации к приобретению новых знаний;
- развитие интереса к истории родного края.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи познавательной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение навыков самостоятельной работы с источниками информации.

### **Основы медиации.**

Программа относится к социальному направлению. Одним из важнейших направлений работы школьной службы медиации является подготовка медиаторов из числа обучающихся, способных выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный – равному». Данная программа призвана способствовать решению задачи подготовки медиаторов из числа учащихся-подростков (учащихся 8-9 классов). Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- Развитие конструктивной мотивации к осуществлению функций медиатора.
- Развитие личностной и социальной зрелости.
- Развитие правового сознания: закрепление ценности уважения прав личности, принципа равенства граждан перед законом.
- Повышение заинтересованности в дальнейшем росте в области совершенствования навыков медиации конфликтов.
- Повышение значимости социальных-нравственных ценностей и норм поведения.

Метапредметные результаты:

- Овладение знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения.
- Овладение навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения.
- Развитие умения работать в команде, слушать и понимать другого человека,

формулировать сложные идеи.

- Развитие навыков самоорганизации в области структурирования групповой работы.
- Развитие гибкости мышления.

### **Программы: «Азбука профессий», «Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?)».**

Программы: «Азбука профессий», «Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?)» относятся к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы определена тем, что учащиеся 7-8-х классов нужно уметь ориентироваться в мире профессий и профессионального образования для выбора профиля обучения по окончании 9-го класса. В 9-м классе учащиеся должны выбрать предметы для подготовки к ОГЭ, поэтому к такому выбору нужно готовиться заранее. Курс рассчитан на 8 часов в каждом 7 классе и 17 часов в каждом 8 классе.

Личностные результаты:

- Развитие самосознания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Развитие более зрелой профессиональной идентичности;
- Повышение психологической готовности к выбору профессии;
- Повышение информированности о мире профессий, профессионального образования, своих интересах и склонностях;
- Развитие готовности планировать свою жизнь на основе личных интересов и склонностей, а также с учётом объективных особенностей системы профессионального образования, требований профессий к личности работников;
- Повышение мотивации к труду, потребности к овладению профессией;
- Повышение информированности о тенденциях развития рынка труда, профессиях будущего.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения извлекать информацию из различных источников, вести самостоятельный поиск нужной информации;
- Развитие умения критически воспринимать, анализировать и систематизировать информацию;
- Развитие навыков командной работы над общим проектом;
- Развитие навыков самопрезентации;
- Развитие умения планировать свою жизнь.

### **Маркетинг и реклама.**

Содержание курса «Маркетинг» в 8 классе структурировано по разделам: «Сущность, цели и задачи маркетинга», «Маркетинговая среда», «Сегментация рынка», «Процесс управления маркетингом», «Ценообразование в маркетинге», «Формы коммуникации в маркетинге», «Современные технологии маркетинга», «Система маркетинговых исследований», «Стратегия маркетинга, планирование и контроль», «Потребительские рынки», «Профессия - маркетолог».

Личностные результаты:

- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Развитие способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Комплексная программа. Классные проекты**

#### **Книжный клуб.**

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с современной литературой для подросткового возраста, обеспечивать литературное развитие, раскрывать перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;  
- формировать потребность в систематическом чтении;  
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, в дискуссиях;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  
- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

### **Мы в ответе за все на планете (экологический проект).**

То состояние окружающей среды, которое мы имеем на сегодняшний день, принципиально отличается от того, что мы хотели бы иметь. Древняя китайская мудрость гласит: «Если не получаешь желаемого, измени свои действия». Следовательно, мы должны проанализировать привычный образ жизни, оценить свои поступки по отношению к окружающей среде и постараться изменить или даже вообще отказаться от тех из них, которые пагубно влияют на окружающую среду и на нас самих.

Сегодня экологи, врачи констатируют тот факт, что наше самочувствие во многом зависит от состояния окружающей среды. Как уберечь воздух, воду, почву, а значит и своё здоровье, от различных видов загрязнения? Задумываемся ли мы о существовании вокруг нас источников экологической опасности? Какие глобальные и региональные экологические проблемы особенно актуальны на сегодняшний день? Ответы на эти и другие вопросы учащиеся получают в ходе реализации данного проекта. Курс обучения составляет - 34 часа в год.

#### **Личностные результаты:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

#### **Метапредметные результаты:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Азбука Петербурга. Наш Петербург и не только.**

Программы предполагают, как проведение внеурочных аудиторных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами»: фестивали, экскурсии, походы, огоньки, спектакли, просмотры кинофильмов, имеющих духовно-нравственное содержание. Курс обучения составляет - 34 часа в год для каждой программы.

Личностные результаты отражены в портрете ученика:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющую стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

## **Живой журнал.**

Актуальность разработки данной программы обусловлена ее личностной ориентированностью, соответствием современным требованиям, а также возросшим интересом у подростков к журналистской и общественной деятельности. Данный курс рассчитан на учащихся 5-9 классов и предназначен для овладения теоретическими и практическими знаниями в области издательского дела, а также средствами делового общения через создание средства массовой информации – журнала (или другого печатного издания) своего класса. Программа рассчитана на 34 часа в каждой параллели.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Культура Северо-Запада России.**

Курс «Культура Северо-Запада России» предназначен для учащихся 5-7 классов. Обучающиеся узнают новое, расширяют и пополняют свои знания о крае, городе, о районе в котором они живут или учатся. Программы включает автобусные и пешеходные экскурсии, а также составление собственной экскурсии. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

Метапредметные;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Волонтерский отряд.**

Рабочая программа курса «Волонтерский отряд» для среднего школы предназначена для учащихся 5-9 классов. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности. Курс обучения составляет - 34 часа в год.

#### **Личностные результаты:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- расширят диапазон приёмов при составлении разных типов плана;
- научатся логически структурировать материал;
- научатся работать со справочными материалами и в сети Интернет, планировать волонтерскую деятельность;
- обогатится ключевыми компетенциями (коммуникативных и деятельностных и др.);
- научатся самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;
- разовьют способность оценивать результаты собственной деятельности и результаты деятельности одноклассников.

### **Театр и мы.**

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности и направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми 6 класса, основана на психологических особенностях переходного возраста. Курс обучения составляет - 34 часа в год.

#### **Личностные результаты:**

Формирование эмоционального отношения к театральному искусству, способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности. Реализация творческого потенциала в процессе коллективной постановки спектакля.

#### **Метапредметные результаты:**

Выстраивание самостоятельного творческого маршрута общения с театральным искусством. Умение слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о

театре. Планирование своих действий для выполнения творческой задачи.

План внеурочной деятельности лица №64 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1250 часов за пять лет обучения, в год - не более 250 учебных часов в неделю) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация ГБОУ лицей №64 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

## 2.4

### **Линейные курсы.**

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, предметные кружки, факультативы.

- Факультативы «Математика для каждого», «Физика для каждого», «Теория вероятности и комбинаторика» – направлены на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки обучающихся по математике и физике.
- Факультативы по русскому языку «Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной», «Практическая лингвистика: Знатоки русского языка» – направлены на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки обучающихся по предмету «Русский язык»
- Курсы «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная астрономия», «Занимательная биология», «Основы финансовой грамотности», «Планиметрия», а также решение олимпиадных задач по химии, физике, математике направлены на развитие детей, одаренных в этих дисциплинах или проявляющих интерес к этим предметам и соответствуют государственной политике в сфере образования, направленной на поддержку и развитие талантливых детей.
- Факультативы «Предпрофильная подготовка» – направлены на подготовку обучающихся 9-ых классов к выбору дальнейшего профиля обучения
- Кружок «Поколение Python», «HTML верстка», «Основы информатики», факультатив «Основы программирования», курс «Занимательная информатика» способствуют формированию ИКТ компетенций обучающихся и направлены на формирование инженерного мышления.
- Изостудия «Юный художник», кружок «Музыкальный Петербург» развивает творческие способности обучающихся.

### **Нелинейные курсы.**

Программы нелинейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как образовательные путешествия, клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.



- Классные проекты (комплексная программа) по различным темам (34 часа, 5-6 класс; 34 часа 7-9 класс). Программы реализуются ученическими сообществами классов. Они имеют комплексный характер, и предполагают использование различных видов деятельности: игровой, познавательной и др. и включают в себя серии мероприятий различной направленности. Программы имеют преимущественно общекультурное направление. Программы формируются с учетом психологических особенностей классов и пожеланий родителей.
- Курс «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России».
- Клуб «Школа лидера».
- Клуб «Готовимся защищать Родину».
- Курсы «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Проектная деятельность» способствует формированию метапредметных и личностных умений.
- Учебный предмет ОБЖ реализуется в 5-7 через модульный курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» в рамках интегрированного курса.
- Интегрированная программа «Я в этом мире живу», 5 классы и «Лечебная физкультура», 6-7 класс, состоит из следующих модулей:
  - 5 класс:
    - «Школа безопасности»;
    - «Развитие позитивной Я-концепции».
  - 6 класс:
    - «Школа безопасности»;
    - «Лечебная физкультура»;
  - 7 класс:
    - «Школа безопасности»;
    - «Лечебная физкультура»;
    - «Азбука профессий».

Каждый модуль составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлен на осуществление педагогической поддержки, социализации, адаптации обучающихся и на организацию воспитательных мероприятий. Модуль «Школа безопасности» строится с учетом требований к результатам усвоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах, в курс включен модуль «Правила дорожного движения».

В связи с большим количеством 8-9 классов, в программе широко представлен различный спектр курсов внеурочной деятельности для обучающихся в этой параллели. Исходя из этого часть часов из плана для 7 класса были перераспределены в 8 и 9 класс, где с введением проектно-исследовательской деятельности они востребованы и реализованы в курсе «Основы проектной и исследовательской деятельности», а также «Предпрофильная подготовка».

Интегрированная программа внеурочной деятельности направлена на достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

В связи с введением в 2020-2021 учебном году ограничительных мер с целью профилактики распространения коронавирусной инфекции и продлением данных мероприятий на 2021-22 учебный год очные занятия, возможны только в случае формирования группы из обучающихся одного класса. В связи с этим смешанные группы до отмены ограничений переходят к занятиям с использованием дистанционных технологий.

2.5. Перечень программ по ВД принятых к реализации в лицее №64, разработанных педагогами образовательного учреждения, а также заимствованных на 2021-2022 учебный год.

**ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС)**

Класс	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
5	Духовно-нравственное	Программа Наследие	34	2	68
		Музыкальный Петербург	34	1	34
	Комплексная программа	Классные проекты	34	3	102
	Общеинтеллектуальное	Математика для каждого	34	6	204
		Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной	34	6	204
		Основы финансовой грамотности	17	6	102
		Основы информатики	17	12	204
		Занимательная информатика	17	4	68
		Английский для каждого	34	1	34
	Общекультурное	Занимательный русский язык	34	1	34
		Изостудия "Юный художник"	34	1	34
	Социальное	Развитие позитивной Я-концепции	9	6	54
		Школа безопасности	8	6	48
Спортивно-оздоровительное	Готовимся защищать Родину	34	1	34	
6	Комплексная программа	Классные проекты	34	5	170
	Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	17	5	85
		Занимательная биология	17	5	85
		История для каждого	34	1	34
		Географические игры	34	1	34
		Поколение Python	68	2	136
		Программирование на Python	34	1	34
		Математика для каждого	34	5	170
		Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной	34	5	170
		Английский для каждого	34	1	34
		Занимательный русский язык	34	1	34
	Занимательная математика	34	1	34	
	Общекультурное	Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России	17	5	85
		Культура Северо-Запада России	34	1	34
	Социальное	Школа безопасности	9	5	45

		Школа лидера	68	1	68
	Спортивно-оздоровительное	Лечебная физкультура	8	5	40
7	Комплексная программа	Классные проекты	34	2	68
		Общеинтеллектуальное	Математика для каждого	34	4
	Практическая лингвистика: Знатоки русского языка		34	4	136
	Занимательный русский язык		34	1	34
	Физика для каждого		34	1	34
	Английский для каждого		34	1	34
	Занимательная математика		34	1	34
	Географические игры		34	1	34
	Занимательная математика		34	1	34
	Интеллектуальные игры в стиле квиз		34	1	34
	HTML верстка		34	2	68
	Общекультурное	Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России	9	4	36
	Социальное	Азбука профессий	8	4	32
		Школа безопасности	8	4	32
Маркетинг и реклама		34	1	34	
Большая регата		34	1	34	
Спортивно-оздоровительное	Лечебная физкультура	9	4	36	
8	Комплексная программа	Классные проекты	34	3	102
		Общеинтеллектуальное	Математика для каждого	34	5
	Информатика для каждого		34	1	34
	Практическая лингвистика: Знатоки русского языка		34	5	170
	Занимательный русский язык		34	1	34
	Физика для каждого		34	2	68
	Химия для каждого		34	1	34
	Теория вероятности и комбинаторика (математика)		34	5	170
	Решение олимпиадных задач по истории		34	1	34
	История для каждого		34	1	34
	Английский язык для каждого		34	1	34
	Обществознание для каждого		34	1	34
	Решение олимпиадных задач по химии		34	1	34
	Занимательная физика		68	1	68
	Занимательная математика		34	2	68
	Основы проектной и исследовательской деятельности	17	5	85	
Занимательная астрономия	34	1	34		

		Яндекс лицей (Основы программирования на языке Python)	136	1	136
	Общекультурное	Основы издательской деятельности	68	1	68
	Социальное	Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?)	17	5	85
		Основы медиации	34	1	34
9	Общеинтеллектуальное	Предпрофильная подготовка: Сложности русский язык	34	4	136
		Предпрофильная подготовка	34	17	578
		Проектная деятельность	34	5	170
		Теория вероятности и комбинаторика (математика)	34	4	136
		Планиметрия	34	1	34
		Книжный клуб	34	1	34
		Математика для каждого	34	4	136
		История для всех	34	2	68
		Физика для каждого	34	3	102
		Практическая лингвистика: И сложное становится простым	34	4	136
		Занимательная математика	34	1	34
		Английский язык для каждого	34	1	34
		Решение олимпиадных задач по физике	68	1	68
		Решение олимпиадных задач по химии	34	1	34
		Занимательный русский язык	34	1	34
		Яндекс лицей (Основы программирования на языке Python)	136	1	136
	Общекультурное	Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России	34	1	34

**Итого: 206 учебных часов.**

