

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБОУ лицей № 64

решение от «10» июня 2021 г.

протокол № 4

С учетом мнения

совета родителей

протокол № 2 от «11» мая 2021 г.

совета обучающихся

протокол № 3 от «14» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от «10» июня 2021 № 156-Д

Директора ГБОУ лицей № 64

Приморского района Санкт-Петербурга

Т.М. Прокофьева



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 64 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Общая часть

1.1. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лица № 64 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ лица № 64, реализующий основные общеобразовательные программы среднего общего образования формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.10.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ лица №64, утвержденного распоряжением КО от 19.03.2015 №1155-р;
- Основной образовательной программой СОО и основной образовательной программой ООО ГБОУ лица №64, утвержденной приказом от 28.08.15 № 191-Д, и в соответствии с внесенными изменениями, утвержденными приказом от 28.08.20 № 128-Д;
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ лица №64.

Раздел 1. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

1.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования на определенной ступени.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

1.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования определяет лицей. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком лицея. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года

1.4. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается лицеем самостоятельно в соответствии с локальным актом лицея о внеурочной деятельности.

1.5. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

1.6. Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

1.8. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, осуществляется в пределах средств бюджета, направленных на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных учреждениях.

1.9. Кадровое обеспечение для реализации внеурочной деятельности осуществляется непосредственно с использованием всех внутренних ресурсов лицея - учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Раздел 2. Реализация плана образовательного учреждения

2.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне средней общей школы – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

2.2. Ожидаемым результатом внеурочной деятельности будет являться развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятиях внеурочной деятельностью способствуют развитию основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, коммуникативных компетенций, дивергентного мышления. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа внеурочной деятельности формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 16—18 лет, их потребностей и запросов родительского

сообщества.

2.3. Характеристика рабочих программ

Цель организации внеурочной деятельности в средней общей школе – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результатом внеурочной деятельности будет являться развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятиях внеурочной деятельностью способствуют развитию основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, коммуникативных компетенций, дивергентного мышления. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа внеурочной деятельности формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет, их потребностей и запросов родительского сообщества.

В 10-11 классах большое число часов отводится на профильную подготовку, которая учитывает запросы детей и их родителей. Профильная подготовка помогает обучающимся определиться с дальнейшим выбором профессии и направлена на осознанный выбор образовательного маршрута в будущем.

Также курсы внеурочной деятельности в 10 классах направлены на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни. Например, проект «Основы издательской деятельности».

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 140 часов за два лет обучения, в год - не более 70 учебных часов в неделю) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Всего в лицее в 2021-2022 учебном году по всем направлениям основного общего образования будет реализовано 22 курса внеурочной деятельности.

Описание программ по направлениям

Общеинтеллектуальное

Профильная подготовка по информатике.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности и направлен на повышение мотивации учащихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанной с информатикой и ее применением. Курс полностью предметно-ориентирован на область информатики и ИКТ. Задачи курса: - познакомить учеников с видами и составом тестовых заданий ЕГЭ, с кодификатором элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ); - научить работать с инструкциями по проведению экзамена и эффективно распределять время на выполнение заданий; - проанализировать задачи демонстрационных версий ЕГЭ прошлых лет и олимпиад; - научить рациональным приемам решения задач в формате ЕГЭ по различным темам курса; - предоставить ученикам набор задач для подготовки к ЕГЭ. Элективный курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ЕГЭ. Курс рассчитан на 34 часа.

Личностные результаты:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

Метапредметные результаты:

- владение навыками применения математических знаний при решении задач по информатике;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования.

Основы финансовой грамотности.

Данная познавательная программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представляет одну из возможных моделей реализации одноименного федерального проекта в средней школе, имеет практическое

значение для выпускников современных школ и рекомендуется для обучающихся 10-х классов. Сегодня финансовая грамотность населения является существенным фактором финансовой стабильности экономики нашей страны. Программа рассчитана на 102 часа.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к социальной реальности; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности; - достижение готовности и способности вести диалог с другими людьми и взаимодействовать с ними на основе взаимопонимания; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, независимо от его роли в обществе, мнения и мировоззрения; - формирование основ гражданской и финансовой культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков реализации гражданского мышления в познавательной деятельности; - формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности; - овладение навыками смыслового чтения; - формирование умений анализировать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения.

Наносистемы и наноинженерия. Олимпиада НТИ

Программа «Наносистемы и наноинженерия. Олимпиада НТИ» относится к общеинтеллектуальному направлению, целью курса является формирование комплекса базовых знаний и умений, позволяющих ориентироваться в терминологии и направлениях нанотехнологии как совокупности технологических методов, применяемых для изучения, проектирования и производства материалов, устройств и систем. Дисциплина является теоретико-практической дисциплиной, базу для которой составляют математика, квантовая механика, физическая химия. Продолжительность курса составляет 68 часов.

Личностные результаты:

- Формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- Формирование понимания ценности новых технологий в развитии современного общества;
- Формирование основ профессионального самоопределения в рамках естественных наук

Метапредметные результаты:

- Формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- Развитие умения применять логическое мышление в познавательной деятельности;
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
- Развитие навыков смыслового чтения.

Физика для каждого.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 11 класса, обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия кружкового объединения способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности.

Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Личностные результаты:

- Навыки к выполнению работ исследовательского характера
- Навыки решения разных типов задач
- Навыки постановки эксперимента
- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет
- Профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять допущенные ошибки и корректировать свою работу.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Практическая лингвистика: Культура речи.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся 10-11 классов должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с

учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Английский для каждого.

Программа «Английский для каждого» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы состоит в формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции в отношении английского языка во всей её совокупности - речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной. Курс обучения составляет - 34 часа на каждый год обучения (10-11 классы).

Личностные результаты:

- формирование интереса к овладению иностранным языком и получению знаний о регионах его распространения;
- умение поддерживать мотивацию и добиваться успеха при изучении иностранного языка;
- развитие навыков самонаблюдения и самооценки в условиях освоения новой коммуникативной компетенции;
- формирование позитивного эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- развитие воображения и художественного вкуса при выполнении учебных действий.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять ближайшие цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации в части, касающейся нового языка и регионов, в которых он распространён;
- умение структурировать языковые единицы и страноведческие знания;
- владение простыми логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - владение базовыми логическими операциями (построение рассуждения на основе утверждения или отрицания);
- способность ставить вопросы, сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
- умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - владение вербальными и невербальными способами коммуникации;
- умение использовать знаки и символы в ситуациях иноязычного и межкультурного общения;
- умение сотрудничать в учебных целях, работать в парах и малых группах.

Сочинение как основной жанр.

Данный предметный курс предназначен для учащихся основной и полной средней общеобразовательной школы и призван систематизировать умения и навыки, обеспечить подготовку к итоговым испытаниям по русскому языку и литературе в 9-11 классах. Курс обучения составляет - 34 часа.

Личностные результаты:

- Формирование собственной действенной позиции обучающихся в отношении внедрения основных идей ФГОС второго поколения;

- приобретение учащимися навыков индивидуальной самостоятельной деятельности в процессе овладения навыками письменной речи.

Метапредметные результаты:

- Формирование умений целеполагания и выбора технологий при изучении;
- овладение учащимися универсальными навыками обработки информации;
- представление образовательных результатов;
- овладение навыками осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- овладение универсальными учебными действиями как необходимым условием для успешного освоения содержания предмета.

Математика для каждого.

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Программа курса внеурочной деятельности «Математика для всех» адресована учащимся 10-11 классов и является одной из важных составляющих работы детьми, которые испытывают трудности в изучении математики на уроке, а также с детьми, неуверенными в своих знаниях предмета. Курс обучения составляет - 34 часа в год в каждой параллели.

Личностные результаты:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества,
- формирование и развитие универсальных учебных умений: самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметные результаты:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Высшая школа экономики (Социальная практика и профессиональная проба).

Программа направлена на развитие мягких навыков и профориентацию обучающихся социально-гуманитарного профиля. Курс состоит из 5 модулей "Учебно-тренировочный модуль"; "Компас жизни", "Выбор вуза", "Подбор персонала", "Итоговый проект". Реализуются совместно с представителями вузов. Курс нелинейный, рассчитан на 68 часов.

Личностные результаты:

- 1) навыки сотрудничества со сверстниками;

2) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

4) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

Решение олимпиадных задач по химии.

Программа «Решение олимпиадных задач по химии» для учащихся 8 и 9 классов относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность этой программы заключается в предоставлении возможности развить творческие способности и профессиональную компетентность у учащихся, заинтересованных в углубленном изучении науки химии. Курс линейный, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в 8 и 9 классах.

Личностные результаты:

- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- справляться с неопределенностью и сложностью;
- быть упорным и стойким перед трудностями; - стремление к самостоятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- развитие умения применять критическое мышление в познавательной деятельности;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
- развитие навыков смыслового чтения.

Решение задач повышенной сложности по экономике.

Программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по экономике» рассчитана на объем курса 68 часов. Актуальность курса заключается в том, что он учит применять математические методы к решению экономических задач, и тем самым способствует профессиональной ориентации. Курс содержит новые для учащихся 10-11 классов знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес и представляющие ценность для профессионального самоопределения, самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Личностные результаты:

- формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, независимо от его роли в обществе, мнения и мировоззрения; - достижение готовности и способности вести диалог с другими людьми и взаимодействовать с ними на основе взаимопонимания; - формирование основ гражданской культуры.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности; - развитие навыков применения гражданского мышления в познавательной деятельности; - формирование умений устанавливать и анализировать причинно-следственные связи, сопоставлять аналогии, строить логические рассуждения; - овладение навыками смыслового чтения.

Трудные задания ЕГЭ по математике. Эти многоликие параметры.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы определена тем, что задачи с параметрами традиционно являются наиболее сложными для учащихся, поскольку требуют от них умения логически рассуждать и проводить анализ решения. Для выполнения этих задач не требуется знаний, выходящих за пределы школьной программы, но необходимо глубокое понимание всех разделов элементарной математики. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих математику, как на базовом, так и на профильном уровне.

Личностные результаты:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества
- формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)

Метапредметные результаты:

- Формирование у учащихся навыков логического и аналитического мышления, которые позволят принимать наиболее рациональные решения в жизненных ситуациях.
- Обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в различных формах.
- Развитие исследовательской и познавательной деятельности учащихся.
- Формирование математической культуры, включающей высокий уровень логического мышления, пространственного воображения, вычислительных навыков, понимания роли математических методов и понятий.

Решение олимпиадных задач по физике.

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 10-11 класса, изучающих физику на профильном уровне. Программа курса является дополнением к систематическому курсу физики и ставит своей задачей углубление и расширение знаний учащихся по наиболее сложным вопросам курса физики основной школы, решение нестандартных задач и подготовку к различным олимпиадам по физике. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков. Реализация данного курса предполагает сочетание разных форм и методов обучения, таких как лекции, семинары, работа в парах и малых группах, самостоятельная работа. Курс рассчитан на 68 часов.

Личностные:

- Формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
- Формирование понимания методологии науки.

Метапредметные:

- Формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности
- Развитие умения самостоятельно выводить физические формулы из базовых экспериментальных фактов.
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения.
- Развитие навыков смыслового чтения.

Гуманитарный исследовательский практикум.

Программа относится к социальному направлению. Актуальность курса обусловлена тем, что в современном быстро меняющемся мире значительное место занимают гуманитарные исследования, а основы их организации можно освоить уже в старшей школе. Кроме того, участие подростков в данной деятельности позволяет им развить общеучебные навыки, а также познакомиться со спецификой некоторых гуманитарных специальностей, предполагающих получение высшего образования. Курс обучения составляет 68 часов.

Личностные результаты:

- Развитие личностной зрелости и ответственности.
- Повышение личностной значимости (ценности) объективного и целостного познания окружающего мира, в том числе социальных явлений.
- Повышение готовности изучать предмет исследования на профессиональном уровне, развитие способности видеть его перспективы.
- Повышение личностной значимости (ценности) поиска научной истины.
- Повышения личностной значимости (ценности) соблюдения методологических принципов при проведении различных исследований, формулировании выводов.

Метапредметные результаты:

- Развитие эмоционально-волевой саморегуляции и самоорганизации.
- Развитие умения самостоятельно работать над текстом проектно-исследовательской работы под контролем научного руководителя.
- Развитие понятийного логического мышления, а также умения критически воспринимать, анализировать и систематизировать информацию.
- Развитие умения работать в команде, слушать и понимать сверстников и взрослых, формулировать сложные идеи, проводить интервью и участвовать в предметных дискуссиях.
- Развитие навыков работы с цифровыми инструментами (электронными таблицами MS Excel, гугл-формами, гугл-таблицами), а также анализа данных.

Мир высшего профессионального образования и науки.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению. Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки учащихся 10-х классов к определению маршрута профессионального образования. Курс помогает сориентировать подростков в многообразии вариантов высшего образования, с учётом выбранного ими профиля, познакомить с ведущими учреждениями. Также курс помогает познакомить учащихся со спецификой научной деятельности вузов, что является неотъемлемой частью их деятельности. Курс обучения

составляет 34 часа.

Личностные результаты:

- Повышение психологической готовности к выбору профессии.
- Развитие самосознания, жизненного и профессионального самоопределения.
- Развитие более зрелой профессиональной идентичности.
- Повышение психологической готовности к выбору профессии.
- Развитие готовности планировать свою жизнь на основе личных интересов и склонностей, а также с учётом объективных особенностей системы профессионального образования, требований профессий к личности работников.
- Развитие умения анализировать варианты получения профессионального образования и проектировать свой образовательный маршрут.
- Повышение информированности об актуальных направлениях научных исследований, тенденциях развития мира профессий и рынка труда.
- Укрепление патриотизма посредством приобщения к достижениям отечественной науки и образования.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения извлекать информацию из различных источников, вести самостоятельный поиск нужной информации.
- Развитие умения критически воспринимать, анализировать и систематизировать информацию.
- Развитие умения работать в команде, слушать и понимать сверстников и взрослых, формулировать сложные идеи, проводить интервью и участвовать в предметных дискуссиях.
- Развитие навыков самоорганизации, а также структурирования групповой работы.
- Развитие гибкости мышления.
- Развитие навыков презентации результатов командной исследовательской работы.

Общекультурное направление

Основы издательской деятельности.

Актуальность разработки данной программы обусловлена ее личностной ориентированностью, соответствием современным требованиям, а также возросшим интересом у подростков к журналистской деятельности. Данный курс рассчитан на учащихся 8-11 классов и предназначен для овладения теоретическими и практическими знаниями в области печатного дела, а также средствами делового общения через создание средства массовой информации – школьного журнала. Программа рассчитана на 68 часов в 8-9 классах и 102 часа в 10-11 классах (итого 170 часов).

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Комплексная программа. Классные проекты.

Тимбилдинг.

Программа «Тимбилдинг» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Она направлена на создание сплоченного коллектива, актуальность данной программы определена тем, что класс сформирован из 4-х бывших коллективов 9-х классов, а потому учащиеся мало знакомы между собой, есть риск возникновения конфликтов интересов и разобщения класса.

Личностные результаты:

Формирование целостного коллектива. Развитие умений сотрудничества, взаимопомощи в учебных и неучебных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Приобретение опыта взаимодействия в различных социо-культурных ситуациях.

Волонтерский отряд.

Рабочая программа курса «Волонтерский отряд» для среднего школы предназначена для учащихся 10-11 классов. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности. Курс обучения составляет - 34 часа в год.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширят диапазон приёмов при составлении разных типов плана;

- научатся логически структурировать материал;

- научатся работать со справочными материалами и в сети Интернет, планировать волонтерскую деятельность;

- обогатится ключевыми компетенциями (коммуникативных и деятельностных и др.);

- научатся самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;

- разовьют способность оценивать результаты собственной деятельности и результаты деятельности одноклассников.

Линейные курсы. Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, предметные кружки, факультативы.

- Факультативы «Математика для каждого» и «Физика для каждого» – направлены на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки обучающихся по математике и физике.
- Курсы по математике «Эти многоликие параметры», экономике «Решение задач повышенной сложности по экономике» и «Основы финансовой грамотности», физике «Решение олимпиадных задач по физике», направлены на развитие одаренных детей и соответствуют государственной политики в сфере образования, направленной на поддержку и развитие талантливых детей.
- Факультативы «Профильная подготовка», «Практическая лингвистика: Культура речи», «Сочинение как основной жанр» – направлены на подготовку обучающихся 10-11 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (после окончания средней школы).
- Курс «Основы издательской деятельности» является межвозрастным и продуктом его деятельности является издание периодического лицейского журнала «SemperFelix».
- Курс «Наносистемы и наноинженерия. Олимпиада НТИ», направлены на участие старшеклассников в олимпиадной деятельности высших образовательных учреждений Петербурга.

Нелинейные курсы. Программы нелинейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как образовательные путешествия, клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

- Классные проекты (комплексная программа) по различным темам (34 часа). Программы реализуются ученическими сообществами классов. Они имеют комплексный характер, и предполагают использование различных видов деятельности: игровой, познавательной и др. и включают в себя серии мероприятий, имеющие разные направления. Программы имеют преимущественно общекультурное направление. Программы формируются с учетом психологических особенностей классов и пожеланий родителей.

- Программы «Мир высшего профессионального образования», «Гуманитарный исследовательский практикум», «ЛЭТИ и лицей», «Высшая школа экономики» - направлены на профориентацию старшеклассников, участие их в исследовательской и олимпиадной деятельности высших образовательных учреждений Петербурга.

План внеурочной деятельности направлен на достижение воспитательных результатов второго и третьего уровней.

Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, исследовательское общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант, беседа, собрание, КВН, тренинги и т.д.

В связи с введением в 2020-2021 учебном году ограничительных мер с целью профилактики распространения коронавирусной инфекции и продлением данных мероприятий на 2021-22 учебный год очные занятия, возможны только в случае формирования группы из обучающихся одного класса. В связи с этим смешанные группы до отмены ограничений переходят к занятиям с использованием дистанционных технологий.

2.4. Перечень программ по ВД принятых к реализации в ОУ, разработанных педагогами образовательного учреждения, а также заимствованных.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

класс	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
10	Комплексная программа	Классные проекты	34	1	34
		Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	102	1
	ЛЭТИ и лицей.	136	3	408	
	Наносистемы и наноинженерия. Олимпиада НТИ	68	1	68	
	Профильная подготовка: Теория и практика анализа художественного текста	34	3	102	
	Физика для каждого	34	2	68	
	Практическая лингвистика: Культура речи	34	3	102	
	Английский язык для каждого	34	1	34	
	Сочинение как основной жанр	34	1	34	
	Избранные вопросы математики	43	1	34	
	Математика для каждого	34	3	102	
	Избранные вопросы математики	34	1	34	
	Высшая школа экономики (Социальная практика и профессиональная проба).	68	1	68	
Решение олимпиадных задач по химии	34	1	34		

		Практическая химия	34	1	34
		Решение задач повышенной сложности по экономике	68	1	68
		Трудные задания ЕГЭ по математике: "Эти многоликие параметры"	68	1	68
		Информатика для каждого	68	1	68
		Решение олимпиадных задач по физике	68	1	68
	Общекультурное	«Основы издательской деятельности»	102	1	102
	Социальное	Гуманитарный исследовательский практикум	68	1	68
Мир высшего профессионального образования и науки		34	1	34	
11	Комплексная программа	Классные проекты	34	1	34
	Общеинтеллектуальное	Математика для каждого	34	4	136
		Сочинение как основной жанр	34	1	34
		Английский язык для каждого	34	1	34
		Практическая лингвистика: Культура речи	34	4	136
		Физика для каждого	34	1	34

Всего: 69 учебных часов в неделю.