

№2 (36), февраль, 2024 год

Лицей №64

SEMPER FELIX

ЖИВИ НА ПОЗИТИВНОЙ ВОЛНЕ

ТЕМА НОМЕРА:
**ПЕДАГОГИ И
НАСТАВНИКИ**

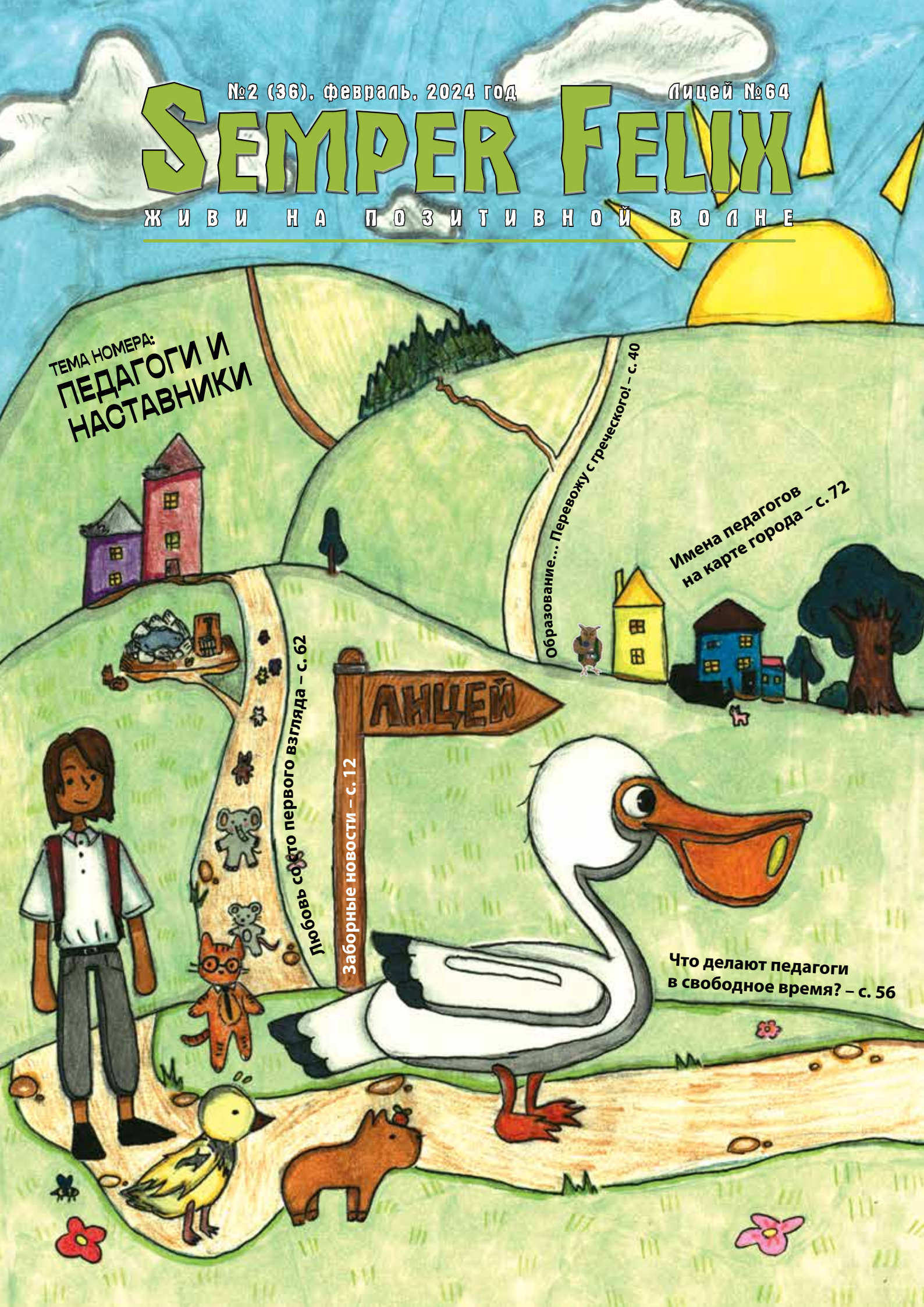
Образование... Перевожу с греческого! – с. 40

Имена педагогов
на карте города – с. 72

Любовь со зто первого взгляда – с. 62

Заборные новости – с. 12

Что делают педагоги
в свободное время? – с. 56



Гордимся и восхищаемся

В нашем лицее есть отличная традиция – побеждать. В этом году, как, впрочем, и в предыдущих, у нас много победителей районных и городских олимпиад и конкурсов. Вот имена этих достойных восхищения и подражания лицеистов.

«Виват, лицей!»



Лауреаты премии «Виват, лицей!»
2022-2023 учебного года:

Федченко Л.Н., заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания

Новикова И.А., заместитель директора по УВР,
учитель химии

Профе Дмитрий, 9 «В»
Бабич Анастасия, 9 «Г»
Васин Николай, 9 «Г»
Мартынов Иван, 9 «Д»

Волков Илья, 10 «В»
Бардашевич Мария, 11 «Б»
Дмитрюкова Алина, 11 «В»
Кустова Анастасия, 11 «Г»

Учителя-победители



**Платонова
Юлия Геннадьевна,**
учитель истории и обществознания.

Победитель районного конкурса педагогических достижений «Грани таланта», номинация «Классный руководитель года», подноминация «Дебют»



**Армашева
Татьяна Владимировна,**
руководитель лицейской студии
художественного слова «Голос».

Суперфиналист II Международного конкурса чтецов (среди педагогов) «Живая классика»



**Тымбаев
Владислав Витальевич,**
учитель русского языка и литературы

Лауреат педагогического конкурса
«Педагогический дебют – 2023»



**Семенюк
Никита Владимирович,**
учитель химии

Победитель конкурса «на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»



◀ **Харьков
Владимир Иванович,**
педагог-психолог

Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Грани таланта», номинация «Служба сопровождения»

Содержание



По следам
Петра I – с. 19

ДОСКА ПОЧЕТА

Гордимся и восхищаемся	2
«Виват, лицей!»	2
Учителя-победители	3

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Про учителей и наставников	6
Почему пеликан на обложке	7
История слова педагог	7

НОВОСТИ

Линейка для избранных	8
День музея... или нет?	10
По традиции... в сказку	10
Заборные новости	12
Весёлые наклейки!	13
Срубили нашу елочку	14
ФГ в тренде	14
Наш лицей – лучший. Доказано	15
Курс на «Орленка»	15

ВАХТА ПАМЯТИ

Вспомним всех поименно, горем вспомним своим	17
---	----

ОКНО В МИР

Великий Новгород на самом деле оказался великим!	18
---	----

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВЫЕЗДЫ

По следам Петра I. Экскурсия для шестиклассников	19
Учимся, играя	20

ОКНО В МИР

В Выборг с классом еще интереснее!	22
Из дневника Агаты, которая попала в «Орленка»	24

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

Сколько людей столько и мнений.	28
День учителя в цифрах и кадрах	31

БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА

«Я никогда не мечтала быть педагогом» ..	32
--	----

ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ

Вся жизнь – в школе	37
Образование...	
Перевожу с греческого!	40
Учитель. Генетическая предрасположенность	44
Другие династии лица 64	47
Человек умирает, а слава его живет	48
Как и кто создавал лицейские традиции?	50
Внимание! Говорит учитель!	52
Что делают педагоги в свободное время?	56

ЭКОВИЗОР

Любовь со сто первого взгляда	62
-------------------------------------	----

ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ

Слово об образовании	64
Если бы я был(а) учителем	66
Если бы я был(а) министром образования	67

ИНФОГРАФИКА

Говорящие цифры	68
-----------------------	----

ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ

Лицей в цифрах	70
Имена педагогов на карте города	72

ПРОГУЛКИ

ПО ПРИМОРСКОМУ РАЙОНУ Прогулка по аллее журналистов	74
--	----



Из дневника Агаты,
которая попала в
«Орленка» – с. 24



Что делают
педагоги в
свободное
время? – с. 55

Про учителей и наставников

НАД ЖУРНАЛОМ РАБОТАЛИ

Куратор проекта
О. В. Зайцева

Технический куратор
В. Н. Переверткин

Выпускающий редактор
и автор обложки
Агата Клубова

Художники
Агата Клубова
Екатерина Чурбакова
Анастасия
Максимова

Компьютерная
верстка
Александр
Богородский
Юрий Елсуков
Агата Клубова
Артур Кутев
Артём Маркосов
Александр Нестеров
Константин
Филиппов

Фотографы
Агата Клубова
Екатерина Лукина

Фотографы медиастудии
«Школьная планета»

Корреспонденты
Александр
Богородский
Юрий Елсуков
Ярослав Третьяков
Артур Кутев
София Платонова
Анастасия
Максимова
Екатерина Чурбакова
Алиса Филиппова
Константин Филиппов
Артём Маркосов

Отпечатано
в «ИД Премиум Пресс»

Тираж
100 экземпляров



Агата Клубова

2023 год – год педагога-наставника, так что журнал посвящен учителям. А что? Учителя для нас, школьников, очень много значат. Учитель – это не только человек, который обучает и дает нам нужные знания. Прежде всего учитель – это человек, который воспитал себя, человек с опытом. Это человек, который может помочь в трудную минуту. Наши классные руководители – яркий тому пример.

Учитель – это человек с несколькими талантами, он умеет воспитывать, учить и дарить радость от творческого самовыражения и получения знаний.

Нужно ли уважать учителя? Естественно! Учитель – человек, который тратит на ученика почти все свое время: утром учит, а ночью проверяет его тетради! Всеми силами учитель старается помочь своему ученику, дать ему такие знания и умения, которые обязательно пригодятся в жизни!

Это все, конечно, только мое мнение, и соглашаться с ним или нет – решать вам!

**Агата Клубова,
школа №640, 9 «А»**

Почему пеликан на обложке?



же всю свою энергию отдают детям. Поэтому пеликан стал символом самоотверженного труда педагогов. Лучшие учителя России получают в награду хрустальную статуэтку пеликана. И именно пеликан изображен на эмблеме Педагогического университета имени Герцена в Санкт-Петербурге. И на обложке нашего журнала.

**Агата Клубова,
школа №640, 9 «А»**

Пеликан... Что он делает на обложке журнала? Почему именно он в роли учителя? Дело в том, что наш журнал посвящен Году педагога и наставника. А пеликан – символ милосердия и самопожертвования. «Почему?» – спросите вы. В раннем христианстве пеликана сравнивали с Иисусом Христом, пожертвовавшим своей жизнью ради спасения человечества. Кроме того, существует легенда, что один пеликан пожертвовал собой ради голодных птенцов: накормил их мясом, вырванным из собственной груди. Учителя



История слова «педагог»



Само слово «педагог» – в буквальном переводе «детовод», тот, кто ведет детей – появилось в Древней Греции. Педагогами в то время называли рабов. Часто такой раб был просто непригоден для другого физического труда. Педагогом могли быть даже старики. Или те, кто по-гречески плохо говорил...

Педагогу необходимо было следить за тем, чтобы ребенок не упал и ничего себе не сломал, провожать его в школу и вести домой, нести школьные принадлежности...

В наше время педагогами называют и учителей, и наставников.

**Агата Клубова,
школа №640, 9 «А»**

Линейка для избранных



Представьте себе около тысячи человек, собранных по периметру баскетбольного поля. Ученики и учителя пытаются уместиться в маленьком пространстве. Родители протискиваются сквозь толпу, чтобы сделать снимок детей. Первоклассники держат букеты чуть ли не больше их самих. Что это? Всего лишь линейка, посвященная 1 Сентября!



Кажется, вся школа собралась здесь в этот день. Но нет! Участвовали в торжественной линейке только 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы! Кот Ученый давал напутствия первоклассникам, играла веселая музыка, ученики пели песни и танцевали. Атмосфера праздника царила на спортплощадке лицея. Но все остальные, те, кто остался в здании, как провели 1-й учебный день? Увы, не особо торжественно. Три классных часа подряд и просмотр некоторых фрагментов линейки. Не очень весело, правда? Получается, что те, кому удалось оказаться на линейке в тот день, избранные? Но ведь Праздник знаний должен проводиться для всех!



Атмосфера праздника царила на спортплощадке лицея

Могу предложить несколько вариантов. Например, можно проводить несколько линеек за один день, допустим 3. Тогда ребята каждой параллели могли бы проникнуться праздником, их праздником! Правда, вариант может показаться довольно трудным. Можно провести одну линейку на улице, вторую – в актовом зале, третью – в спортивном. Да и просто можно записать всю линейку на видео и показать отсутствующим классам.

Всё-таки праздник – День Знаний – должен проводиться для всех, кто с этими знаниями связан. Надеюсь, в следующем году так и получится.

Богородский Александр, 7 «Д»



День музея... или нет?

Традиционно в нашем лицее 1 Сентября проходит День музея. И в этом году 20 классов отправились на выезды. Одни поехали в Особняк-небылицу, другие – в научный центр Росатома, 6 «Б» побывал в Александро-Невской Лавре...

Но ведь в нашей школе 53 класса! Почему же остальные 33 класса никуда не поехали? Вот что мне рассказали ребята: в каких-то классах не смогли договориться, куда ехать, а в некоторых большинство учеников не смогли поехать по каким-то причинам. Но недовольства никто не высказал, потому

что все смогли прийти домой раньше, чем экскурсанты...

И что же получается? Традиция исчезает? Я считаю, что традиции надо сохранять. Потому что традиции – это история, а историю нельзя забывать!

Лукина Екатерина, 7 «Д»

По традиции... в сказку

Мы всей школой сохраняем традицию ездить 1 сентября в какие-то новые для нас места. В этом году мы были в частном музее, который находится на улице Некрасова 14. Называется он «Особняк-небылица» и сейчас принадлежит (по легенде создателей музея) преемнику госпожи Целибеевой – сударю фон Хеленверкоффу.



Кот учёный
играет в шахматы
с профессором

Мы заглянули в особняк и погрузились в мир сказок! Там была таинственная обстановка, слабое освещение, сказочные герои были на полу, стенах, на потолке. Мне больше всего запомнились следующие композиции: кот учёный играет в шахматы с профессором, по звёздному небу летит старик Хоттабыч, Белль ужинает с чудовищем, которое позже должно стать прекрасным юношей...

Наш класс в восторге от экскурсии!
Максимова Анастасия, 6 «В»



Заборные новости

Дорогие читатели, думаю, все пользовались многочисленными лазейками в школьном заборе. В этом учебном году их стало ещё больше!

В заборе между двумя детскими площадками (напротив 14 кабинета) выломали один железный прут, и там теперь может пройти всякий, кому это вздумается. С одной стороны, это даже хорошо: тем, кто идёт в школу, не надо идти к воротам, они могут запросто пролезть в щель и сократить путь. С другой – плохо: всякие чужаки тоже

могут пролезть! К тому же все эти дырки в заборе выглядят некрасиво. Да и не так уж они безопасны: кто-то на пути к знаниям может застрять, как Винни – Пух в норе у Кролика. Что-то с этими лазейками-дырками-щелями надо делать. Я предлагаю два варианта:

1. Можно поставить на месте щели ещё одни ворота. Ведь если выломали, значит, людям здесь удобнее проходить.
2. Можно вставить и приварить новый прут...

Есть ещё одна заборная новость: ворота при входе в школу покрасили, придав им (случайно, наверное) неожиданные свойства! Суть в том, что ворота, которым положено быть темно-зелёными, кажутся иногда чёрными!

Третьяков Ярослав 7 «Д»

Кто-то на пути к знаниям может застрять, как Винни-Пух в норе у Кролика



Весёлые наклейки!

Поиграть в классики, поучить таблицу умножения, узнать расстояния между планетами теперь можно, просто гуляя по школе!

Наклейки прикреплены на лестницах, на стенах и на полу в начальной школе, в столовой, в библиотеке. Эту идею придумали молодые учителя во главе с Василием Николаевичем Перевёрткиным. А сейчас в лицее запущены проекты, в которых участвуют 9-11 классы. Конкурс называется

«Твой бюджет». Школьники должны придумать новое оформление для корпуса средней школы. Если проект победит в городском конкурсе, лицей выделит деньги! Надеемся, скоро лицей станет еще красивее.

Филиппов Константин, 6 «В»

Надеемся, скоро лицей станет еще красивее



Срубили нашу елочку

В этом году мы заметили, что на входе в школу нет одной ёлки. И нам стало интересно, откуда она взялась и куда исчезла. Оказалось, что эти с виду ничем не примечательные деревья для кого-то важны!



Предложила посадить ёлочки Галина Ивановна Иванова, бывший директор нашей школы. Идея понравилась учителям, и в 2008 году две ёлочки появились у входа. На 40-ой юбилей школы учителя пели песню, посвященную Галине Ивановне. Вот как она звучала:

*Растёт-цветёт у лица рябина,
Да ёлки две у ворот всё пышней!
Живёт, живёт в том лицее Галина,
И вместе с ней процветает лицей.*

К огромному сожалению, в этом году одна из ёлок погибла и её пришлось срубить. Но вторая елочка жива и продолжает хранить память о прошлом.

Филиппова Алиса, 6 «В»

ФГ в тренде

В прошлом учебном году между классами проходили турниры по ФГ. Но никто даже подозревать не мог, что ФГ станет обязательным занятием! А стала...



Теперь ФГ проводят у 5-7 классов нулевыми уроками каждую неделю! «Функциональные грамотности» разные и чередуются в течение месяца:

- 1) математическая грамотность;
- 2) финансовая грамотность;
- 3) читательская грамотность;
- 4) естественно-научная грамотность.

Занятия по ФГ – не единственное новшество, которое появилось в лицее в этом году. По четвергам обязательным уроком для всех (с 5 по 11 класс) стала профориентация! Ее ведет лицейский психолог – Владимир Иванович Харьков.

Надеюсь, что эти нововведения сделают лицей только лучше!

Маркосов Артем, 6 «В»

Курс на «Орленка»

Лицейсты! Хочу поделиться с вами приятной новостью! Летом наш выпускающий редактор Агата К. пробовала свои силы во Всероссийском конкурсе «Всегда готов». Она успешно прошла несколько этапов, в финале придумала и нарисовала плакат на тему «Вожатый». И победила!



Клубова Агата (слева) получила грамоту в номинации «Рациональный реалист»

Призом стала бесплатная недельная путевка в лагерь «Орленок» (это вместо первой недели учебы!!!) Лагерь находится на Черноморском побережье Краснодарского края в 45 км от города-порта Туапсе.

Призываю лицеистов брать с Агаты пример и не бояться участвовать в различных конкурсах и мероприятиях. Может быть, «Орленок» ждет именно вас?

Платонова София, 9 «В»

Наш лицей – лучший. Доказано!

Почти всех раздражает переполнение лица: одним не нравятся большие очереди в столовой, другим – толкучка на переменах. Некоторые недовольны тем, как преподают учителя.



Лицей 64 занял 8 место среди 50 лучших школ Санкт-Петербурга по поступлению учеников в вузы и 95 место из 300 лучших школ России!

Однако! По статистике агентства RAEX-аналитика, лицей 64 вошел в 10 лучших школ Санкт-Петербурга и в 100 лучших школ России!

Значит, учителя могут учить нас, несмотря на трудности, а ученики при-

лежно учиться. И это хорошо! Мы любим наш лицей и надеемся, что он будет и дальше совершенствоваться, расцветать и радовать нас инновациями.

Чурбакова Екатерина 7 «Д»

Вспомним всех поименно, горем вспомним своим...



Вот уже шестой год 8 сентября во дворах жилых домов, школ, учреждений, на городских площадях читаются списки погибших в страшные времена блокады.

За пять лет названо 120 678 имен из примерно одного миллиона известных.

Ученики нашего лицея: Богородский Александр, Богородский Андрей, Воронцова Влада, Григорьева Дарья, Елсуков Юрий, Погорелый Матвей, Тарасов Иван, Тимченко Дарья и Третьяков Ярослав – участвовали в акции «Голоса живых в память об умолкших» на площади Победы. Наворачивались слёзы на глаза при прочтении этого почти бесконечного списка погибших.

Я считаю, что эта акция должна проводиться постоянно, потому что память о блокаде очень важна.

Это нужно **не мертвым!**
Это надо – **Живым!**

Елсуков Юрий, 7 «Д»



И клянемся: в жизни нашей новой Мы не позабудем ничего

Из стихотворения О. Берггольца
«Тебе, Победа!», 15 мая 1945 г.



Театральную композицию, посвященную Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, посмотрели 27 января на третьем уроке ребята из шестых и пятых классов, а на пятом уроке – восьмых классов.

Выступали ребята из 9 «В» класса. Они читали стихи, показывали кадры хроники, вместе спели трогательную песню. Было видно, что ребята готовились, подошли к делу с пониманием и полной ответственностью. После завершения выступления слово дали Маргарите Васильевне Пахомовой – ребенку блокадного Ленинграда (на момент начала блокады ей было 1 год и 7 месяцев). Маргарита Васильевна приходит на это мероприятие уже 14 лет! Она посоветовала ребятам учиться, чтобы в будущем принести пользу своей стране. Потом все почтили память героев блокадного города, которые ценой своей жизни защитили Ленинград, минутой молчания. Все это тронуло до глубины души...

Нестеров Александр, 6 «Е»



Великий Новгород на самом деле оказался великим!

Великий Новгород – это маленький город недалеко от Санкт-Петербурга. В конце мая тогда ещё 5 «Е» класс побывал там. «Храмы здесь просто шикарны!», «Когда смотришь на достопримечательности Великого Новгорода, на душе светло становится!» – говорили ребята. Я попробовал разобраться, почему этот город вызвал у учеников такие эмоции.



Достопримечательностей в Великом Новгороде множество, но я выделю те, которые лицеисты увидели на экскурсии: Свято-Юрьев монастырь, музей «Витославицы» (народного деревянного зодчества), собор святой Софии.

Экскурсия началась с собора святой Софии. Это очень красивое здание. Его стены полностью белые, купола серебряные, а один золотой. Рядом с собором стоял колокол (памятник «Тысячелетие России»), на нём были изображены знаменитые россияне из разных эпох. Мне больше всего запомнился Александр Невский. Затем мы вышли на набережную могучей реки Волхов, немного погуляли там, а потом отправились на обед.

Вкусно пообедав, отправились в «Витославицы», музей, где можно было посмотреть на избы, дома, амбары разных времен. И всё это было сделано из дерева! Отличное место.

Свято-Юрьев мужской монастырь впечатлил всех темно-синими куполами с золотыми звёздами! Великолепное здание! На этом экскурсионный день подошёл к концу...

Несмотря на то что поездка и туда, и обратно (добирались на «Ласточке») была нелёгкой, все возвращались домой радостные, потому что всем понравился Новгород, поездка и вкусная еда. Великий Новгород по-настоящему великий город! Всем искренне желаю побывать там!

Нестеров Александр, 6 «Е»

По следам Петра I. Экскурсия для шестиклассников

В одну чудесную сентябрьскую пятницу мы вместо уроков всей параллелью 6 классов поехали на бесплатную экскурсию! Сначала мы посетили собор в Петропавловской крепости: нам показали, где покоятся императрицы и императоры. Собор очень красивый, нам было интересно, как это все удалось сохранить.



Самая интересная особенность макета в том, что вода, по которой плавают корабли, настоящая!

Затем мы отправились в бывшую Тайную канцелярию. Это помещение в прошлом было тюрьмой. Здесь сидели в заключении известные люди: писатели (например, Федор Достоевский, Максим Горький), декабристы, народовольцы. Сейчас это музей-тюрьма. Многим ребятам тюрьма понравилась, особенно carcere, в котором совсем нет света...

После посещения музея мы сели в автобус и отправились на обед в гостиницу «Москва», который был, кстати, тоже бесплатным. На обеде был шведский стол со вкусной едой. Там были супы, второе, напитки и десерты. Еда была очень вкусная.

Мы пообедали и сразу же отправились в «Петровскую акваторию». Там мы посмотрели макет Петербурга XVIII века. Самая его интересная особенность в том, что вода, по которой плавают корабли, настоящая!!! Еще нам рассказали, из каких материалов и как делали макет, показали саму мастерскую.

Домой все поехали счастливые и довольные.

Максимова Анастасия, 6 «В»

Учимся, играя

Шестая параллель 13-15 октября отправилась в Лемболово, в лагерь «Пионер». Зачем ребята туда поехали? Что они там делали? Сейчас расскажу.

Фирма «Учимся, играя» подготовила для школьников программу «Властелин колец». Тема выезда – «Проценты, концентрация растворов». После приезда в лагерь (ехали на автобусе!) ребят распределили по командам (хоббитовским родам), и лицеисты превратились в норхолмов, брендискоков, сумников, расторопов и умников! И... в течение трех дней усердно считали проценты, соревнуясь между собой.

А в субботу была игра, которую все ждали с нетерпением. Поздним вечером ребята выполняли различные задания (почти в полной темноте, с фонариками!). Ребят ловили монстры из «Властелина колец». Если реальность

В воскресенье хоббиты сначала решали задачи на скорость, а потом трогательно прощались со своими водителями



(это подразделение одной команды, состоящее из четырёх человек) поймал какой-либо монстр или монстр просто оказался рядом, ребята должны были «откупиться» от него произнесением наизусть разных математических законов и правил. Участники каждой команды были связаны веревкой, что усложняло прохождение игры. Игра была страшной и весёлой!

В воскресенье хоббиты сначала решали задачи на скорость, а потом трогательно прощались со своими водителями. После прощания настало время уезжать. Итог: ребята отлично изучили тему и весело поиграли. Могу смело сказать: «Выезд удался!»

Нестеров Александр, 6 «Е»



В Выборг с классом еще интереснее!

В конце мая наш 5 «В» поехал на экскурсию в Выборг. Дорога была долгой. Мы доехали от станции Старая деревня на электричке до Финляндского вокзала. И уже оттуда в Выборг на «Ласточке». По дороге мы веселились и думали, какие приключения нас ждут.



По Выборгу мы ходили пешком. Экскурсовод рассказывал о старинных домах, которыми владели самые богатые люди в городе. Обычно владельцы домов делали в них отели. Но в отелях сда-

ют номера, а в Выборге сдавали целые этажи! И, что самое удивительное, на стенах этих отелей помещали барельефы медведей, львов, богов. На Красной площади нам показали статую В.И.Ленина, а в парке неподалеку – большую статую Лося. Нам она понравилась, мы все залезли на нее и вместе сфотографировались. Напротив статуи была библиотека, кстати, в ней мебель была образцом для мебели ИКЕА. Эту библиотеку и систему окон на потолке сделал знаменитый финский архитектор Алвар Аалто. Потом нам показали кафе, где мы будем обедать, экскурсовод ушел, а у нас образовалось свободное время перед обедом и приготовлением кренделей. Мы погуляли по рынку: пацаны пошли смотреть деревянные фигурки животных, а девочки – «драгоценности»: сережки, кольца, ожерелья.



Чтобы сделать
крендель, нужно
было скатать
из теста сосиску...

Но купили все мороженое. Дальше некоторые с голодным желудком, а некоторые с полным пошли есть. Поели мы вкусно, было и первое, и второе, и третье. Подошло время мастер-класса. Он проходил в кафе, на нас одели фартуки и колпаки, выстроили вокруг огромного рабочего стола. Чтобы сделать крендель, нужно было скатать из теста сосиску и правильно ее свернуть. Мы справились отлично, а крендель оставили на перекус в поезде. Есть было некогда – нас ждали в доме рыцарей.

Во дворе рыцарского дома стоял настоящий кузнец и раздувал угли настоящими мехами. И мы тут же бросились ему помогать! Кузнец делал и продавал огромные гвозди. А на первом этаже самого дома была только лестница вверх и вниз. На втором этаже

показывали рыцарские доспехи, нам разрешили их примерить! А на самом нижнем этаже, в подвале, рассказывали про палачей, и мы узнали, какие есть виды казней.

К вокзалу мы пошли другой дорогой – вокруг озера, мы с пацанами пели песни, а девочки просто разговаривали, на пути нам встретилась детская площадка, все радостно ползали по ней. Домой мы вернулись на «Ласточке». Хорошая получилась экскурсия.

Кутев Артур, 6 «В»



Из дневника Агаты, которая попала в «Орленка»...



Я победила во всероссийском конкурсе «Всегда готов» и в награду получила путевку в детский центр «Орленок» на Черном море. А теперь обо всем по порядку...

ЗА ДЕНЬ ДО

Что? Я победитель? Не верю! Теперь мне придется побороть свой страх и сесть в самолет?! Я не пойду в школу!?



ДЕНЬ 1

ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ

После долгой-долгой поездки на автобусе из аэропорта мы наконец-то прибыли в «Орленок!» И стали нас заселять... «Дети, разбегитесь по группам по 3-4 человека!»

Меня и моих соседок заселили во вторую комнату четвертого дома. Какое же было наше удивление, когда, открыв дверь этой самой второй комнаты, мы увидели коридор. Пустой коридор! Но, конечно же, мы там жить не стали, нас переселили в другое место.

Комната: очень мало места, за шкафом был живет паучок. Зарядка под самым потолком, нерабочая. Дверь наша пестрит всякими интересными надписями: «7 смена», «Смена 2022», «У нас завтра концерт», «В шкафу вторая полка... там сюрприз!» и, конечно же, «Тут был Петя!». Порванная занавеска, карниз в любую минуту готов упасть на голову. Как потом мы с девочками выяснили, эта комната рассчитана была на троих детей, а не на четверых. Кроме паучка, была найдена помойка (в буквальном смысле этого слова!): какие-то фантики, бумажки и палочки для ушей... Тот ли это «сюрприз» со второй полки из шкафа?

Во всех домах проблемы с зарядками. У нас в доме – только две рабочих зарядки. Пользуемся удлинителями.

Зверюшки: по всему лагерю бегают собаки, у столовой обитает кот. Собаки, кстати, очень общительные, иногда заходят без стука в комнаты к детям.

Еда и столовая: «Нам что, придется три раза в день ходить в самый конец пляжа?!» Да, но мы привыкли к своего рода, спортивной ходьбе достаточно быстро. Еда обычная, что-то вкусное, что-то нет. Куриные котлеты – самая лучшая вещь в столовке! Их оценили многие, даже, наверное, все!

После заселения нас повели на экскурсию по лагерю. Там также была возможность познакомиться с ребятами из своего отряда.

Прошел концерт открытия. Там нам рассказали, что нас ждет на этой смене. А еще распределили темы между отрядами. Вот какие темы были: экология, спорт, история и культура, творчество, остальные не помню. Нам достался спорт.

Мы поздно легли спать. Надеюсь, что высплусь!

ВОЖАТЫЙ – ЭТО...



Плакат, с которым я победила в конкурсе

ДЕНЬ 2

КРИК ДУШИ: ЧТО ПРОИСХОДИТ?! КРИК ДУШИ: ЧТО ПРОИСХОДИТ?!

Утро: мы еле-еле проснулись! Было составлено расписание на сегодня... Подъем в 7:40-7:50, потом зарядка, завтрак, мастер-классы, выход на море, обед, время на подготовку выступлений, концерт с выступлением каждого отряда, ужин, дискотека, отбой в 23:00.

Я убрала мусор из-за шкафа, ура! Стало чище и гораздо уютнее.

В море плавали всего 10 минут, но заходов было три.

Как оказалось, «Орленок» весь овеян легендами. Нам каждый день рассказывали что-либо мистическое и необычное.



А теперь, как говорится, «спидран» по номеру. Нам было выделено меньше часа на придумывание номера для выступления на концерте. Нужно было все подготовить, нарисовать декорации, придумать какие-то костюмы, подобрать музыку, устроить генеральную репетицию...



Концерт. Все выступили, номера интересные, задумки хорошие, реализация тоже хорошая. Итоги завтра. А пока все отправились на дискотеку. Все, кроме меня! Я решила самостоятельно прогуляться по вечернему лагерю, посмотреть на звездочки и позаноситься что-нибудь в этот дневник.

Орлятский круг. Первый вечерний сбор.

В чем суть? Дети садятся в кружок, делятся впечатлениями о дне, потом все встают, поют лагерную песню, желают всем доброй ночи. Еще нужно обняться с ребятами, а потом все расходятся.

День прошел сумбурно и непонятно, очень много всего было, какая-то постоянная активность – все это очень утомило меня.



ДЕНЬ 3 И 4

ВСЕ ПРИМЕРНО ТАК ЖЕ.

С трудом просыпаемся, идем на зарядку, завтракать, потом на море. Мастер-классы, обед, огласили итоги наших выступлений. А еще выдали мерч! Первый мерч наш! Футболки! Юху!

Сбор нашего отряда в беседке, поход в магазин сувениров, ужин, круг, все отбой. Мы все очень устали!

ДЕНЬ ПЯТЫЙ

А МОРЕ ОТМЕНИЛИ!

Просыпаться уже легче, уже привычно.

Погода сегодня не очень, ливень и ветер. Нас кажется, сейчас затопит! Конечно, море отменили, а вот зарядку провели. Слава богу, что дождь не шел прямо-таки с 8 утра!

Сегодня должен был состояться поход, но из-за дождя не состоялся! Обидно.

ДЕНЬ 6

НА САМОМ ДЕЛЕ ОН ПОСЛЕДНИЙ.

Я уже точно могу сказать, что привыкла вставать рано! Нас построили буковый «п» на зарядке и сказали, что выдадут две шляпы двум ребятам из двух разных отрядов, в этой шляпе нельзя прийти вечером на сбор на этом же месте. Шляпы можно передавать любому человеку, для этого нужно просто обнять этого человека.

Завтрак, мастер-классы, снова поход в центр, там мы выступаем еще раз, уже с другим номером, потом оглашают итоги смены, выдают памятные грамоты.

Все обмениваются сувенирами и уже настроены на прощание. Потом всех позвали на сцену и двое вожатых стали петь песни под гитару, мы все подпевали, если, конечно, знали текст.

Прощальная дискотека. Я все-таки решила туда пойти... Ну и музыка! Я такую даже не слушаю! Но, вы знаете, танцевать мне даже понравилось! Потанцевали, а потом сразу погрузили: подходили к своим друзьям, к вожатым, к тем, с кем виделся лишь на мастер-классах, и завязывали им веревочку на память. Слез было много, слезы были видны. Я и сама плакала. Мы все так уже сплотились, 6-ти дней так мало! Отбой.

Дневник Клубовой Агаты, 640 школа

День самоуправления.

Сколько людей, столько и мнений

Хотите знать, что думают о Дне самоуправления ученики, учителя и директор-дублер? Узнаете! Сегодня мы решили дать слово всем желающим.

Дублёры веселые, урок проходили интересно. Правда, почему-то дублеры никак не могли наладить дисциплину в классе. И решили начать ставить плохие отметки... Зато ближе к концу дня смогли достичь взаимопонимания с ребятами. Можно считать, что дублеры окунули в жизнь учителей с ее радостями и трудностями.



Богородский
Александр, 7 «Д»

В этом году День учителя мне не понравился. Я считаю, что старшеклассники неправильно проводили уроки. На уроке должна быть дисциплина! К тому же в конце дня я поняла, что ничего на этих уроках не поняла! Но есть и положительные моменты. Было всего четыре урока, и не было контрольных!



Елисеева
Жанна, 6 «В»

День учителя мне понравился. Уроки были интересные, а главное весёлые. Первым уроком была математика. Она прошла хорошо. Вторым уроком была музыка – лучший урок за весь день, потому что мне поставили 5, а в конце урока нам включили лезгинку, и наши мальчики её танцевали! Третий урок – история – мне тоже понравился: нам давали конфетки за правильные ответы, а в конце была викторина, в которой моя команда победила. И последним уроком был русский. Было очень круто! В презентацию дублёры добавили мемы. День прошёл отлично!



Филиппова
Алиса, 6 «В»

Мне понравился День учителя! Оркестр, который располагался около входа в школу, играл очень дружно. Учителя-стажеры вели уроки уверенно и спокойно, но чувствовалась неопытность. Программа уроков была интересна, почти у всех осталось хорошее впечатление.



Нестеров
Александр, 6 «Е»

Учителя лицея в свой профессиональный праздник были участниками арт-тимбилдинга. Каждой команде из 4-6 человек предложили создать свой рисунок на небольшом холсте, который был частью общего сюжета. Используя яркую палитру красок, мы приступили к увлекательному, веселому и необычному для нас занятию под зажигательную музыку! Получилось здорово! Ярко и зрелищно! Из маленьких картин всех участников была создана большая (шедевр!), которая сейчас украшает учительскую, напоминая о пережитых незабываемых эмоциях, радости и счастье творчества.



Тамазян Ольга Владимировна,
учитель словесности

День учителя в цифрах и кадрах

День учителя мне понравился, так как на уроках, которые вели старшеклассники, можно было немного отдохнуть и получить хорошие отметки. Также мне понравилось, что на входе играла музыка и входящий человек мог получить заряд положительных эмоций. Ещё было хорошо, что некоторые дублёры раздавали шоколадные батончики за правильные ответы. И между учениками возникла конкуренция: все хотели побыстрее написать или ответить!



Третьяков
Ярослав, 7 «Д»

«Что это за молекулы?» – спросите вы. «А это вовсе не молекулы!» – отвечу вам я. Это инфографика. Цифры в коричневом полукруге – это количество поставленных а День учителя отметок, в цветных – сами отметки.

368

5

4

42

7

3

2⁰

Недавно в нашем лицее прошёл день самоуправления, где я смог попробовать себя в роли директора. Мне было очень интересно поработать в самой ответственной и сложной должности!

Став директором и ознакомившись со своими задачами (надо было распределить учителей-стажёров по урокам и классам, контролировать подготовку и проведение уроков для детей и класса учителей 12 «У»), я первым делом назначил себе помощников – заместителей директора.

Я считаю, что выбор помощников очень важная часть работы, потому что без своих ребят я бы вряд ли справился со всеми своими обязанностями. Мои друзья, исполнявшие роль завучей, внесли неоценимый вклад в проведение дня самоуправления.

Подводя итоги дня, я осознал, что у нас получилось провести хороший праздник как для учителей, так и для учеников. Я считаю день самоуправления отличной традицией лицея, которую обязательно надо продолжать!



Васичкин
Иван, 11 «А»



«Я никогда не мечтала быть педагогом»

Известный всему миру человек, горячо любящий ПДД, открылся нам с неожиданной стороны. Алла Леонидовна Макеева оказалась биологом, аспирантом, кандидатом наук. Но как же она попала в лицей и почему выбрала именно ПДД? Мы решили предоставить ей слово, потому что никто не расскажет о человеке лучше, чем он сам.



Макеева Алла Леонидовна, педагог-валеолог, кандидат биологических наук

За 30 лет
мне довелось
преподавать и
природоведение,
и биологию, и
валеологию...

У каждого человека наступает момент, когда надо определить свой жизненный путь, выбрать будущую профессию. Для меня этот момент был непростым и растянулся на годы. Я никогда не мечтала быть педагогом. Мне хотелось быть криминалистом. Поэтому в выбранном мной институте меня привлекла кафедра судебной химии. С нее началась моя студенческая научная жизнь, которая впоследствии продолжилась на кафедре биологической химии в аспирантуре ЛХФИ под руководством известного ученого и замечательного педагога профессора Вадима Петровича Комова.

После защиты кандидатской диссертации по биохимии мне довелось некоторое время преподавать студентам, но, как это часто бывает, семейная жизнь и появление детей меняет планы. И вот я уже в школе вместе со своим старшим сыном-второклассником (тогда еще не лицей) преподаю английский язык. Пришлось получить второе образование, теперь педагогическое. По совету мудрого человека, заслуженного педагога, директора будущего лицея №64 Галины Ивановны Ивановой мое образование продолжилось на кафедре валеологии Санкт-Петербургского государственного университета



Алла Леонидовна исполняет обязанности классного руководителя 3 класса, 1995 год

Тема кандидатской диссертации:
«Начальные механизмы деградации каталазы в пероксисомах печени крыс»

педагогического мастерства. Для Галины Ивановны здоровье и безопасность детей всегда были на первом месте. Галина Ивановна сразу приняла валеологию как средство здоровьесбережения школьников в условиях начавшейся модернизации образования. Получив диплом педагога-валеолога, я накрепко связала свою жизнь с образованием! За 30 лет мне довелось преподавать и природоведение, и биологию, и валеологию...

Однако больше всего меня увлекла работа педагога-организатора, связанная с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. С

переходом в новое столетие в школах стали активно появляться отряды юных инспекторов движения. ЮИД – это добровольное объединение школьников, которые с удовольствием изучают правила дорожного движения и пропагандируют эти правила среди сверстников. В отряд ЮИД попадают дети, которым безразлично то, что происходит на дорогах нашего города и которые хорошо понимают, что без воспитания чувства ответственности и высокой культуры поведения на дороге у каждого участника дорожного движения порядок на дорогах не создать. ЮИДовцы активно занимаются не толь-



ко пропагандой ПДД и безопасного поведения на дорогах, но и участвуют во многих конкурсах-проектах, слетах и соревнованиях, проводят массовые школьные и классные мероприятия по безопасности дорожного движения.

Одной из удачных форм вовлечения школьников в отряды ЮИД стал Всероссийский конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо», который впервые был организован в 1982 году. Конкурс проводится в три этапа: районный,



региональный этап и всероссийский финал. Ежегодно лучшие команды каждого региона собираются в одном из городов России, чтобы пройти испытания на 7 станциях и показать себя в теоретических знаниях, практических навыках и творческих начинаниях. Трижды командам нашего лицея довелось защищать честь Санкт-Петербурга в финале Всероссийского конкурса юных инспекторов движения (Москва, 2014 год; ВДЦ «Орленок», 2015 год; Ульяновск, 2017 год). «Безопасное колесо» – это настоящий праздник, наполненный позитивом, яркими эмоциями и радостью от новых встреч с единомышленниками.

Ежегодно ЮИДовцы лицея принимают участие в соревнованиях «Дорожный патруль» и «Кубок «Балтий-



ского берега» (на лучшее знание ПДД среди школьников), в конкурсе-проекте «СМИ: «На волне дорожной безопасности», в детском творческом конкурсе «Азбука безопасности», в слетах ЮИД, параде достижений и в других мероприятиях.

В лицее юные инспекторы с удовольствием проводят профилактические акции, игры и конкурсы по ПДД, передавая свои знания сверстникам и младшим школьникам.

Каждый год из лицея уходят мои ученики, и все они призеры и победители различных соревнований. На их место приходят малыши, из которых мне тоже предстоит сделать людей заинтересованных и увлеченных, идущих к своим победам. Но главное – все эти ребята за время нашего общения



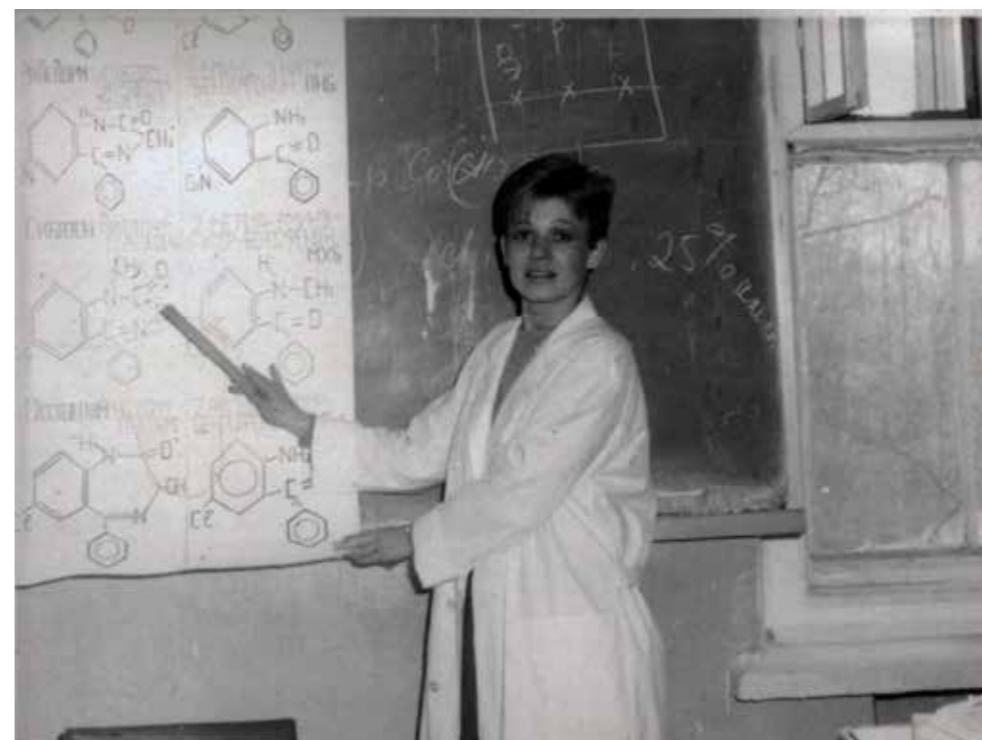
учатся быть ответственными, исполнительными, иногда лидерами, но всегда людьми неравнодушными, готовыми прийти кому-то на помощь.

Я люблю свою профессию за то, что она дает мне возможность соприкасаться с миром детства. Каждый ребенок уникален и неповторим, требует к себе особого внимания и подхода. Помогая детям добиваться успехов, я радуюсь вместе с ними и верю в каждого из них. Когда я вижу радость в глазах детей от результатов нашей общей работы, мое сердце наполняется радостью и гордостью за свой труд, тогда я понимаю, что не зря выбрала эту профессию, профессию педагога!

**Макеева Алла Леонидовна,
педагог-валеолог**

БЕЗОПАСНАЯ
ДОРОГА

Практика по фармакогнозии на базе ЛХФИ (Ленинградский химико-фармацевтический институт) в Лемболово, 1981 г.



Алла Леонидовна преподает на кафедре фармацевтической химии после окончания аспирантуры, 1986-1989 гг.

Вся жизнь – в школе!

Вы помните свою учительницу начальных классов? Наверняка вспомните если она придет вести уроки в среднюю школу! Но как такое может случиться, кто готов сам пойти на изменения в жизни, если хочется чего-то большего? Поговорим об это с Ириной Владимировной Дорожкой, учителем русского языка и литературы.

Нам известно, что Вашим учителем литературы и классным руководителем была Людмила Ивановна Серикова. Это она повлияла на ваше решение пойти преподавать?

Я уже в начальной школе поняла, что хочу пойти работать учителем. Людмила Ивановна тоже повлияла на этот выбор, и я ей, безусловно, благодарна.

Сначала Вы преподавали в начальных классах, но потом перешли в среднюю школу и остались там. Почему так получилось?

Когда я была ученицей, я точно знала, что окончу 8 классов и пойду в училище имени Н.А.Некрасова. Так и получилось. Я получила профессию учителя начальных классов с правом преподавания физкультуры и музыки. Да, меня научили играть на пианино! И какое-то время я даже преподавала физкультуру в своем будущем классе! Но я точно знала, что хочу идти дальше, и поэтому поступила в институт имени А.И.Герцена на факультет русского языка и литературы.

Как это – провести всю жизнь в одном учебном заведении?

Очень хорошо. Я любила свою школу, когда ещё училась, когда начинала работать в ней, люблю и сейчас. Мне здесь всё знакомо и приятно. У нас очень хороший коллектив.

Сколько классов Вы выпустили?

Я не задумывалась над этим вопросом. Иногда мне приходилось подхва-

тывать классы, когда уходил какой-то учитель. Я уходила в декретный отпуск, потом возвращалась. Я уходила из школы, думая поменять профессию. Но потом вернулась, понимая неизбежность: если ты выбрал для себя что-то, это будет с тобой на протяжении всей жизни... Поэтому я не могу вспомнить, сколько всего было классов. Вообще, мы запоминаем классы не по количеству учеников, а по тому, какие они. Есть классы задорные, спортивные, есть очень дружные, есть очень умные...

Если ученик говорит, что он не списывает, то мы ему верим

И Вы всегда были классным руководителем?

Не было года, чтобы я не была классным руководителем, помимо тех лет, когда я уходила из школы.

Что Вам сейчас интересней – преподавать русский язык или литературу?

Мне ближе русский язык. Хотя, готовясь к урокам литературы, каждый

Ирина Владимировна
Дорожка, учитель
русского языка
и литературы



раз открываешь для себя что-то новое. Всё-таки русский язык развивается гораздо медленнее, чем совершают какие-то новые открытия в литературе. И по сей день у любого писателя можно найти что-то новое. Поэтому я больше люблю русский язык, но литература мне тоже очень нравится.

Вы всегда понимаете, списывает ученик или нет?

Конечно, язык ученика 5 класса отличается от языка ученика 8 класса. Поэтому, когда ребёнок пятого класса списывает, мы это хорошо понимаем. Но есть очень одарённые дети, которым под силу всё: они легко пишут сочинения, им легко даётся материал, который они в дальнейшем сдают на 5. Таким детям и списывать не надо.

Нам хотелось бы, чтобы дети не списывали. И нам не приходилось стоять над ними, думая, что они списывают. А вообще учителя верят своим ученикам. Если ученик говорит, что он не списывает, то мы ему верим. По крайней мере до тех пор, пока ученик хотя бы раз нас не обманет.

За время Вашего пребывания в лицее система образования неоднократно менялась. Можете ли Вы назвать самые важные изменения и оценить их?

Многие изменения в нашей школе, в системе образования происходили на наших глазах. Сначала в школе ввели компьютер. Все взрослые люди сели

Надеюсь, что скоро дети будут носить в портфеле не 150 бумажных учебников, а один планшет!

учиться, проходили какие-то курсы. Постепенно мы освоили технологии, стали применять новаторские методы, и наша школа вошла в список лидеров по качеству образования. В какой-то момент мы даже тестировали электронные учебники! Надеюсь, что скоро дети будут носить в портфеле не 150 бумажных учебников, а один планшет! И эти планшеты будут выдаваться в школе, в библиотеке!

С тех пор прошло много времени, а наша школа до сих пор является лидером по внедрению разных инноваций, и всё это благодаря нашей админи-

страции, которая не отстает от времени, и коллективу, который ведёт за собой учеников!

Что в лицее остается неизменным?

Неизменными в лицее остаются традиции, которые зародились давным-давно, ещё при прежнем директоре Галине Ивановне Ивановой. Это традиции педагогического коллектива, от которых мы не отступаем. У нас в школе всегда проходит лицейская неделя, перед новым годом – КВН (в нем обязательно принимают участие учителя), новогодние представления, конкурс военной песни... У нас очень хорошо развит институт наставничества: учителя, пришедшие работать в лицей, никогда не остаются один на один со своими проблемами. Это тоже традиция, и не во всех школах она есть.

А что-то изменилось в лицее благодаря Вам?

Наши идеи всегда рождаются в процессе каких-либо споров и дискуссий. Методическое объединение учителей русского языка и литературы предлагает много нововведений. Да, возможно, мои идеи реализовываются в лицее сейчас.

Как Вы думаете, почему люди не идут работать учителями?

Профессия «учитель» – престижная профессия, я глубоко в этом убеждена! Почему люди не идут в школу? Возможно, боятся, что не справятся (хотя, как я уже говорила, в школе всегда тебя старшие товарищи поддержат!) Молодые педагоги боятся, что сейчас ученики знают гораздо больше учителя. Я вас уверяю: это не так! Учитель, даже самый молодой, все равно знает больше, чем ученик 9, 10, 11 класса! Не надо бояться идти в школу!

После того как я поговорил с Ириной Владимировной, я понял, что преподавать – это призвание, причем довольно трудное. Но не надо бояться ни детей, ни трудностей, которые могут возникнуть. И надо понимать, что учитель – профессия на всю жизнь!

Беседовал
Богородский Александр, 7 «Д»

ДОСЬЕ

1. «Зачем откладывать на завтра, если можно сделать сегодня» или «Зачем делать сегодня, если можно сделать это завтра»?
Отложить на завтра

2. Ваше любимое времяпрепровождение?
Вместе с семьёй

3. Ваш любимый напиток?
Кофе

4. Любимое блюдо?
Все, что когда-то готовила мама

5. Место в городе, стране (если исключить Санкт-Петербург)
Деревня в Псковской области, где я проводила детство

6. На чем лучше перемещаться?
На общественном транспорте

7. Жить в городе или за ним?
Я люблю город

8. Любимый жанр литературы?
Научно-популярная

9. Ваш любимый цветок?
Ландыш

10. Какой ваш любимый цвет?
Синий

11. Самое важное качество человека?
Честность

Образование... Перевожу с греческого!

Образование, школы, учитель... Конечно, все это не всегда было таким, как мы с вами привыкли видеть: парты, мел, домашние задания... Многие вещи были заимствованы из других культур. Теперь представьте себе, что мы попали в Древнюю Грецию, вы – в роли маленького грека, а я – ваш педагог. Давайте посмотрим, как обстоят дела с образованием тут!

Педагог для грека – это вовсе не учитель и уж точно не наставник! Это раб. Да-да, раб, который должен провожать ребенка в школу, оберегать от опасностей, носить школьные принадлежности! Кстати, педагог был еще и поводом похвастаться: маленькие греки хвастались своими рабами, как нынешние дети айфонами. Но чему-то педагог все-таки учил – манерам и правилам поведения!

В Древней Греции трудно было найти неграмотного человека, но...

Мальчиков и девочек учили раздельно. И в основном мальчики ходили в школы, так как считалось, что именно мужчина должен уметь все. А девочек мама дома учила всему, что нужно уметь девочке. Хотя в некоторых частях в Греции школы для девочек были. В них учились танцам, рукоделию, пению и... поэзии!



А теперь давайте, пока мы с вами идем класс, где вы будете писать на глиняных дощечках и считать на камушках, я расскажу вам о ваших преподавателях.



Грамматист – учитель математики, правописания и литературы. Учил счету, азбуке и чтению. Вместе со своим учеником читал произведения Гомера и басни Эзопа. В античном мире считалось правилом хорошего тона знать несколько поэм Гомера. А сколько знаете вы?

А вот **педотриб** – учитель физкультуры. Физкультура очень ценилась в Греции (удивительно, но начинали ей заниматься с 12 лет!). Люди считали, что нужно быть гибким и спортивным. У греков-подростков была гимнастика, метание копья и диска, бег, плавание, борьба, прыжки в длину и в высоту, езда верхом... Дети даже выступали на различных гимнастических соревнованиях! Одиссей, кинувший камнем в своего соперника, доказал не только свою меткость, но и свою образованность, ведь он усвоил уроки своего педотриба!





Дидакал – учитель хорового пения, научит вас, не поверите, петь в хоре!

Кифарист(кифаред) – учитель музыки, он обучит вас игре на музыкальных инструментах, таких как лира и кифара.



«Здравствуй, будущий общественный деятель!» – с вами здоровается **софист** – платный учитель, обучающий «мудрости управлять частными и общественными делами».



Базовое образование, не говоря уже о более высоких степенях, мог позволить своим детям не каждый древнегреческий родитель! Бедные получали «неформальное» образование: поощрялись грамота и любые навыки, которые могли дать сами родители, рабы или учителя, готовые работать бесплатно. Ну а для тех, у чьих родителей хватало денег, школа предлагала второй уровень – гимназию.

Гимназия и лицей – эти слова вообще-то тоже родом из Греции.

«Гимназией» называли место, где юноши занимались гимнастикой, но, конечно, там обучали и другим дисциплинам: чтению, письму, философии и риторике. В наши дни гимназией называют школу с углубленным изучением иностранных языков. Мне это кажется странным.

«Лицей» – название роци у храма Аполлона Ликейского, где преподавал Аристотель и прочие знаменитые учителя-ученые. Впоследствии и само учреждение стали называть ликеем, а потом и лицеем.

После гимназии, друзья мои древнегреческие, вас ждет взрослая жизнь, возможно, вы будущий родитель отличника, а может быть, софист или кифарист.

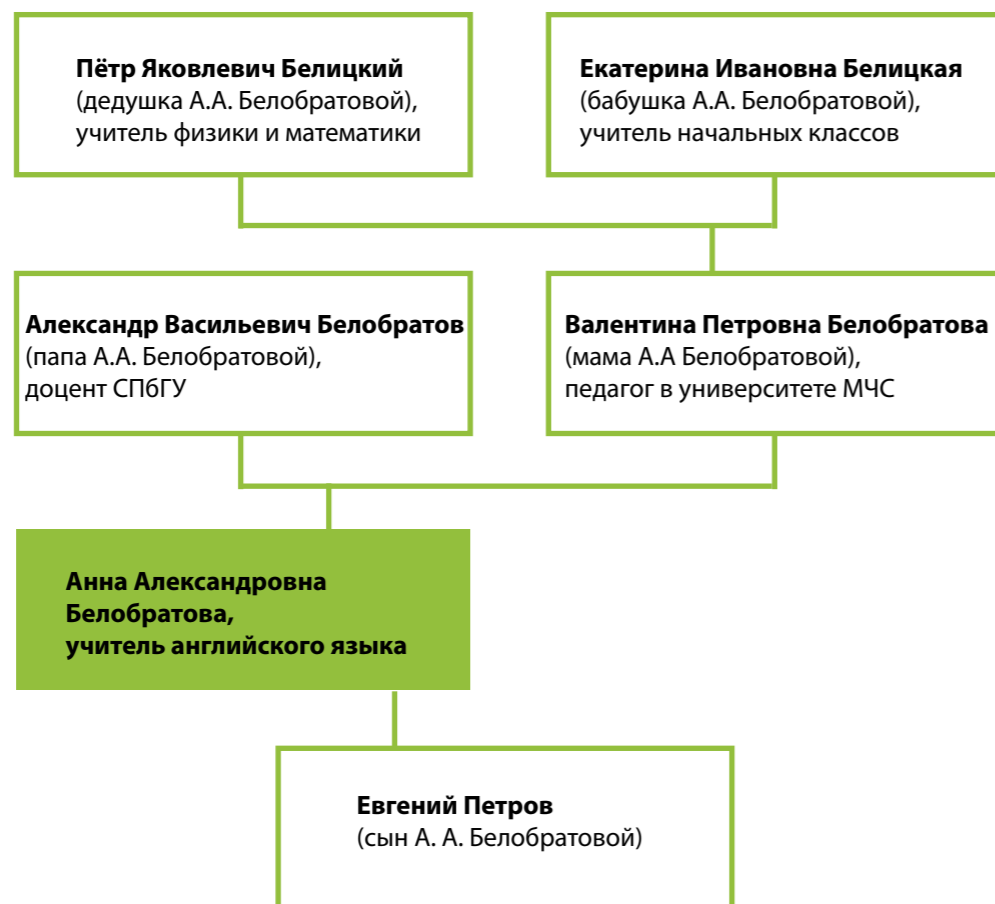
А теперь перенесемся в 2023 год, в Лицей №64. У нас, конечно, считают не на камушках, да и девочки учатся с мальчиками, но педотриб у нас все же есть. Ну а остальные выводы делайте сами!

**Клубова Агата,
640 школа, 9 «А»**



Учитель. Генетическая предрасположенность

Большую часть своего времени люди проводят с семьёй. И всё, что происходит в семье, влияет на жизнь человека в будущем. Влияет и на выбор профессии: ведь часто дети идут по стопам родителей. У кого-то родители приносят чертежи и дорисовывают их дома. Кто-то дома работает на компьютере. А есть родители, которые приносят домой тетради, проверяют их и рассказывают, что сегодня произошло на занятиях в школе. Конечно, не все дети, у которых родители были учителями, тоже хотят преподавать, но всё же такие люди есть. А есть семьи, в которых уже несколько поколений работают учителями. И я расскажу про некоторые династии учителей нашей школы.



Больше всего педагогов
в семье Белобратовых!

Пётр Яковлевич Белицкий
(дедушка А.А.Белобратовой)

После Великой Отечественной войны Пётр Яковлевич закончил педагогическое училище. И стал преподавать физику и математику в Филоновской сельской школе, которая находится в Воронежской области. Но в 1974 году родилась Анна Александровна, и он вышел на пенсию, чтобы присматривать за внучкой.



Екатерина Ивановна Белицкая
(бабушка
А.А. Белобратовой)

Екатерина Ивановна была учительницей начальных классов в той же сельской школе, в которой преподавал её муж. Анна Александровна говорит, что уроки у бабушки были очень интересными, дети слушали её с большим удовольствием.



Валентина Петровна Белобратова
(мама А.А.Белобратовой)

Валентина Петровна была старшим дознавателем пожарно-технической экспертизы. А потом ей предложили преподавать на кафедре. Сейчас она полковник в отставке и работает учителем в юридическом университете МЧС.

Александр Васильевич Белобратов
(папа А.А. Белобратовой)

Во время обучения в университете радиоэлектроники Александр Васильевич ездил по обмену в Германию, в город Дрезден. В это время он и увлёкся немецким языком. После он стал работать на политехническом факультете. И ещё Александр Васильевич переводил с немецкого на русский язык книгу Эльфриды Елинек. А ведь эта книга получила Нобелевскую премию.



Анна Александровна Белобратова

Начала преподавать в 1991 году, когда ей было всего 17 лет! Когда Анна Александровна закончила Санкт-Петербургский государственный университет, её взяли работать в школу №362. Потом она учила детей в разных школах: № 7, № 49, № 43. И в 2012 году она пришла в 64 лицей, где проработала до конца 2023 года (11 лет).

Евгений Петров
(сын А.А.Белобратовой)

Сын Анны Александровны – выпускник нашего лицей. И он тоже, может быть, станет учителем. Сейчас Евгений Петров учится на учителя физики на курсах для людей с высшим образованием (АППО). Но он ещё думает, становится ему учителем или нет, поэтому не будем заглядывать в будущее.



Другие династии лицея 64

А сейчас я расскажу про другие династии нашей школы.

У Ирины Александровны Новиковой (учитель химии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) мама – Елена Борисовна Шульженко – учитель начальной школы (тоже работает у нас в лицее).



Зайцева
Лидия Николаевна, мама



Зайцева
Ольга Владимировна

У Ольги Владимировны Зайцевой (учитель русского языка и литературы, куратор журнала *Semper Felix*) мама была учителем детской литературы, а бабушка – учителем в начальной школе.

Ольга Владимировна Тамазян – учитель русского языка и литературы. Её мама – Галина Васильевна Масленникова – была учителем немецкого языка, сейчас уже на пенсии.



Нам остаётся только надеяться, что эти династии продолжат своё существование.

В династических семьях опыт передаётся из поколения в поколение, профессиональные навыки совершенствуются, потому что каждая дочка или сын хочет превзойти своих родителей!

Материал подготовила:
Лукина Екатерина, 7 «Д»

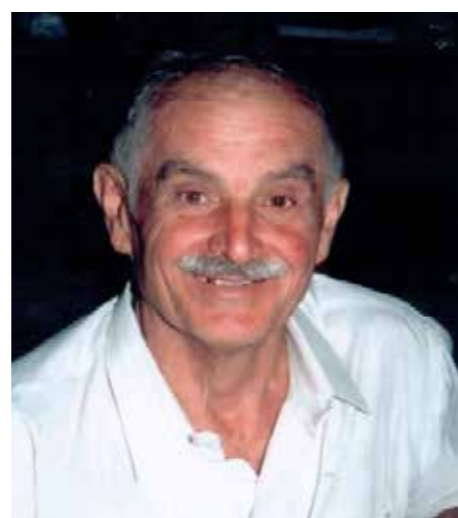
Человек умирает, а слава живет!

Учителя – это люди, готовые не только поделиться своими знаниями с учениками, но и в случае необходимости отдать за них жизнь. О нескольких учителях-героях я расскажу сегодня.



Януш Корчак
(настоящее имя – Эрш Хенрик Гольдшмит, 22 июля 1878, Варшава – 7 августа 1942, Трешлинка)

Этот польский педагог был директором Дома Сирот для еврейских детей, когда началась Вторая мировая война. Когда нацисты оккупировали Польшу, Януш Корчак вместе со своими воспитанниками был отправлен в Варшавское гетто. А через какое-то время пришёл приказ депортировать их всех в Трешлинку. Уже перед самой посадкой в вагоны к Янушу подошёл офицер СС и, удостоверившись, что он автор книги «Король Матиуш Первый», сказал, что читал эту книгу в детстве, она ему очень понравилась, поэтому Януш может быть свободен, но он должен оставить детей. Януш Корчак отказался, умер в газовой камере, но не бросил своих воспитанников.



Янис Константинович Каниди
(1 января 1930, ГССР – 3 сентября 2004, Беслан, Россия)

Когда в Беслане захватили школу террористы, 74-летний учитель физкультуры Янис Константинович Каниди оказался среди заложников. Он был самым пожилым среди них, но, несмотря на это, ни разу не прилегал – стоял, чтобы у детей, было больше места. Когда террористы предложили ему покинуть школу, сказав, что не воюют со стариками, Иван Константинович не захотел бросить учеников. Учитель защищал детей, а во время штурма, когда террористы пришли расстреливать заложников, он попытался обезоружить одного из бандитов, но был убит.



◀ **Эльвира Игнатьева**
(13 июля 1994, Дербышки, Советский район Казань – 11 мая 2021, Казань)

11-го мая 2021 в казанскую школу № 175, где 26-летняя Эльвира Игнатьева преподавала английский язык, ворвался вооруженный с ног до головы 19-летний Ильназ Галявиев. Когда педагог услышала выстрелы, она сразу вышла в коридор. По словам очевидцев, ей удалось оттолкнуть ребенка, стоявшего на пути у Ильназа, и заслонить его собой. Эльвира получила смертельные ранения.



Надежда Васильевна Строганова
(24 сентября 1920 - ...)

Когда началась Великая Отечественная война, Надежда Васильевна Строганова работала в Ленинграде. Сама полуживая, с дистрофией третьей степени и цингой, она отпаивала лежащих сирот чаем. Много детей умерло у неё на руках, но 625 ребятишек она с коллегами подняла на ноги и эвакуировала. А в августе 1941 в этом здании заработала школа-десятилетка № 161. Эту школу разнесло вражеской бомбой 16 апреля 1943 года, в бомбоубежище погибли 5 учителей, а вот всех детей удалось спасти. Это спасение можно считать чудом: ребят уберегло решение директора распустить всех учеников из убежища по домам, невзирая на тревогу. Надежду Васильевну тоже спасла судьба – за десять минут до взрыва она успела убежать домой. Ударная волна застигла её

в домашнем кресле, с тех пор у девушки стал снижаться слух. В первые дни после взрыва Надя чудом нашла директора столовой, согласившегося накормить 200 детей без продуктовых ученических карточек, хотя это могло караться расстрелом. Позднее ценные талончики нашли под развалинами школы в несгораемом шкафу. Всего за полторы недели Надя с выжившими коллегами перебралась в новое здание на 6-й Советской, 3, где заработала школа №159.

Закончить статью хочу знаменитыми словами Н.А. Некрасова:

*Учитель! Перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени!*

Третьяков Ярослав, 7 «Д»

Трешлинка — комплекс из двух концентрационных лагерей, организованных Германией во время Второй мировой войны: Трешлинка-1 (так называемый «трудовой лагерь») и Трешлинка-2 (лагерь смерти). Располагались в 80 км. от Варшавы, недалеко от польской деревни деревни Трешлинка

Гетто – части крупных городов, отведенные для добровольного или принудительного проживания меньшинств.

Как и кто создавал лицейские традиции?

Сегодня лицей по праву гордится своими традициями! Но мало кто знает, что многие из лицейских традиций придумывали и внедряли конкретные люди! Об этих людях я сейчас расскажу.



Новогодний КВН в старом здании лицея на Серебристом бульваре.

Справа на лево: Ольга Владимировна Зайцева, Голубева Елена Александровна, Татьяна Аркадьевна Казько, Наталья Борисовна Кручинина, Наталья Владимировна Гладырева

КВН=1999

Наверняка вы могли заметить, что в конце II четверти некоторые учителя и старшеклассники кажутся вымотанными больше обычного. Но почему? Неужели они заранее начинают готовить салаты к Новому году? Нет, всё гораздо интереснее – их всех связывает один клуб – клуб весёлых и находчивых! Но что же такого утомительного и сложного в КВН? На самом деле – всё! Создание сценария, поиск реквизита, бесконечные репетиции...

А началось все в старом здании лицея, на Серебристом бульваре в 1999 году.

Вначале КВН был похож на телевизионный. И, представьте себе, названий у команд долгое время вообще не было! Первые названия («Хуба-буба», «ДаздранаЛиц!») появились только в 2007 г. И команды меняли их каждый сезон! Команда учителей назвала себя «Золотой молодёжью» только в 2011 г...



Оксана Анатольевна Коцага и Анна Ильична Мочкина во время новогоднего КВН 2019-2022 гг.

Вначале КВН был похож на телевизионный. И, представьте себе, названий у команд долгое время вообще не было!

Команда выпускников: Гурген Согоян, Ника Полякова на родной лицейской сцене. 2019-2022 учебный год



Команда выпускников: Диму Коваль «отчитывает» Анна Ильична Мочкина 2019 -2020 уч. год



ций. Менялись кураторы команд: от классных руководителей до одного педагога на всю параллель. Короче, жизнь менялась, менялся вместе с ней и КВН!

Но всего этого не было бы, если бы не Елена Александровна Гусева (с высокой степенью вероятности именно она, так как точно уже никто не помнит).

В день самоуправления на замену приходят не только учителя-стажеры, но и библиотекари-стажеры



ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ = ?

Сейчас нам сложно представить, что во время Дня самоуправления уроки ведут не старшеклассники, а обычные учителя. А ведь раньше так и было! Но у кого возникла идея провести этот именно так? Кто предложил устраивать «отдых» учителям на работе?

Впервые День самоуправления упоминается в первом выпуске «Нашей газеты» в 2001 году. Вот что говорили тогдашние старшеклассники об этом Дне: «К концу урока я был измотан, как к концу недели, если учусь сам...», «Это ужасно, когда тебе не дают сказать ни слова...», «Вхожу я в класс, а они не ожидали меня увидеть, у них был шок. Шок – это по-нашему!»

Но, как выяснилось позже, это был не первый опыт проведения подобных дней! Когда был первый День



«Это ужасно,
когда тебе не
дают сказать
НИ СЛОВА...»

самоуправления нам выяснить так и не удалось! Зато известно имя человека, который предложил проводить такой один раз в году. Это Елена Александровна Гусева – заместитель директора по воспитательной работе (до 2006 года).



Концерт ко Дню матери всегда проходит в теплой и душевной обстановке

ДЕНЬ МАТЕРИ = 2017

Сама традиция возникла потому, что у 8-х классов не было мероприятия, которое могло бы их объединить. И, чтобы не оставлять параллель «бесхозной», Екатерина Павловна Мамедова предложила провести концерт, посвященный Дню матери. Раньше такие концерты Екатерина Павловна организовывала с ребятами для мам только «своего» класса.

Традиция прижилась. Лицейсты сами писали сценарий, готовили реквизит, репетировали. Иногда помогал классный руководитель или сама Екатерина Павловна. Прямо как в КВН! И действительно, из активных участников концерта ко Дню матери «вырастали» прекрасные квнчики в 9 классе!



Ребята поют, танцуют и читают стихи в честь мам

Новаторы есть в каждом деле! Благодаря таким людям наш лицей становится лучше. И каждый может заложить основы новых интересных традиций. «Традиция – это не сохранение пепла, а раздувание огня», – говорил Жан Жорес, французский философ и историк. Предлагайте свои идеи!

Выражаем огромную благодарность за предоставление ценного архивного материала Кучаевой Валентине Николаевне!

Богородский Александр, 7 «Д»

Внимание! Говорит учитель!

О плюсах и минусах профессии

«Продайте мне молоко от коровы, которая еще не родилась». Услышав такое требование в магазине, любой здравомыслящий человек покрутит пальцем у виска. Но почему-то ничьи пальцы не тянутся к вискам, когда министерство образования в Год педагога и наставника вынуждает учителей работать по программам (и отступать от них ни-ни!), учебники к которым будут написаны к 2025 году (может быть!). А вот меня такая «забота» об учителях не перестает удивлять, как удивляет и то, что за многие годы власть придерживающиеся не нашли времени собрать учителей и просто с ними поговорить о

том, как они живут, чем дышат, почему массово уходят из школ и почему еще не все ушли... в бизнес. С учителями вообще как-то стало не принято разговаривать: на них сыплются бесконечные указания, распоряжения и циркуляры, которые надо беспрекословно выполнять и в услужливом канцелярском полупоклоне ждать новых.

Тонкий голосок школьного журнала слишком слаб, чтобы вызвать бурю в общественном сознании. Поэтому пусть эта страничка будет подарком лицейским учителям – возможностью рассказать о себе и своей профессии.

Зайцева О.В., учитель словесности

ПЛЮСЫ

Постоянное развитие и самосовершенствование

- Общение с коллегами, обмен опытом
- Возможность не только учить детей, но и учиться у них.
- Личное: я делаю то, что люблю, и умею делать хорошо
- Общение с людьми
- Уважение окружающих
- Развитие навыков быстрого реагирования
- Наблюдать, как растут и взрослеют ребята
- Симулирование мозгового процесса
- Всегда быть в тонусе, в хорошем настроении
- Быть молодой
- Общение с детьми
- Всегда учиться
- Общение с детьми, которые заряжают своей энергией, желание узнать новое
- Возможность творческого проявления себя
- Возможность (специфика предмета) говорить о душе, сердце, чувствах
- Неординарность и разнообразие рабочих задач
- Саморазвитие
- Всегда быть в курсе современных трендов
- Развитие креативности
- Наличие каникул и отпуска в 56 дней летом
- Общение с выпускниками, осознание собственной значимости

МИНУСЫ

Неуважительное отношение к учителю в обществе, такое же у учеников и их родителей

- Мало времени для себя
- Неадекватный подход родителей к учебному процессу
- Отношение общества к учителю
- Необходимость натаскивать на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ... А учить когда?
- Эмоциональные нагрузки x2
- Низкая заработная плата
- Административный ресурс не всегда в контакте.
- Незащищенность педагогов
- Устаревшие взгляды на образование
- Проверка тетрадей
- Уровень детей не равен уровню требований
- Постоянная гора тетрадей
- Нет времени на личную жизнь!
- Работа со «сложными» родителями
- Внеурочная деятельность становится важнее урочной
- Осознание того, что далеко не всем нужны знания по предмету
- Во всем виноват учитель
- Эмоциональное выгорание
- Специфика предмета: трудно противостоять отсутствию культуры.
- Обилие «Бумажной работы» (отчеты, проверки)
- Временные затраты не соответствуют заработной плате.
- Необходимость соответствовать большому количеству бюрократических требований
- Социальная незащищенность
- Все мысли и чувства занимает работа
- Падающий уровень знаний

О педагогическом кредо

Обстоятельства переменчивы, принципы – никогда

Призвание учителей – сеять разумное, доброе, вечное. Поэтому их вполне можно представить этакими благородными рыцарями на прекрасных конях. А что должно быть написано на щите каждого уважающего себя рыцаря? Правильно – девиз! Сегодня мы попросили учителей сформулировать, под какими девизами они ведут свою педагогическую деятельность.

Кто, если не я

Относиться к ученикам, как к своим детям, но помнить о субординации.

Изучай литературу – повышай культуру!

Учить детей так, чтобы каждый захотел учиться

Профессионализм и порядочность

Помоги ребенку, но не навреди ему.

Делай, что должно, и будь, что будет.

Даже в полной тьме можно увидеть свет.

Сделать обучение интересным для каждого ребенка в соответствии с его природосообразностью

Кредо (от лат. credo «верю») – личное убеждение, основа мировоззрения человека.

Учеником хорошим можешь ты не быть – научим, но человеком быть обязан!

Наполнение во всём (как большой корабль – грузом и пассажирами)

Не бойся ошибиться, бойся не пробовать.

Обстоятельства переменчивы, принципы – никогда.

Город постоянно от меня чего-то хочет, буду работать, а потом буду работать ночью.

Избегай рутины, учись постоянно!

Уроки – это свет божественного ока.

Девиз – краткое изречение, обычно выражающее руководящую идею поведения или деятельности.

Хорош лишь тот учитель, в котором не умер ученик.

Не верь, не бойся, не проси

Любить то, чему учишь

В каждом ученике видишь личность и помогаешь этой личности раскрыться в разном проявлении.

В каждом ребенке есть прекрасное и интересное

Не навреди

Успешный учитель – успешный ученик

Основной ресурс каждого государства – это люди. Только хорошо образованные члены общества могут создавать сильное государство. Можно сказать, что это цель и задачи профессии учителя. Я очень рада, что вношу свою лепту в это огромное дело.

Никогда не задумывалась о педагогическом кредо. Каждый должен в любом деле следовать правилу двух П. ПП – профессионализм и порядочность. Профессионализм нарабатывается годами и повышением квалификации. А простая человеческая порядочность – это отношение к людям, к жизни, к своему делу – воспитывается родителями, школой и самой жизнью.

Что делают педагоги в свободное время?

Многие ребята думают, что учителя – это нервные и требовательные люди, которые только и знают, что давать сложные контрольные и тесты. Но! Они глубоко ошибаются. Наши (лицейские) учителя очень добрые и интересные люди, у которых тоже есть любимые занятия – хобби. О хобби наших учителей вы узнаете из этой статьи.



Ольга Владимировна Тамазян, учитель русского языка и литературы, любит ездить на велосипеде. Чаще всего она катается по району, но однажды Ольга Владимировна доехала аж до Зеленогорска! И при любой удобной возможности набирает скорости!

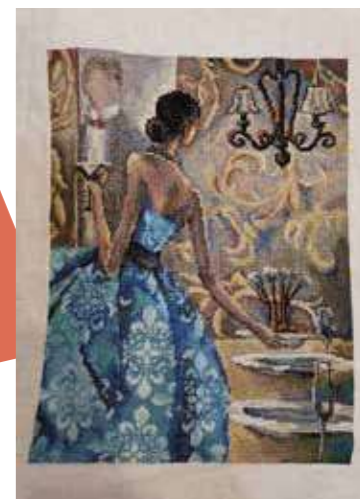
Наш любимый библиотекарь **Елена Андреевна Борисова** увлекается и вышиванием, и вязанием крючком. Она любит давать разные интересные вещи. А еще Елена Андреевна увлекается туризмом.



Людмила Петровна Алексева, учитель ИЗО и черчения, любит искусство и всё свободное время. «Я изучаю и постигаю секреты мастеров живописи, рассматриваю картины, пытаюсь понять, что хотели сказать нашим современникам художники прошлых веков», – говорит Людмила Петровна. А еще Людмила Петровна ведет экскурсии для детей в Русском музее.



Александра Павловна Чалая, преподаватель вокала, в свободное время занимается вышиванием. Она увлеклась этим ещё в детстве, когда ее семье пришлось некогда уехать в Индию. Бабушка Саши научилась вязать и вышивать и вскоре научила вышивать и свою внучку. Александра Павловна любит вышивать крестиком, так как это более лёгкий и красивый вид вышивки. Кажется, только начал вышивать, а уже видно рисунок!





Такой разный
Виталий
Анатольевич



КОТ
Обожает и балует своего кота, по имени Соник. Его шотландский вислужий кот очень красивый, но трусливый. Кстати, мама Виталия Анатольевича тоже кошачница.

КУЛИНАРИЯ
Любит готовить. Виталий Анатольевич хорошо готовит разные блюда, особенно мясо. Также он любит экспериментировать, ищет разные сочетания вкусов...



Ольга Владимировна Зайцева и Анна Ильинична Мочкина заядлые путешественницы. Они успели побывать в Хибинах, на Сахалине, на Байкале, на Алтае, на Курильских островах и на острове Рыбачий!



ПОХОДЫ
Любит ходить в походы. Однажды во время похода Виталий Анатольевич со своими учениками поднимался в гору, все устали, было очень тяжело. Вдруг его команда видит, как семья с двумя детьми прямо пробегает мимо них! Младшему из детей было около десяти лет! Представляете, как было обидно Виталию Анатольевичу!



КРОССФИТ
Ведет кружок кроссфита! Кроссфит – это круговая тренировка, в которую входят почти все направления атлетики. Это занятие тоже можно считать хобби.



РЫБАЛКА
Заядлый рыбак. Интересная история произошла с ним в детстве. Он с дядей удили с лодки, на крючок ему попала большая рыба, тонкая леска оборвалась – мальчик свалился в воду. Удивительно другое: рыба всплыла вместе с крючком, дядя схватил ее и вытянул из воды! Виталий Анатольевич и сейчас часто рыбачит с друзьями летом.



Вот так вот! Оказывается, даже самые строгие учителя живут не только работой!
Любимое занятие – часть нашей жизни. Оно помогает отдохнуть, набраться позитивной энергии и даже справиться с трудностями! А у вас есть хобби?
Чурбакова Екатерина, 7 «Д»



Любовь со сто первого взгляда

Если подойти к любому человеку и спросить, чем ему нравится заниматься, то чаще всего ответ не заставит себя долго ждать. Но бывает и так, что любимые занятия становятся таковыми не сразу. Иногда в прошлом они даже были неприятными. Когда же происходит этот переход? Почему нелюбимые дела становятся любимыми?

Я занимаюсь биологией и экологией в Эколого-биологическом центре (ЭБЦ) с пяти лет. И если биология мне нравилась с самого начала, то экология стала интересовать не так давно. Всё изменилось, когда я стала учиться под руководством Ольги Игоревны Савиной в кружке «Лесные соседи». Ольга Игоревна окончила Ленинградский государственный университет и работает в ЭБЦ больше 10 лет педагогом сектора зоологии. Именно она показала мне, насколько интересна и важна экология.



Мы с ней часто посещали музеи, выезжали на практики, ходили в лес и путешествовали. Обычно наши практики проходили в Токсово, там у Ольги Игоревны настоящий мини-зоопарк. В нём живет множество разнообразных животных: волк, чайки, канарейки. Все они оказались там неслучайно, у каждого есть своя история. Например, однажды мы помогали выхаживать сову. Бедная птица сломала крыло, но добрые люди принесли её нашей преподавательнице. Благодаря заботе и постоянному наблюдению через два месяца сова поправилась, а через три мы смогли отпустить её на свободу по всем правилам реабилитации диких животных.



Благодаря заботе и постоянному наблюдению через два месяца сова поправилась, а через три мы смогли отпустить её на свободу



Ольга Игоревна многому меня научила. Например, что делать, если увижу травмированное животное или упавшего птенца, как помочь, не навредив. Она объяснила основные механизмы взаимодействия организмов живой природы и роль человека в них. Для меня любовь к экологии началась с её уроков. Ольга Игоревна открыла для меня дверь в невероятно интересный и новый мир, мир экологии.

Долгова Ярослава, 9 «В»

Слово об образовании

Об образовании обычно говорят взрослые люди: учителя, психологи, министры... Детей вообще мало кто о чем-нибудь спрашивает... Но ведь именно дети находятся внутри системы, им есть что сказать. И мы дали детям возможность поделиться своими мыслями об образовании!



Образование сильно изменилось со времен СССР. Тогда дети уделяли больше времени учебе и друзьям, хотели быть первыми. Мои сверстники не гонятся за победами во всех мероприятиях, не стараются стать лучше.

Филиппова Алиса, 6 «В»

Образование – система обучения детей, возможно, с она не должна меняться так же стремительно, как жизнь вокруг. Образование не нужно резко менять потому, что люди могут сразу не понять новую систему. И педагоги могут не понять, тогда они не смогут донести до детей знания. Вот, к примеру, классный час, посвященный профессии. Его дети проводят с классным руководителем. И учитель должен рассказывать о профессиях, с которыми, возможно, вообще никогда не сталкивался...

Максимова Анастасия, 6 «В»



- А точно одно?
- На отметку?
- А можно синей ручкой?

Подобные фразы настолько часто произносятся на уроках, что превратились в обыденность. Но самое удивительное в том, что это никого не смущает. Никого не смущает, что детей интересуют не знания, а отметки, как списать, а не как лучше изложить свою мысль, что ученики думают не о том, как лучше решить задание, а том, какой пастой его лучше писать.

Вам не кажется, что нынешняя система образования натаскивает детей на какие-то результаты, которые фактически нужны только ей. Это можно сравнить с тем, как мастер, изготовив красивой горшок, положил его в красивую коробку и, поставив на полку, любуется ей и иногда показывает друзьям!

Так и систему образования не интересуется личность, особые способности ученика: все равно всех натаскают на ОГЭ и ЕГЭ и выпустят в мир, где дети будут... беспомощны.

Богородский Александр, 7 «Д»

Я считаю, что систему образования надо изменять, так как она устарела: надо следить за прогрессом и подбирать подход к современным школьникам, надо экспериментировать. Надо давать возможность школьникам сказать свое слово. А еще надо пытаться изменить отношение детей к учебе: увлекать уроками и прививать любовь к знаниям.

Нестеров Александр, 6 «Е»



Есть план!
Образование в РФ надо менять. Я предлагаю сделать так.

Учебный день с 11-00 до 18-00.
Уроки должны длиться час, перемены – 35 минут.

Отметки не ставить, ставить «зачет»/ «незачет».

Для ДЗ отвести отдельный урок (1 час), тогда дома уроки не надо будет делать.

В школе сделать зону отдыха, может быть, даже специальную комнату для сна, кино, театр.

Для кружков отвести отдельный день. Например, в пятницу – кружки, а уроки в ПН, ВТ, СР, ЧТ. По субботам не учиться!

Дети могут сидеть, с кем хотят. Если они болтают и мешают другим, то должны выйти из класса на весь урок.

Парты должны быть с ящиками для айпадов (айпады заменят все учебники).

Азарова Арина, 6 «В»

На сегодняшний день отечественное образование лучшее в мире. У европейцев, считающихся просвещенными, система образования хуже. Попробую это доказать: наше образование бесплатное, здесь дешево и вкусно кормят, используются пока еще проверенные методики, после школы можно поступить на бюджет.

Третьяков Ярослав, 7 «Д»



Если бы я был(а)
учителем...**Ох уж это домашнее задание**

- Я бы задавал(а) поменьше домашнего задания (9 чел.)
- Я бы не задавал(а) домашнего задания. (4 чел.)

Каким быть?

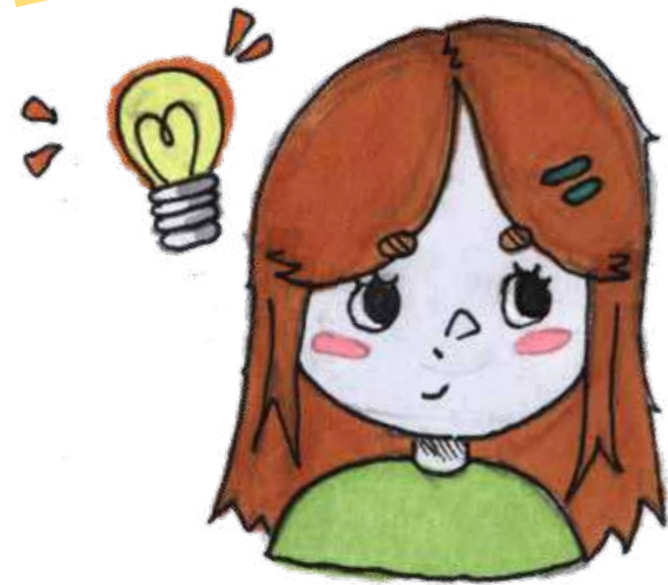
- Я бы был на одной волне с учениками.
- Я был бы весёлым.
- Я бы был добрым и справедливым.
- Я бы помягче относилась к своим ученикам, стала бы им другом.

И еще

- Я бы на переменках развлекал учеников.
- Я бы понимала нагрузку детей и в столовой не влезала бы в очередь.
- Устраивала интересные мероприятия

Как учить?

- Я бы всегда спала на своих уроках.
- Я бы старался сделать учёбу учеников веселее и интереснее. (3 чел)
- Я отпускала бы пораньше.
- Много требовала, чтобы ученики больше знали и понимали.
- Я хотел бы делать много самостоятельных и контрольных работ, хочу быть злым!
- Я бы делала маленькие самостоятельные работы на неделе
- Я был бы учителем музыки, разрешал свободную рассадку, пить, есть на уроке (только тихо) и пятёрки раздавал!

**Чему учить?**

- Я бы вёл физику.
- Я бы вёл математику у 5-ых классов
- Я бы учила детей мудрости.
- Я был бы учителем истории или математики и классным руководителем, я бы хотел сделать свой класс сведущим в своём предмете, хотел бы, чтобы дети стали хорошими людьми.
- Я смотрела бы с учениками мультки.

Если бы я был(а) министром
образования...**О программах**

- Я бы обновлял программу каждые 3 года.
- Я сделал бы предметы интереснее
- Я бы подстраивала учебники под школьную программу.
- Я бы сделала кабинеты более удобными и меняла бы программу.
- Я сделала бы хорошие учебники.

О соблюдении правил

- Я бы разрешила опаздывать на 5-10 минут.

О форме

- Я бы увольняла тех учителей, которые кричат и запрещают ходить в школу в том, в чем мы хотим.

О цифровизации

- Я бы перевёл всё обучение на дистанционное.
- Я бы заставил все школы учиться на компьютерах и играть в игры на переменах.

О ЕГЭ и ОГЭ

- Я бы отменила ЕГЭ и ОГЭ или сделала их легче. (3 чел)
- Я бы отменил ЕГЭ, сделал нормальные столовые, почаще проверки

О нагрузке

- Я бы отменил домашнее задание.
- Я бы отменил домашнее задание, но сделал бы каждый день по 7 уроков.
- Я бы не задавала уроки на выходные. Я бы сделала цены поменьше.
- Сделал бы так, чтобы было меньше домашнего задания.

О режиме работы школы

- Я бы сделала уроки по 30 минут, а перемены по 15 минут, и в школу надо было ходить с 11:00 до 16:00, и было бы только 6 уроков, и я бы отменила домашнее задание. В школе я бы сделала зоопарк с капибарами!
- Я бы увеличил перемены.
- Я бы сделала каникулы по временам года (кроме лета).
- Я бы отменила домашнее задание, но уроки сделала подлиннее, а ещё отменила уроки по субботам.

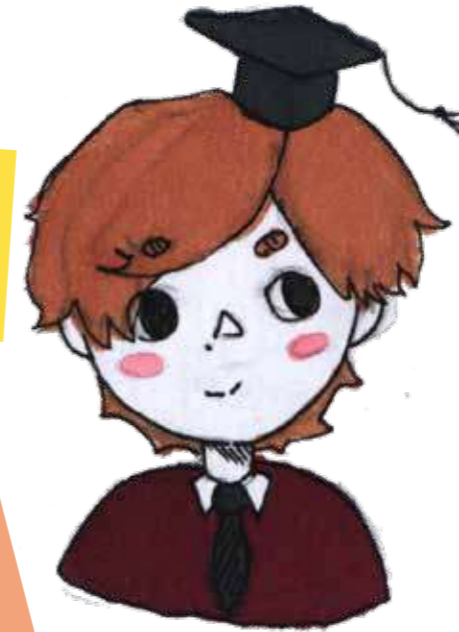
- Я бы уменьшил количество домашнего задания и сделал только субботы и воскресенья рабочими, а понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу – выходными.
- Я бы отменила уроки в субботу.
- Я бы уменьшила количество домашнего задания, но зато повысила бы дисциплину в школе.
- Я бы изменил длительность урока с 45 на 30 минут.
- Я бы завезла туалетную бумагу и сделала так, чтобы каникул было ровно столько же, сколько и учёбы.

О расписании

- Я не ставила бы математику после физкультуры!

О себе

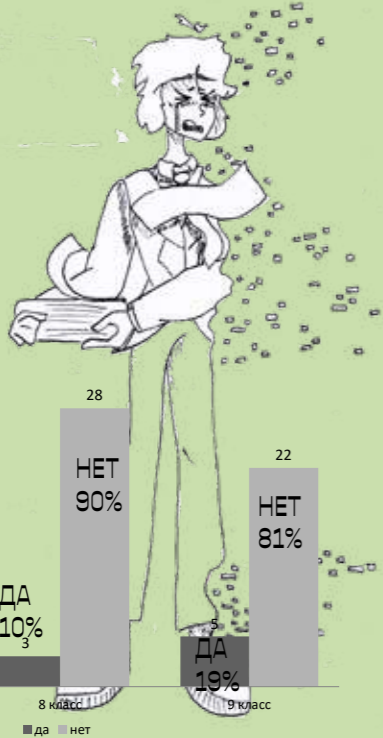
- Я честно и хорошо выполнял свою работу.
- Я бы сделал хорошие, продвинутые школы. И повысил бы уровень образования.



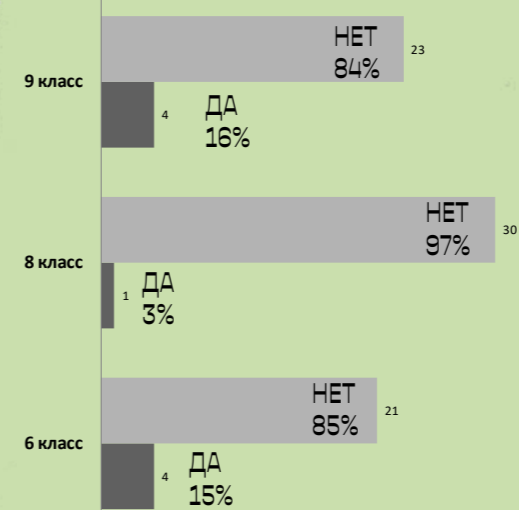
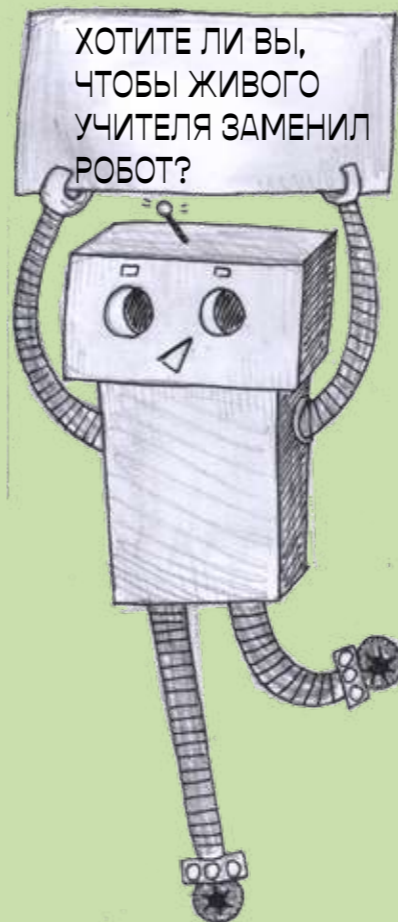
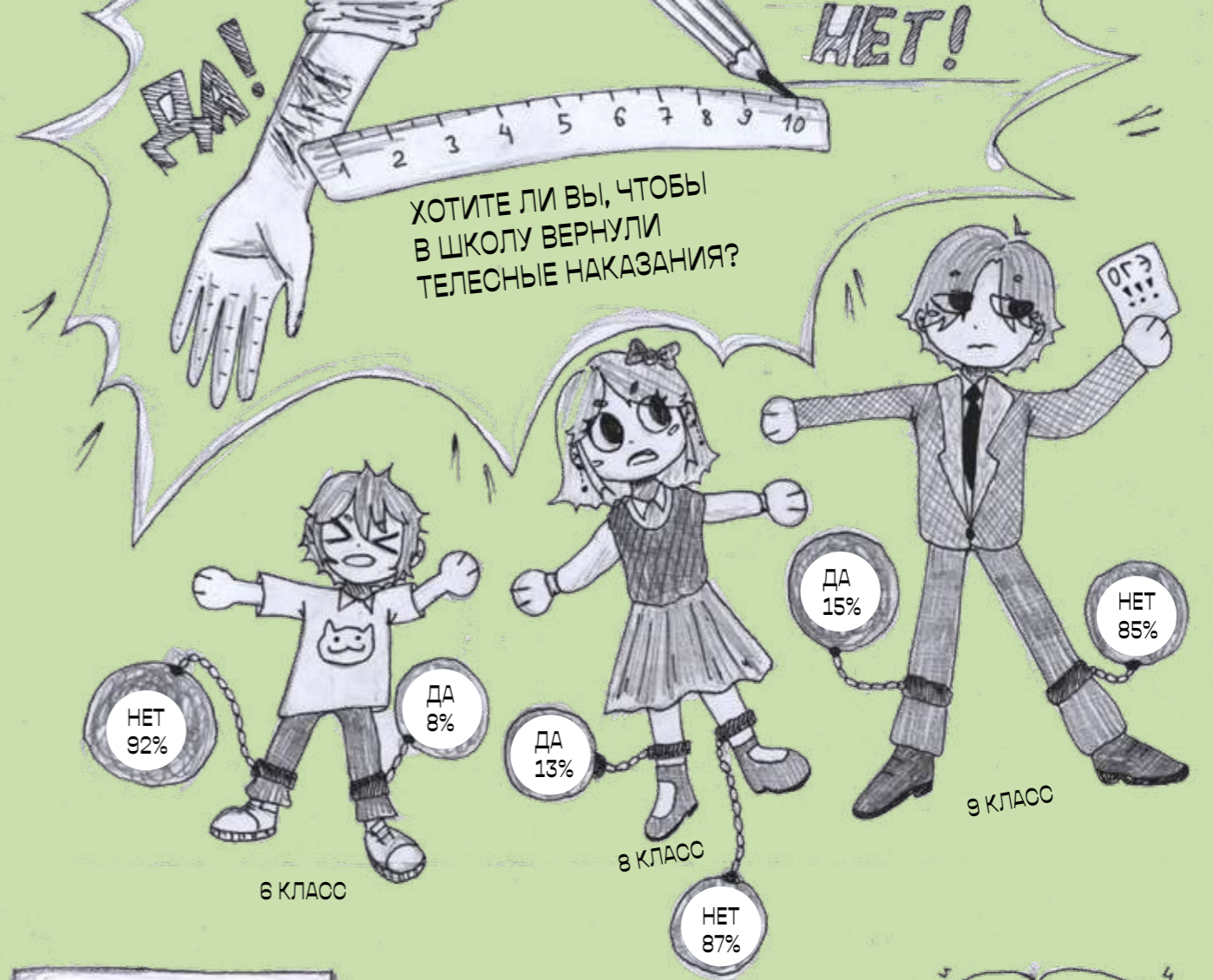
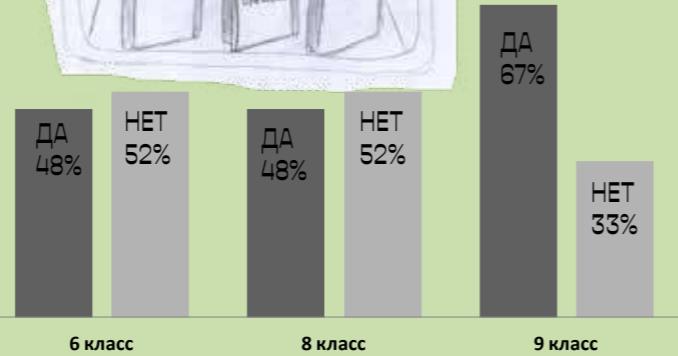
Говорящие цифры

Какую роль играют учителя в жизни детей, мы узнали, поговорив с учениками 6 «Д», 8 «Б» и 9 «Б» классов. В опросе приняли участие 83 человека.

МОЖЕТ ЛИ В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ ИСЧЕЗНУТЬ ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»?



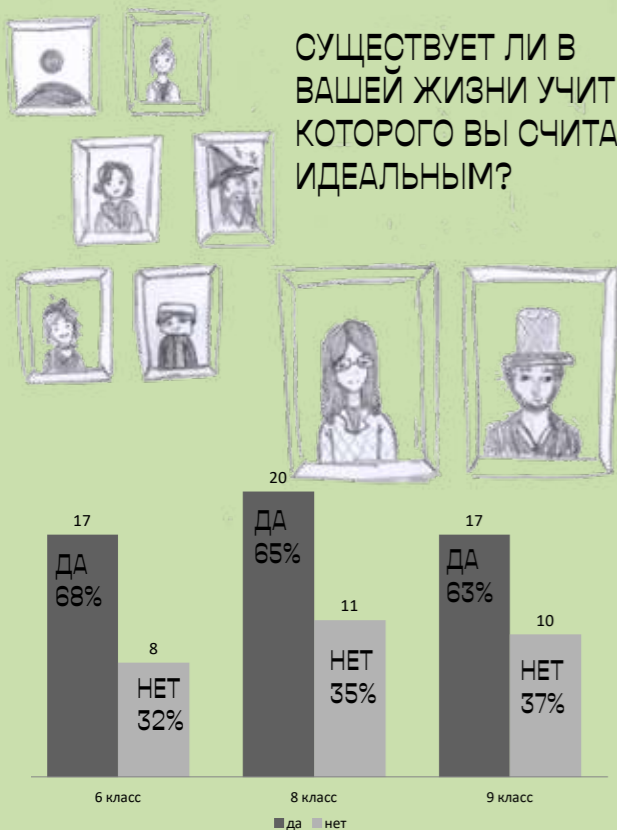
ОЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ КНИГУ СВОИМ НАСТАВНИКОМ?



ХОТИТЕ ЛИ ВЫ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ?



СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ВЫ СЧИТАЕТЕ ИДЕАЛЬНЫМ?



ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ВАС ОБРАЗЦОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ (НАСТАВНИКОМ)?

Лицей в цифрах

В нашей школе на праздниках и других мероприятиях постоянно говорят о том, что наши учителя лучшие и прекрасно справляются со своей работой. Но не все с этим соглашаются. Наш журнал решил в цифрах доказать, что работники лицея – настоящие профессионалы! Ведь со статистикой не поспоришь!

37 мужчин
166 женщин

155

педагогических
работников

1 доктор наук
3 кандидата наук
3 заслуженных учителя РФ

203 РАБОТНИКА

21 почетный работник общего образования РФ



**Ильюшин
Леонид Сергеевич,**
доктор педагогических наук



**Макеева
Алла Леонидовна,**
кандидат биологических наук



**Фейгельман
Игорь Борисович,**
кандидат философских наук



**Тербушева
Екатерина Александровна,**
кандидат педагогических наук

Педагогические награды!



«Почетный
работник общего
образования»



«Заслуженный
учитель»



«За
гуманизацию
школы»



«Ветеран детско-
юношеского туризма»



Таль Марина Абрамовна и Мочкина Анна Ильинична награждены несколькими знаками отличия: «Заслуженный учитель», «За гуманизацию школы», «Почетный работник общего образования»

Заслуженный учитель РФ:

Таль Марина Абрамовна
Серикова Людмила Ивановна
Мочкина Анна Ильинична

Отличник народного просвещения

Богачук Андрей Семенович
Янсон Лина Викторовна

Отличник физической культуры и спорта

Крылова Наталья Николаевна

**Почетный работник
общего образования РФ**

Антипова Галина Васильевна
Алексеева Людмила Петровна
Вишталъ Ирина Ивановна
Гладырева Наталья Владимировна
Зайцева Ольга Владимировна
Крылова Людмила Эдуардовна
Касьянова Лариса Андреевна
Маслова Ирина Евгеньевна
Никитина Ольга Дмитриевна
Постнова Ольга Николаевна
Прокофьева Татьяна Михайловна
Пьянова Людмила Владимировна
Соколова Ольга Владимировна
Федченко Лариса Николаевна
Шульженко Елена Борисовна

**Выпускники лицея,
которые работают
в лицее**

Коваль Н.Н.
Казько Т.А.
Голубева Е.А.
Романюк И.Ю.
Маслова И.Е.
Новикова И.А.
Дорожкова И.В.
Переверткин В.Н.
Мачтаков А.И.
Никитина О.Д.
Фурсова Ю.В.

Имена педагогов на карте города

Санкт-Петербург – город науки, а где наука, там учитель и наставник. В нашем городе есть места, названные в честь преподавателей!



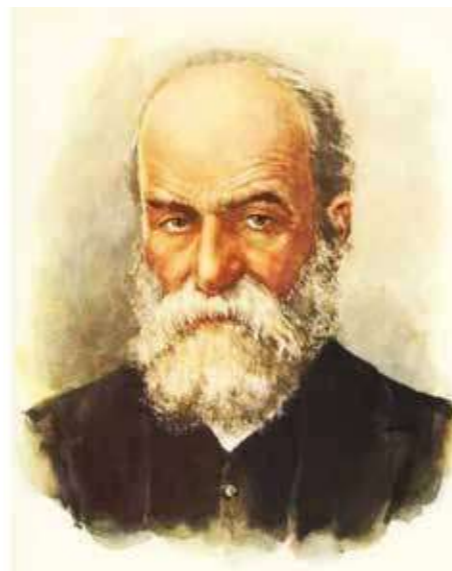
Чтобы Россия играла выдающуюся роль, движителем развития страны должна быть наука и образование.
Ж. И. Алферов

Например, лицей имени Ж. И. Алферова. **Жорес Иванович Алферов** – советский и российский ученый, нобелевский лауреат по физике, награжден золотой медалью Стюарда Баллантайна. Он изобрел первый полупроводниковый гетеролазер – устройство, работающее в непрерывном режиме при комнатной температуре. Лицей, названный в честь ученого, находится на улице Хлопина, 8. Он дает хорошую профильную подготовку и готовит олимпиадников.



В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя. Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания.
Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.
К. Д. Ушинский

Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России, в его честь названа улица в Калининском районе. Памятник Ушинскому стоит на набережной реки Мойки перед главным зданием РГПУ имени А. И. Герцена.



Все, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется – распадается.
П.Ф.Лесгафт

Кроме университетов точных наук, в Санкт-Петербурге есть и спортивные учебные заведения, например, такие, как университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. **Пётр Францевич Лесгафт** – российский биолог, врач, педагог, общественный деятель. Известным его сделала теория функциональной анатомии в палеонтологии и научная система физического воспитания. Памятник П. Ф. Лесгафту можно увидеть перед главным зданием университета.

Учителя были нужны всегда, особенно в тяжелые времена. В блокадном Ленинграде, несмотря на регулярные обстрелы и голод, учителя продолжали давать уроки в школах. **Блокадным учителям** в Соляном переулке установлен памятник.

Подвожу итоги: память о педагогах в Санкт-Петербурге сохраняется в присвоении их имен учебным заведениям, улицам и в немногочисленных памятниках. И вот эта немногочисленность удивляет! Учителя играют важную роль в жизни каждого человека. Мне кажется, что памятников учителям должно становиться больше!

Платонова София, 9 «В»



Я мечтаю о школе счастливых людей, о школе счастливых учителей, учеников и их родителей.
М.Б.Пильдес

Майя Борисовна Пильдес – народный учитель, кавалер ордена Почета, автор собственной методики преподавания – была директором 56 гимназии (гимназия занимает три здания на Петроградской стороне) в 1992-2017 годах. После смерти Майи Борисовны в 2022 году гимназии было присвоено ее имя.



Фото: Александр Глуз / «Петербургский дневник»

Прогулка по аллее Журналистов

У редакции журнала «Semper Felix» есть традиция – гулять по интересным местам Приморского района. В этот раз мы отправились на аллею Журналистов. Вы знали, что такая существует? Вот и некоторые наши корреспонденты тоже не знали. Сейчас я расскажу всем об этом месте.

Саша

Привет, а вы были на аллее Журналистов?

Артем

Нет, а где она находится?

Саша



Саша

Недалеко от лица, рядом с речкой Глухаркой. Нужно только перейти Камышовую улицу.

Артем

А когда была заложена аллея? И кто это придумал?

Саша

Аллею заложили в 2001 году в честь журналистов, погибших в горячих точках при исполнении своего долга. Идею предложили журналисты из разных редакций Санкт-Петербурга («Петербург-Экспресс»,..... и многих других).

Костя

Какая главная достопримечательность на этой аллее?

Саша

Большой камень, на котором выбиты дата основания аллеи и названия редакций. Его туда поставили в 2002 году. Кроме того, мы выяснили, что в честь погибших журналистов не только заложили камень, но и ещё посадили ясени, к каждому ясеню была прикреплена именная табличка. Но мы табличек никаких не увидели. Что с ними стало, неизвестно.

Саша

Камень же обнаружился не на том месте, где мы ожидали его увидеть: его передвинули в ходе строительства продолжения Шуваловского проспекта и новой дороги

Артем

А там есть еще что-то?

Саша

Есть, но это не имеет отношения к журналистам: каменные детские скульптуры. Они стоят на траве, на тротуаре и изображают животных и грибы. Когда-то там на постаменте сидела красивая гранитная сова, но она куда-то пропала...

Костя

Я слышал, что там и экотропу проложили, это правда?

Саша

Да, ты прав, она проходит по берегу реки. Если ты устанешь, то можно присесть на скамейки или качели, чтобы отдохнуть. А если хочешь взбодриться, спортплощадка с полосой препятствий рядом! Тропу открыли в октябре 2021 года!



Артем

Класс! Уже хочу пойти туда!

Костя

А что в конце экотропы?

Саша

Большая беседка.



Артем

Костя, пошли прогуляемся по экотропе!

Костя

Давай, заодно посмотрим на реку!

Саша

Я с вами! Я вам все покажу!

Костя



Беседовали:

**Маркосов Артем, 6 «В»,
Филиппов Константин, 6 «В»,
Нестеров Александр, 6 «Е».**



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

RSPR 00-02368-Ж-04



Зарегистрировано в Едином государственном реестре России. Partel.ru.ru

